



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEGLUCIÓN / MAGISTER EN INTERVENCIÓN FONOAUDIOLÓGICA EN LA DEGLUCIÓN
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN CLÍNICA DE LA DEGLUCIÓN
Código	6879
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **BERMEJO ALEGRIA, ROSA MARIA**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD VINCULADOS H.V.ARRIXACA

#### **Área**

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

#### **Departamento**

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[rbermejo@um.es](mailto:rbermejo@um.es) Tutoría electrónica: Sí

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	18:00-21:00	868888770, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.036

#### Observaciones:

No consta

## 2. Presentación

La asignatura de Evaluación clínica de la deglución busca que el estudiante sea capaz de comprender y desarrollar el proceso para la identificación y descripción de los principales signos y síntomas que presentan las personas con un trastorno de la deglución en las diferentes etapas de su ciclo vital, planificando estrategias y técnicas de evaluación basado en el conocimiento y razonamiento crítico sobre la patología

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG4: Seleccionar, planificar y desarrollar, adecuadamente, actividades de evaluación de la deglución y la disfagia.
- CG6: Ser capaz de incorporar consideraciones multiculturales en la organización, planificación y ejecución de las distintas fases de un proceso de intervención en deglución.
- CE5: Redactar informes logopédicos/fonoaudiológicos claros y coherentes con la terminología aplicada al proceso de intervención en deglución, que entreguen información apropiada para los diferentes profesionales que conforman el equipo multidisciplinario en salud.
- CE10: Integrar los aspectos relativos a las obligaciones y responsabilidades del profesional, la confidencialidad de la información y la protección de datos personales, deberes y derechos de los usuarios, resguardando la ética coherente con la atención en salud.
- CE14: Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la disfagia, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos de la deglución.
- CE15: Identificar, describir y medir las características relevantes del proceso deglutorio en cualquier momento del ciclo vital, mediante los métodos, técnicas e instrumentos propios de la evaluación logopédica/fonoaudiológica.
- CE16: Desarrollar habilidades clínicas básicas para el cribado y evaluación de la disfagia orofaríngea, según edad, sintomatología y patologías concurrentes.
- CE17: Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación del proceso deglutorio y de los factores asociados con los distintos problemas de salud que están relacionados con la disfagia.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Bloque 1: Evaluación Clínica del proceso deglutorio.**

Tema 1: Evaluación de la condición general del paciente y contexto de la evaluación

Tema 2: Evaluación anatomofuncional de órganos fonoarticulatorios

Tema 3: Evaluación del proceso deglución/alimentación en lactantes, niños y adultos

Tema 4: Semiología aspirativa

Tema 5: Auscultación laríngea

Tema 6: Evaluación clínica de la función respiratoria

Tema 7: Vías alternativas de nutrición

#### **Bloque 2: Pautas de Evaluación**

Tema 1: Pruebas de screening

Tema 2: Protocolos de evaluación

## Bloque 3: Consideraciones en poblaciones específicas

Tema 1: Unidad de paciente crítico

Tema 2: Lactantes

Tema 3: Traqueostomía

Tema 4: NANEAS

### 5.2. Prácticas

#### ■ Práctica 1: Evaluación en población Infanto-Juvenil

Mediante el análisis de casos reales y realizando simulación con muñecos (en la medida de lo posible por cuestiones de horarios y disponibilidad) realizaremos y valoraremos:

- Evaluación de la condición general del paciente y contexto de la evaluación
- Evaluación anatomofuncional de órganos fonoarticulatorios
- Evaluación del proceso deglución/alimentación en lactantes, niños y adultos
- Signología aspirativa
- Auscultación laríngea
- Evaluación clínica de la función respiratoria
- Pruebas de screening
- Protocolos de evaluación
- Escalas de severidad

#### Relacionado con:

- Bloque 1: Evaluación Clínica del proceso deglutorio.
- Bloque 2: Pautas de Evaluación

#### ■ Práctica 2: Evaluación en población adulto-adulto mayor

Mediante el análisis de casos reales y realizando simulación con muñecos (en la medida de lo posible por cuestiones de horarios y disponibilidad) realizaremos y valoraremos:

- Evaluación de la condición general del paciente y contexto de la evaluación
- Evaluación anatomofuncional de órganos fonoarticulatorios
- Evaluación del proceso deglución/alimentación en lactantes, niños y adultos
- Signología aspirativa
- Auscultación laríngea
- Evaluación clínica de la función respiratoria
- Pruebas de screening
- Protocolos de evaluación

- Escalas de severidad

**Relacionado con:**

- Bloque 1: Evaluación Clínica del proceso deglutorio.
- Bloque 2: Pautas de Evaluación

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A11: Trabajo autónomo del estudiante.		100.0	0.0
A12: Taller práctico.		7.0	100.0
AF1: Búsqueda de información científica.		5.0	0.0
AF2: Lectura, análisis y reflexión de textos normativos, de manuales y artículos científicos.		13.0	0.0
AF3: Visualización, análisis y reflexión de contenidos audiovisuales científico-técnicos.		17.0	0.0
AF4: Debates virtuales.		3.0	0.0
AF6: Redacción y elaboración de trabajos e informes.		5.0	0.0
	<b>Totales</b>	150,00	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/intervencion-logopedica-deglucion/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
---------------	--	-------------------------	-------------

SE1	Examen de contenidos teórico y/o prácticos.	Evaluación a través de preguntas en formato abierto y/o cerrado, con la posibilidad de incorporar respuestas en modalidad ensayo, selección múltiple entre otras	50.0
SE3	Elaboración de trabajos y/o informes.		0.0
SE4	Registro y análisis de actividades formativas.	Rúbricas de evaluación, pautas de valoración	30.0
SE5	Resolución de casos, problemas y ejercicios prácticos.	Pautas de valoración con el uso de ABP, rúbricas de evaluación	20.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/intervencion-logopedica-deglucion/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- Que el alumno profundice en contenidos del proceso de evaluación clínica de la deglución, para realizar un procedimiento personalizado
- Que el alumno analice los procedimientos de evaluación clínica de la deglución a lo largo del ciclo vital para entregar una descripción detallada del estado de la función deglutoria
- Que el alumno seleccione procedimientos de evaluación clínica de la deglución, según las características del usuario/a que describan la eficiencia y seguridad del proceso deglutorio
- Que el alumno formule un diagnóstico fonoaudiológico enfocado al área de deglución, para realizar un programa de intervención acorde a las características del usuario/a

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [Arvedson, J.; Brodsky, J., Lefton-Greif, M. \(2019\). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management. Plural Publishing Inc.](#)
- [Cámpora, H. y Falduti, A. \(2014\). Alteración de la deglución: Evaluación y técnica de tratamiento. Editorial Académica Española.](#)
- [Cámpora, H.; Falduti, A. \(2015\). Deglución de la A a la Z. Buenos Aires: Journal.](#)
- Ekberg, O. (Ed.). (2012). Dysphagia: diagnosis and treatment. Springer Science & Business Media.
- [Groher, M. E. y Crary, M. A. \(2015\). Dysphagia: clinical management in adults and children. Elsevier Health Sciences.](#)
- [Ongkasuwan, J. & Chiou, E. \(Eds\) \(2018\). Pediatric Dysphagia: Challenges and Controversies. Springer Science & Business Media](#)

## Bibliografía complementaria

- [Chiavaro, N. \(2011\). Funciones y disfunciones estomatognáticas: concepto, metodología y técnica neuromuscular-funcional en el diagnóstico interdisciplinario. Buenos Aires: Akadia.](#)
- Saitoh, E., Pongpipatpaiboon, K., Inamoto, Y., & Kagaya, H. (2018). Dysphagia Evaluation and Treatment. Springer.

## 12. Observaciones

### Necesidades Educativas Especiales

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv>), para recibir la orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad

### Adaptaciones curriculares específicas

Si hay alguna circunstancia especial laboral o dedicación a tiempo parcial, el estudiante interesado debe comunicarlo al profesorado al inicio de las clases

### VINCULACIÓN CON LAS ODS

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 Salud y Bienestar

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".