



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN ESTUDIOS FRANCESES
Nombre de la asignatura	LENGUA MINOR III (ÁRABE)
Código	6865
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Árabe, Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **GALIAN HERNANDEZ, LAURA**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

#### **Área**

ESTUDIOS ÁRABES E ISLÁMICOS

#### **Departamento**

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[laura.galian@um.es](mailto:laura.galian@um.es) Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
C1	Viernes	11:00-13:00	, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.0A.019 (DESPACHO 0.9 PROF. SALVADOR TOMÁS Y RAFAEL CASTILLO)

**Observaciones:**  
Se requiere cita previa para las tutorías

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
C1	Miércoles	11:00-13:00	, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.0A.019 (DESPACHO 0.9 PROF. SALVADOR TOMÁS Y RAFAEL CASTILLO)

**Observaciones:**  
Se requiere cita previa para las tutorías

## 2. Presentación

En el tercer cuatrimestre de lengua árabe se afianzarán los conocimientos adquiridos en los dos anteriores. El nivel alcanzado en este curso equivaldrá al A 1.3 del MCER.

Las lenguas empleadas en clase serán el marroquí en la interacción oral y el árabe estándar en los textos escritos y también en el conversacional. Los contenidos básicos siguen estando en el entorno inmediato del alumno.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Es recomendable tener un nivel equivalente al de la Lengua Minor II (Árabe).

El aprendizaje de una lengua extranjera es eminentemente práctica, por lo que todas las clases tienen contenidos prácticos y teóricos, de modo que se recomienda la asistencia a clase, así como el trabajo autónomo y diario del alumno.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Adquirir habilidades de comprensión, expresión y comunicación en una segunda Lengua Extranjera, distinta del Francés.
- CG5: Buscar, tratar y sintetizar la información, desarrollando las habilidades necesarias para organizarla y presentarla de forma oral y escrita.
- CG6: Manejar las fuentes bibliográficas de referencia para el análisis y comprensión de las lenguas estudiadas, así como de sus manifestaciones literarias y culturales. Del mismo modo el alumno debe ser capaz de utilizar de modo adecuado las herramientas informáticas y audiovisuales.
- CG13: Adquirir la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y de implementar estrategias para la resolución de problemas.
- CE10: Conocer las convenciones gramaticales, discursivas, pragmáticas y socioculturales en una segunda Lengua Extranjera.
- CE11: Conocer la cultura de los países de la segunda lengua estudiada y su contexto lingüístico, estético y sociohistórico.
- CE13: Transmitir conocimientos en las lenguas estudiadas.
- CE15: Traducir textos de diversa índole tanto orales como escritos (traducción directa e inversa) en las lenguas estudiadas.
- CE16: Realizar labores de evaluación, asesoramiento y corrección lingüística.
- CE17: Interrelacionar los distintos aspectos de las Lenguas estudiadas.
- CE25: Desarrollar las destrezas de comunicación en una segunda Lengua Extranjera: comprensión de forma oral y escrita, con fluidez y precisión, en distintos registros, contextos de uso y diversos temas; producción oral y escrita de una amplia variedad de textos.
- CE28: Alcanzar el nivel A1 del MCER en la segunda Lengua Extranjera elegida, en el caso de la Lengua Árabe.

## 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

## 5.1. Teoría

### Tema 1: Ubicación espacial

**Contenidos funcionales-comunicativos:** descripción de lugares. Preguntar y responder por la existencia un lugar concreto, persona o algo. Dar instrucciones para llegar a un lugar. Situar un objeto y una persona, así como lugares públicos (y sobre un plano o mapa). Pedir y dar información para ir a un determinado lugar, preguntar y decir la dirección. Hablar sobre la posesión de cosas.

**Contenidos gramaticales:** Continuar con la idafa, números ordinales, concordancia entre sustantivo y adjetivo (gen/dt), determinación entre sustantivo y adjetivo, expresión de la posesión. Expresión de la existencia: expresar lo que hay y no hay. Imperfectivo, sentido y forma.

**Léxico:**vocabulario sobre los distintos contextos y términos gramaticales estudiados.

#### Fonética-ortografía 1

### Tema 2: Actividades cotidianas

**Contenidos gramaticales:** participio activo. Sujeto. Verbos amar e invitar. El nombre verbal. El nombre verbal masdar y su uso del futuro. Partículas de secuenciación temporal. Adverbios de tiempo y frecuencia.

**Contenidos funcionales-comunicativos:** Expresar el tiempo (decir y preguntar la hora, los días de la semana, mes, año, partes del día), actividades cotidianas: Invitar, aceptar y rechazar una invitación. Ir de compras, al mercado y al restaurante. Exponer las actividades que hacemos a lo largo del día. Lo que nos gusta y lo que no nos gusta.

**Contenido fonético-fonológico.**

### Tema 3: Acciones concluidas

**Contenidos funcionales:** Hablar de las actividades del pasado.

**Contenidos gramaticales:** El verbo: tiempo y modo. La forma del verbo en perfecto y su negación.Los conectores temporales del

discurso.

**Contenidos fonético-fonológico**

## 5.2. Prácticas

### ■ Práctica 1: Diálogo teatralizado 1

Se realizará en grupo previa preparación en clase

**Relacionado con:**

- Tema 1: Ubicación espacial

### ■ Práctica 2: Diálogo teatralizado 2

Se realizará en grupo previa preparación en clase

**Relacionado con:**

- Tema 2: Actividades cotidianas

### ■ Práctica 3: Diálogo teatralizado 3

Se realizará en grupo previa preparación en clase

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Actividades teóricas: Actividades de clase expositiva	Exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	20.0	100.0
AF2: Actividades teórico-prácticas: Actividades de clase práctica de aula, y/o actividades prácticas de laboratorio o aulas de informática	Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, lecturas de documentos auténticos, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	40.0	100.0
AF3: Trabajo autónomo del alumno (estudio individual, lectura de artículos y monografías, búsqueda y selección de información, redacción de trabajos y/o utilización del aula virtual y otros recursos on line).	Orientar al estudiante en el trabajo individual que debe realizar para comprender, reelaborar y retener los conocimientos científico-disciplinares de la asignatura, así como su posible aplicación.	90.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/franceses/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
---------------	--	-------------------------	-------------

SE1	Pruebas escritas y/u orales (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	Se evaluará la corrección en las respuestas a los ejercicios de respuesta corta y /o múltiple de comprensión lectora, auditiva, así como la respuesta a preguntas breves y de redacción También se evaluará la corrección léxico-gramatical y ortográfica	60.0
SE2	Redacción y/o presentación pública de trabajos: informes, trabajos, proyectos, portafolios etc., con independencia de que se realicen individual o grupalmente para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia.	Se evaluará la pronunciación, acento, la fluidez y la interacción	20.0
SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros.	Entrega de ejercicios específicos, generalmente a ordenador Se valorará el léxico empleado, la corrección gramatical, la extensión (mínimo 300 palabras), la presentación y la entrega en tiempo y forma	20.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/franceses/2025-26#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

## 11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

### Bibliografía básica

- [Aguilar, Victoria, Rubio, Ana y Domingo Lourdes \(2014\) Mabruk. A2.1. Murcia: DM.](#)

### Bibliografía complementaria

- [Ahmed Heikal .CURSO DE ÀRABE. Madrid, Hiperión](#)
- [Chekayri, A. An Introduction to Moroccan Arabic and Culture. Washington. 2011](#)
- [CORRIENTE, F. y FERRANDO, I., Diccionario avanzado árabe-español, Herder, Barcelona, 1996.](#)
- [CORTÉS, J., Diccionario de árabe culto moderno: árabe-español, Gredos, Madrid, 1996.](#)
- [El Ghazouani, Lahoucine, Diccionario español árabe marroquí, Murcia: Universidad de Murcia. Servicio de Publicaciones, 2017.](#)

- [FERRANDO. Diccionario Pocket Herder : árabe-español, español-árabe, Barcelona : Herder, 2006.](#)
- [Moscoso García, F. Nouaori Izrelli, N., Rodríguez García, O. B chuiya b chuiya. A1 : Árabe marroquí. Albuja, 2013.](#)
- [Al kalima , Houssain Labrass Método de enseñanza de lengua árabe. Paraniveles: A-1 y A1. ISBN: 978-84-616-2867-4 . Primera edición 2012 / Libro gratuito / Los alumnos pueden descargar el libro y los audios de forma gratuita desde la página web del autor .](#)
- [arabemarroqui](#)
- [Aswaat arabiyya](#)
- [Caravana al sur](#)
- [Diccionario online al-Ma'ani](#)
- [diccionario online al-Qatra](#)
- [Moroccan Arabic](#)
- [Televisión árabe](#)
- [Fernández Parrilla, Gonzalo. Al sur de Tánger. Madrid: La línea del horizonte, 2022](#)

## 12. Observaciones

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".