



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA (MURCIA)
Nombre de la asignatura	INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
Código	6840
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

CARO VALVERDE, MARIA TERESA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Departamento

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

maytecar@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	19:30-20:30	868887059, Facultad de Educación B1.2B.006 (Despacho María Teresa Caro Valverde y María González)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	10:30-12:30	868887059, Facultad de Educación B1.2B.006 (Despacho María Teresa Caro Valverde y María González)

Observaciones:

No consta

DE VICENTE-YAGÜE JARA, MARIA ISABEL

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Departamento

MASTER DE SECUNDARIA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

isabelvyague@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	09:30-11:00	868883920, Facultad de Educación B1.0.062 (DESPACHO DECANATO)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	12:30-14:00	868883920, Facultad de Educación B1.0.062 (DESPACHO DECANATO)

Observaciones:

No consta

2. Presentación

Esta asignatura se centra en el interés que al profesorado de Educación Infantil y Primaria le merece adquirir una formación sobre innovación e investigación básica y aplicada en el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura para el desarrollo eficaz de la competencia comunicativa. Por tanto, desde un enfoque significativo, constructivista y heurístico, propone una fase teórica que proporciona la formación necesaria en diseños y estrategias metodológicas que posteriormente se aplican en la fase práctica.

Con esta pretensión, accede a contribuciones científicas actualizadas en Didáctica de la Lengua y la Literatura, a problemas de enseñanza-aprendizaje y su contraste investigador en el aula desde una perspectiva democrática, y a la investigación-acción de la interacción comunicativa centrada en la metodología de la investigación en Educación Literaria, con especial incidencia en la línea de la escritura creativa aplicada a los hipertextos de los clásicos y a la intertextualidad entre Literatura y Bellas Artes.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Un buen dominio académico de la Lengua Española en sus diversas facetas de coherencia, cohesión y adecuación y con

ortografía correcta

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de investigación básicos y avanzados que puedan ser aplicados a diferentes contextos socioeducativos mediante metodologías diversas.
- CG2: Utilizar estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de información en la investigación en Educación Infantil y Educación Primaria, así como analizar e interpretar cualitativa y cuantitativamente de la información recogida.
- CG3: Aplicar los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación para la difusión de resultados y elaboración de proyectos y trabajos fin de Máster.
- CG4: Reflexionar sobre problemas relacionados con las áreas curriculares y transversales, la atención a la diversidad, la tutorización y las características psicológicas del alumnado de Educación Infantil y Educación Primaria, buscando y valorando las aportaciones novedosas en dichos ámbitos.
- CG5: Diseñar, aplicar y valorar materiales de enseñanza-aprendizaje y/o programas de intervención para abordar problemas concretos relacionados con la educación formal y no formal en las etapas educativas señaladas.
- E1: Identificar las dudas, retos, problemas y necesidades del momento en la Educación Infantil y la Educación Primaria, revisando el papel que está jugando o puede jugar la investigación y la innovación en los mismos.
- E11: Reconocer la investigación aplicada a las ciencias de la educación como herramienta continua de innovación y mejora educativa y social, e identificar los foros adecuados para difundir los resultados de la misma.
- E12: Identificar, contextualizar y analizar problemas concretos de investigación en el ámbito de la Educación Infantil y la Educación Primaria.
- E13: Realizar un diseño de investigación adecuado y coherente con los objetivos de una investigación, describiendo las variables del mismo, los instrumentos de recogida de información, el plan de análisis de la misma, etc.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Discutir acerca de las tendencias actuales (innovación e investigación) en Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Saber valorar y seleccionar experiencias de innovación e investigación -en curso y ya realizadas- que contribuyan a la mejora de la actividad profesional en Educación Infantil y Primaria (área de Lengua Castellana y Literatura)
- Aproximarse, conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas con el fin de ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación (área de Lengua Castellana y Literatura)

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Planteamiento de la asignatura

Presentación de la Guía Docente de la asignatura

Tema 2: Reflexión sobre la Lengua Castellana y la Literatura. Su uso en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

- Contribuciones científicas avanzadas en Didáctica de la Lengua y la Literatura
- Metodología de la investigación en educación lingüística y literaria
- Concienciación estratégica sobre la concepción ideal de esta área de conocimiento y su tratamiento en los centros educativos

Tema 3: Competencias clave para la formación lingüística y literaria en Educación Infantil y Primaria.

- Competencias clave para el cultivo democrático de la convergencia interdisciplinar e intercultural en el aula
- Competencias clave para la educación en valores democráticos pacíficos e igualitarios entre hombres y mujeres, y en oportunidades y accesibilidad de las personas con discapacidad

Tema 4: Revisión de experiencias -en curso y realizadas- de innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura que contribuyen a la mejora docente en Educación Infantil y Primaria.

- Experiencias de investigación-acción y de innovación didáctica para la mejora de la calidad educativa
- Fomento de la competencia comunicativa a partir del aprendizaje cooperativo y la multimodalidad textual

5.2. Prácticas

- **Práctica 1: Análisis de casos de aula de Educación Infantil y Educación Primaria sobre contribuciones científicas avanzadas en Didáctica de la Lengua y la Literatura**

Práctica relacionada con los contenidos del tema 1

Relacionado con:

- Tema 2: Reflexión sobre la Lengua Castellana y la Literatura. Su uso en las aulas de Educación Infantil y Primaria.

- **Práctica 2: Reflexión sobre el uso de Lengua castellana y Literatura en el aula de Educación Infantil en contraste con los criterios científicos y metodológicos de su investigación avanzada**

Práctica relacionada con los contenidos de los temas 1 y 2

Relacionado con:

- Tema 2: Reflexión sobre la Lengua Castellana y la Literatura. Su uso en las aulas de Educación Infantil y Primaria.
- Tema 3: Competencias clave para la formación lingüística y literaria en Educación Infantil y Primaria.

■ **Práctica 3: Análisis de la incidencia educativa de las competencias clave en experiencias didácticas innovadoras y reflexión sobre sus valores democráticos**

Práctica relacionada con los contenidos de los temas 2 y 3

Relacionado con:

- Tema 3: Competencias clave para la formación lingüística y literaria en Educación Infantil y Primaria.
- Tema 4: Revisión de experiencias -en curso y realizadas- de innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura que contribuyen a la mejora docente en Educación Infantil y Primaria.

■ **Práctica 4: Diseño de una tarea innovadora de escritura creativa a partir de un texto clásico coherente con las bases metodológicas de la investigación en educación lingüística y literaria**

Práctica relacionada con los contenidos de los temas 1, 2 y 3

Relacionado con:

- Tema 2: Reflexión sobre la Lengua Castellana y la Literatura. Su uso en las aulas de Educación Infantil y Primaria.
- Tema 3: Competencias clave para la formación lingüística y literaria en Educación Infantil y Primaria.
- Tema 4: Revisión de experiencias -en curso y realizadas- de innovación e investigación en Didáctica de la Lengua y la Literatura que contribuyen a la mejora docente en Educación Infantil y Primaria.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica / Clase magistral	MT1Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	10.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	MTITutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	2.0	100.0
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de	MT2Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los	12.0	100.0

Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros

alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.

MT3Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.

AF6: Trabajo autónomo del estudiante	MT3Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	51.0	0.0
--------------------------------------	---	------	-----

Totales 75,00

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-innovacion-educacion/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos y portafolios individuales.	<p>Presentación correcta en plazo y forma académica</p> <p>Estructura correcta y claridad expositiva</p> <p>Dominio de la materia</p> <p>Capacidad de análisis y síntesis</p> <p>Originalidad y creatividad</p> <p>Capacidad crítica y autocrítica</p>	50.0
SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	Presentación correcta en plazo y forma académica	25.0

Estructura correcta y claridad expositiva en la dimensión oral de la competencia comunicativa

Dominio de la materia

Capacidad de análisis, síntesis y argumentación

Originalidad y creatividad

Capacidad crítica y autocrítica

SE5	Ejecución de tareas prácticas: actividades musicales, plásticas o dinámicas, actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente.	Estructura correcta y claridad expositiva	25.0
		Dominio de la materia	
		Capacidad de análisis y síntesis	
		Originalidad y creatividad	
		Capacidad crítica y autocrítica	

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-innovacion-educacion/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Guerrero, P. y Caro, M. T. \(Coords.\) \(2015\). Didáctica de la Lengua y Educación Literaria. Madrid: Pirámide. \(BÁSICO\)](#)

Bibliografía complementaria

- [Caro Valverde, M. T. \(2023\). Enseñar a ensoñar. La educación competente de la lengua y la literatura desde la poética del lector. Octaedro.](#)
- [De Vicente-Yagüe, M. I. \(2013\). La intertextualidad literario-musical. Una estrategia didáctica para la animación a la lectura y la audición musical. Barcelona: Octaedro.](#)
- [Mendoza, A. \(Coord.\) \(2003\). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Prentice Hall.](#)
- [Consejo de Europa \(2002\). Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación. Madrid: Secretaría Técnica del MECD- Grupo ANAYA.](#)

12. Observaciones

En la corrección de pruebas escritas e informes se aplicarán los criterios ortográficos (aprobados en Consejo de Departamento con fecha 31/10/2013) por los que se detrae puntuación en función del número de faltas (05 cada una) y tildes (025 cada una).

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Educación de Calidad".

Los contenidos relativos a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y de educación de género se trabajarán a través de las lecturas multimodales y las tareas de esta asignatura.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".