



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA DEL NIÑO Y EL ADULTO
Nombre de la asignatura	DESARROLLO HUMANO DEL CICLO VITAL
Código	6461
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GARCIA MARTINEZ, MARIA DE LA PAZ

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

pazgmar@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Viernes	18:30-20:00	, Facultad de Educación B1.1A.005 (DESPACHO PROF. JUAN SÁNCHEZ CARAVACA)

Observaciones:

Tutoría presencial con cita previa. Si no fuera posible por razones justificadas de causa mayor se podría emplear la vía de mensajes privados o videoconferencia (previo acuerdo entre profesor y alumno a través de Zoom).

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	10:00-12:00	, Facultad de Psicología y Logopedia B1.1.044 (PROFESOR JULIO PÉREZ LÓPEZ)

Observaciones:

Tutoría presencial con cita previa. Si no fuera posible por razones justificadas de causa mayor se podría emplear la vía de mensajes privados o videoconferencia (previo acuerdo entre profesor y alumno a través de Zoom).

2. Presentación

La asignatura "Desarrollo Humano en el Ciclo Vital" permitirá al alumno conocer la forma en que progresa el desarrollo psicológico del individuo desde la infancia hasta la vejez. Partimos de la base de que el ser humano avanza, desde el punto de vista ontogenético, hacia niveles de mayor complejidad y organización en todas sus facetas (motora, cognitiva, emocional y social). Abordaremos el desarrollo psicológico del ser humano desde un punto de vista global, teniendo presente que todas las áreas del desarrollo evolucionan y se interrelacionan favoreciendo la adaptación del individuo al entorno. Los conocimientos aportados por esta asignatura ayudarán a que el alumno conozca los principales cambios psicológicos y los procesos que experimentan desde los primeros años los sujetos que van a ser objeto de intervención y/o investigación fisioterápica.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Profundizar en la adquisición de los conceptos, procedimientos y actitudes relativos a la metodología científica, y su aplicación en los ámbitos de intervención de la Fisioterapia.
- CG7: Incentivar la capacidad de resolución de problemas y la toma de decisiones, y promover el desarrollo de habilidades que ayuden al estudiante para realizar un aprendizaje autónomo.
- CE4: Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico durante el ciclo vital.
- CE5: Conocer y profundizar en los hitos más importantes del desarrollo motor normal del niño, según el desarrollo neuroevolutivo.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CE4-Conocer los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico durante el ciclo vital
- CE5-Conocer y profundizar en los hitos más importantes del desarrollo motor normal del niño, según el desarrollo neuroevolutivo

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Psicología del desarrollo: fundamentos teóricos y metodológicos

Tema 2: Desarrollo psicológico durante la infancia:

TEMA 2.1.: Crecimiento físico y desarrollo psicomotor

TEMA 2.2.: Desarrollo cognitivo y Desarrollo socio-afectivo

Tema 3: Desarrollo psicológico durante la niñez (2 a 12 años)

Tema 4: Desarrollo psicológico durante la adolescencia

Tema 5: Desarrollo psicológico durante la adultez y vejez

5.2. Prácticas

■ **Práctica 1: Reflexión sobre las implicaciones de la Psicología del Desarrollo en la Fisioterapia.**

Con esta actividad el alumno reflexionará sobre las implicaciones y aportaciones de la psicología del desarrollo al ámbito de la fisioterapia, según las características del ciclo vital humano expuestas en clase

Relacionado con:

- Tema 1: Psicología del desarrollo: fundamentos teóricos y metodológicos

■ **Práctica 2: Práctica sobre el desarrollo físico-motor, cognitivo, emocional y social antes de los 2 años de vida del niño**

Tras el análisis de un video/s sobre el desarrollo emocional y el apego, en grupo se deberá responder a una serie de cuestiones relacionadas con el vínculo del apego y deberá hacer propuestas para favorecer el vínculo de apego adulto-niño

Relacionado con:

- Tema 2: Desarrollo psicológico durante la infancia:

■ **Práctica 3: Práctica sobre el desarrollo físico-motor, cognitivo, emocional y social durante la niñez**

Tras lectura de un artículo o el visionado de un video y/o sobre el desarrollo en la niñez, los alumnos deberán llevar a cabo una actividad práctica, que, entre otras opciones, puede relacionarse con el desarrollo cognitivo en la niñez o con el movimiento y el desarrollo motor

Relacionado con:

- Tema 3: Desarrollo psicológico durante la niñez (2 a 12 años)

■ **Práctica 4: El desarrollo psicológico en la adolescencia**

Se hará una actividad de tipo práctico para analizar y evaluar las implicaciones de la maduración cerebral sobre el desarrollo del adolescente

Relacionado con:

- Tema 4: Desarrollo psicológico durante la adolescencia

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa

Metodología

Horas Presencialidad

AF1: Exposición teórica o Clase magistral	Métodos de enseñanza basados en distintas formas de exposiciones magistrales	17.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos (Actividad docente programada que se ofrece a grupos reducidos de alumnos)	Métodos basados en la evaluación y tutorización del estudiante.	3.0	100.0
AF3: Resolución de problemas o aprendizaje orientado a proyectos	Métodos fundamentados en el aprendizaje individual. Métodos dirigidos a ilustrar y reforzar los aspectos teóricos y prácticos.	5.0	100.0
AF8: Trabajo autónomo.		50.0	0.0
Totales		75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/fisioterapia-neurologica/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas, individuales o en grupo	<p>El alumno deberá realizar en pequeño grupo un trabajo/Informe escrito relacionado con la infancia, la niñez y/o la adolescencia Este informe se presentará por escrito y se defenderá de forma oral ante el grupo/clase</p> <p>El valor total de esta práctica será del 40% de la asignatura</p> <p>Los alumnos dispondrán de información detallada sobre los contenidos a desarrollar en esta práctica</p> <p>En su valoración se tendrán en cuenta los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En los aspectos escritos: - la claridad de la presentación de la información, - la organización y secuencia de los contenidos, - la calidad de la metodología empleada y de la evaluación de la tarea, - su ajuste o aproximación a los estándares de las publicaciones científicas - la Corrección ortográfica 	40.0

- En los aspectos orales/defensa del trabajo se valorará:
- la claridad en la exposición
- La adecuada selección y presentación de los contenidos
- la capacidad de síntesis
- la capacidad de argumentación ante las preguntas formuladas por el profesor y los compañeros,
- los recursos audiovisuales empleados en la exposición

Dado que el trabajo se expondrá en pequeño grupo, también se valorará el reparto proporcional de la exposición entre los miembros del equipo

SE5	Asistencia y participación	<p>Control de asistencia y participación</p> <p>La participación podría controlarse a través de actividades de tipo práctico relacionadas con el tema que se trate en la sesión</p>	10.0
SE6	Prueba final individual	<p>EVALUACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS: PRUEBAS TIPO TEST</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Esta prueba está ponderada con el 50% de la valoración final de la asignatura ■ La evaluación de los contenidos teóricos se llevará a cabo mediante evaluación continua, pudiendo usarse para ello la herramienta Exámenes del Aula virtual ■ Los alumnos/as que no puedan o no quieran hacer la evaluación continua, podrán optar por una prueba final única de todos los contenidos ■ Las dos opciones de examen de teoría (evaluación continua y examen global final) no pueden combinarse ■ Las preguntas pueden ser de opción múltiple (Cada pregunta tendrá tres opciones de respuesta) o Verdadero/Falso ■ Los errores pueden penalizar, en cuyo caso, se informará a los alumnos con antelación 	50.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/fisioterapia-neurologica/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Delgado Egido, B. \(2009\). Psicología del desarrollo desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill](#)
- [Feldman, R. S.\(2008\). Desarrollo en la infancia. México: Pearson Educación.](#)
- [Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. \(2008\). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill](#)
- [Papalia, D. E. y Feldman, R. D. \(2017\). Desarrollo Humano. México: McGrawHill](#)

Bibliografía complementaria

- [Barudy, J. y Dantagnan, M. \(2009\). Los buenos tratos a la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia. Barcelona: Gedisa](#)
- [Berger, K.S. \(2016\). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia \(9ª edición\). Editorial Médica Panamericana](#)
- [Fernández-Rego, F. J., & Torró Ferrero, G. \(2024\). Fisioterapia en Atención Temprana. Una intervención dirigida al niño, la familia y el entorno. Editorial Médica Panamericana.](#)
- [Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X., y Vallejo, R. \(2018\). Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación. Madrid: Pirámide](#)
- [Siegel, D. J. \(2014\). Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescente. Barcelona: Alba](#)

12. Observaciones

ODS:

Las prácticas son obligatorias y con su realización, el alumnado debe contribuir al logro y seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, en particular de los ODS 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género)

Observaciones de evaluación:

El estudiante deberá alcanzar, al menos, un 50% de la nota en cada una de los instrumentos de evaluación de la asignatura para poder aprobar la asignatura y asistir, al menos, al 80% de las clases En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, tendrá derecho a una evaluación global en la que se evalúe su dominio de los contenidos y competencias de la asignatura Cuando se produzcan estas situaciones de fuerza mayor, el alumno/a deberá comunicarlo al profesor al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto mediante tutorías

Observaciones sobre las TUTORÍAS:

Sea cual sea el sistema de trabajo, presencial, semipresencial o no presencial, para facilitar la atención a los alumnos y para que dispongan del tiempo necesario que sea preciso, los alumnos que quieran tener una tutoría con el profesor deberán solicitarla on antelación, a través de la **herramienta MENSAJES PRIVADOSA** vuelta de correo, se acordará una cita específica, con día y hora

Observaciones sobre conocimientos de informática y manejo de idiomas:

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".