



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nombre de la asignatura	ESPECIALIZACIÓN DEPORTIVA 2
Código	6417
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	3
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ORTEGA TORO, ENRIQUE

Docente: **BALONCESTO**

Coordinación de los grupos: **BALONCESTO**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER

Departamento

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

eortega@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	11:00-13:00	868888826, Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.013 (DESP.2.4 DESPACHO PROFESORADO)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	09:00-10:00	868888826, Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.013 (DESP.2.4 DESPACHO PROFESORADO)

Observaciones:

No consta

ARGUDO FUENTES, CARLOS ANTONIO

Docente: **LUCHA**

Coordinación de los grupos: **LUCHA**

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Departamento

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

k.argudo@um.es k.argudo@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	15:30-17:00	868888827, Facultad de Ciencias del Deporte B1.1.007

Observaciones:

Petición de hora y día en: k.argudo@um.es

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	15:00-16:30	868888827, Facultad de Ciencias del Deporte B1.1.007

Observaciones:

Petición de hora y día en: k.argudo@um.es

LOPEZ SEGOVIA, MANUEL

Docente: **FÚTBOL**

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Departamento

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

lopezsegovia@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

MARTINEZ CARO, EDUARDO

Docente: FÚTBOL

Coordinación de los grupos: FÚTBOL

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER

Departamento

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

eduardomartinezcaro@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

La asignatura Especialización Deportiva 2, está compuesta por 3 deportes, Baloncesto, Lucha Olímpica y Fútbol de los cuáles el /la estudiante cursará únicamente uno de ellos El principal objetivo de esta asignatura es profundizar en los conocimientos ya adquiridos en la asignatura de Fundamentos de cada uno de estos deportes, dándole un enfoque hacia el alto rendimiento, ahondando en los aspectos condicionales así como técnico-tácticos del deportista que se encuentra en una etapa más avanzada de su formación: la especialización

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda que los estudiantes haya superado la asignatura de Fundamentos de los Deportes Baloncesto, Fundamentos de los deportes Lucha olímpicas, y Fundamentos de los deportes Fútbol, para cursar en los grupos de Baloncesto y Lucha olímpicas, y fútbol respectivamente

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG10: Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
- CE1: Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE6: Identificar, comunicar y aplicar criterios científicos anatómico-fisiológicos y biomecánicos a un nivel avanzado de destrezas en el diseño, desarrollo y evaluación técnico-científica de procedimientos, estrategias, acciones, actividades y orientaciones adecuadas; para prevenir, minimizar y/o evitar un riesgo para la salud en la práctica de actividad física y deporte en todo tipo de población.
- CE10: Desplegar un nivel avanzado en la planificación, aplicación, control y evaluación de los procesos de entrenamiento físico y deportivo.
- CE11: Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y /o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.

- CE12: Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- CE13: Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- CE17: Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- CE18: Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- CE20: Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE21: Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE22: Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.

- CE23: Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
- CE29: Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- CE30: Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CM 3 (GRUPO BALONCESTO) Conocimiento del proceso de enseñanza y entrenamiento de los elementos técnico-tácticos que estructura el baloncesto como deporte
- CM 4 (GRUPO BALONCESTO) Facilitar la experimentación del Baloncesto para la construcción de conocimiento y la interrelación con otras modalidades deportivas
- CM 5 (GRUPO BALONCESTO) ¿ Practicar las habilidades específicas motrices del baloncesto que nos permitan utilizar los conceptos técnico-tácticos del baloncesto adquiridos en clase
- CM 6 (GRUPO BALONCESTO) Adquirir las destrezas mínimas como educador usando metodologías pedagógicas y didácticas en el ámbito de la formación del Baloncesto
- CM 7 (GRUPO BALONCESTO) Favorecer la comunicación interpersonal y el trabajo de grupo a través de tareas relacionadas con el aprendizaje, organización y formación en baloncesto
- CM 8 (GRUPO BALONCESTO) Conocimiento de las habilidades deportivas sociomotrices que conforma el baloncesto, como componentes procedimentales en la educación física e iniciación deportiva y las peculiaridades de enseñanza derivadas de este deporte
- CM 1 (GRUPO LUCHA OLÍMPICA) Identificar y comprender los requisitos psicomotores de las habilidades en el Lucha olímpica, conociendo los elementos técnico-tácticos que lo estructura y ejecutarlos básicamente
- CM 2 (GRUPO LUCHA OLÍMPICA) Identificar y comprender los requisitos sociomotrices de las habilidades en el Lucha olímpica, conociendo los elementos técnico-tácticos que lo estructura y ejecutarlos básicamente
- CM 9 (GRUPO FÚTBOL) Conocer y practicar contenidos psicomotores de distintas modalidades deportivas para aplicar a tareas de rendimiento en el fútbol
- CM10 (GRUPO FÚTBOL) Mejorar las propias posibilidades de rendimiento motor mediante el trabajo de las capacidades condicionales, desarrollando actitudes de superación personal
- CM 11 (GRUPO FÚTBOL) Fomentar el respeto, comunicación y trabajo de equipo a través de tareas integrales con componentes lúdicos y social-afectivos
- CM 12 (GRUPO FUTBOL) Conocer y valorar las posibilidades que el entorno nos ofrece en la instalación (espacios y equipamientos comunes deportivos) para la práctica del fútbol

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: BALONCESTO

Tema 1: Formación del jugador en etapas iniciales II.

Tema 2: Dirección de equipos en etapas iniciales II.

Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.

Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

Bloque 2: LUCHA OLÍMPICA

Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.

Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I

Tema 3: Seguridad e higiene I

Tema 4: Desarrollo profesional I

Tema 5: Didácticas de las Luchas Olímpicas I.

Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

Bloque 3: FÚTBOL

Tema 1: Desarrollo profesional
Desarrollo profesional

Tema 2: Dirección de equipos

Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol

Tema 4: Preparación física

Tema 5: Reglas del juego

Tema 6: Seguridad deportiva

Tema 7: Táctica y sistemas de juego

Tema 8: Técnica individual y colectiva

Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda

Tema 10: El fútbol como deporte para discapacitados

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Metodología de la enseñanza en baloncesto 1 (BALONCESTO)

Metodología de la enseñanza en baloncesto

Relacionado con:

- Tema 1: Formación del jugador en etapas iniciales II.
- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.

■ **Práctica 2: Metodología de la enseñanza en baloncesto 2 (BALONCESTO)**

Metodología de la enseñanza en baloncesto

Relacionado con:

- Tema 1: Formación del jugador en etapas iniciales II.
- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.

■ **Práctica 3: Apoyo al jugador con balón (BALONCESTO)**

Apoyo al jugador con balón

Relacionado con:

- Tema 1: Formación del jugador en etapas iniciales II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 4: MTCBS: Pase y progresión (BALONCESTO)**

Estudio de MTCBs

Relacionado con:

- Tema 1: Formación del jugador en etapas iniciales II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 5: MTCBS: Bloqueo Directo (BALONCESTO)**

Estudio de MTCBs

Relacionado con:

- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 6: MTCBS: Bloqueo indirecto y variantes (BALONCESTO)**

Estudio de MTCBs

Relacionado con:

- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 7: Sistemas de juego en ataque 1 (BALONCESTO)**

Estudio de MTCCs

Relacionado con:

- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 8: Sistemas de juego en ataque 2 (BALONCESTO)**

Sistemas de juego en ataque

Relacionado con:

- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 9: Sistemas de juego en Defensa (BALONCESTO)**

Estudio de MTCCs

Relacionado con:

- Tema 3: Enseñanza del baloncesto II.
- Tema 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II.

■ **Práctica 10: El uso de la competición como medio formativo 1 (BALONCESTO)**

El uso de la competición como medio formativo

Relacionado con:

- Tema 2: Dirección de equipos en etapas iniciales II.

■ **Práctica 11: El uso de la competición como medio formativo 2 (BALONCESTO)**

El uso de la competición como medio formativo

Relacionado con:

- Tema 2: Dirección de equipos en etapas iniciales II.

■ **Práctica 12: Scouting específico en Baloncesto 1 (BALONCESTO)**

Scouting específico en Baloncesto

Relacionado con:

- Tema 2: Dirección de equipos en etapas iniciales II.

■ **Práctica 13: Scouting específico en Baloncesto 2 (BALONCESTO)**

Scouting específico en Baloncesto

Relacionado con:

- Tema 2: Dirección de equipos en etapas iniciales II.

■ **Práctica 14: APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 1 (LUCHA)**

Prácticas 1 a 6

Relacionado con:

- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I

- Tema 3: Seguridad e higiene I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 5: Didácticas de las Luchas Olímpicas I.

■ **Práctica 15: APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 2 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 3: Seguridad e higiene I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 5: Didácticas de las Luchas Olímpicas I.

■ **Práctica 16: APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 3 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 3: Seguridad e higiene I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 5: Didácticas de las Luchas Olímpicas I.

■ **Práctica 17: APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 4 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 3: Seguridad e higiene I
- Tema 4: Desarrollo profesional I

■ **Práctica 18: APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 5 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 3: Seguridad e higiene I

- Tema 4: Desarrollo profesional I

■ **Práctica 19: APLICACIÓN PRACTICA A LA DEFENSA PERSONAL: Global 6 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 3: Seguridad e higiene I
- Tema 4: Desarrollo profesional I

■ **Práctica 20: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 1 (LUCHA)**

Prácticas 7 a 13

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 21: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 2 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 22: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 3 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 23: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 4 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 24: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 5 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 25: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 6 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 26: INICIACIÓN A LOS DEPORTES DE LUCHA : Global 7 (LUCHA)**

(LUCHA)

Relacionado con:

- Tema 1: Aspectos históricos de la lucha.
- Tema 2: Reglamentación y organización de eventos en la Lucha Olímpica I
- Tema 4: Desarrollo profesional I
- Tema 6: Formación Técnico-Táctica en la Luchas Olímpicas I

■ **Práctica 27: Situaciones prácticas para la aplicación de las Reglas de Juego. (FÚTBOL)**

En esta práctica los alumnos realizarán diferentes simulaciones para la aplicación práctica en situaciones de juego de las reglas en fútbol 11 y otras modalidades reducidas

Relacionado con:

- Tema 5: Reglas del juego

■ **Práctica 28: Medios tácticos avanzados. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos trabajarán desde los fundamentos tácticos a métodos avanzados a nivel táctica mediante la realización de distintas tareas en la sesión

Relacionado con:

- Tema 7: Táctica y sistemas de juego
- Tema 8: Técnica individual y colectiva
- Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda

■ **Práctica 29: Métodos avanzados en la preparación física formativa. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos experimentarán el uso de la metodología y aplicación de distintas tareas en la sesión a nivel condicional e integral, relacionadas con el fútbol base

Relacionado con:

- Tema 4: Preparación física

■ **Práctica 30: Métodos avanzados en la preparación física de rendimiento. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos experimentarán el uso de la metodología y aplicación de distintas tareas condicionales en la sesión relacionadas con el fútbol de rendimiento

Relacionado con:

- Tema 4: Preparación física

■ **Práctica 31: Aplicación de los sistemas de juego y estrategia. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos trabajarán los distintos sistemas de juego en la modalidad de fútbol 11, y otras modalidades de fútbol 8, con aplicación de sus variantes, ventajas e inconvenientes. Además, se trabajará en las distintas jugadas de estrategia ofensiva y defensiva

Relacionado con:

- Tema 7: Táctica y sistemas de juego
- Tema 8: Técnica individual y colectiva

■ **Práctica 32: Aplicación de métodos de valoración en el futbolista. (FÚTBOL)**

En esta práctica, de laboratorio o en campo, los alumnos experimentarán distintos medios y usos tecnológicos para la monitorización y control del jugador de alto rendimiento

Relacionado con:

- Tema 4: Preparación física
- Tema 6: Seguridad deportiva

■ **Práctica 33: Aplicación práctica sobre los distintos modelos de planificación y periodización del entrenamiento anual. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos pondrán en práctica, los conocimientos teóricos para la realización de trabajos prácticos sobre la planificación y periodización anual de un equipo de alto rendimiento

Relacionado con:

- Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol

- Tema 7: Táctica y sistemas de juego
- Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda

■ **Práctica 34: Visita práctica en instalación de fútbol profesional. Valoración de equipamientos y seguridad deportiva. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos visitarán y conocerán una una instalación profesional de fútbol para valorar sus equipamientos y seguridad de los jugadores de alto rendimiento

Relacionado con:

- Tema 6: Seguridad deportiva

■ **Práctica 35: Realización de práctica sobre la cumplimentación de estatutos de un club y contrato profesional. (FÚTBOL)**

En esta práctica, los alumnos trabajarán en la creación y realización de estatutos de un club y cumplimentación de varios contratos profesinales de técnico, o jugador de fútbol

Relacionado con:

- Tema 1: Desarrollo profesional
- Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda

■ **Práctica 36: Exposición práctica de trabajos grupales. (FÚTBOL)**

En esta práctica los alumnos realizarán un programa de intervención práctica relacionada con contenidos de la asignatura como integrantes de un cuerpo técnico

Relacionado con:

- Tema 1: Desarrollo profesional
- Tema 2: Dirección de equipos
- Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol
- Tema 4: Preparación física
- Tema 5: Reglas del juego
- Tema 6: Seguridad deportiva
- Tema 7: Táctica y sistemas de juego
- Tema 8: Técnica individual y colectiva
- Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda
- Tema 10: El fútbol como deporte para discapacitados

■ **Práctica 37: Exposición práctica de trabajos grupales. (FÚTBOL)**

En esta práctica los alumnos realizarán un programa de intervención práctica relacionada con contenidos de la asignatura como integrantes de un cuerpo técnico

Relacionado con:

- Tema 1: Desarrollo profesional
- Tema 2: Dirección de equipos

- Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol
- Tema 4: Preparación física
- Tema 5: Reglas del juego
- Tema 6: Seguridad deportiva
- Tema 7: Táctica y sistemas de juego
- Tema 8: Técnica individual y colectiva
- Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda
- Tema 10: El fútbol como deporte para discapacitados

■ **Práctica 38: Exposición práctica de trabajos grupales. (FÚTBOL)**

En esta práctica los alumnos realizarán un programa de intervención práctica relacionada con contenidos de la asignatura como integrantes de un cuerpo técnico

Relacionado con:

- Tema 1: Desarrollo profesional
- Tema 2: Dirección de equipos
- Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol
- Tema 4: Preparación física
- Tema 5: Reglas del juego
- Tema 6: Seguridad deportiva
- Tema 7: Táctica y sistemas de juego
- Tema 8: Técnica individual y colectiva
- Tema 9: Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda
- Tema 10: El fútbol como deporte para discapacitados

■ **Práctica 39: Fútbol adaptado. (FÚTBOL)**

Los alumnos realizarán una práctica de deporte y fútbol adaptado con modificación de reglas para experimentar situaciones con limitación de movimientos y/o sin visión

Relacionado con:

- Tema 10: El fútbol como deporte para discapacitados

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
---------------------	-------------	-------	----------------

AF1: Actividades de exposición teórico-prácticas por parte del /a profesor/a.	MD1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	29.0	100.0
AF3: Sesiones prácticas presenciales en instalaciones deportivas y/ área de actividad deportiva en el medio natural.	MD.6 Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	29.0	100.0
AF5: Actividades de evaluación	Actividades de Evaluación	2.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del alumno.	Trabajo autónomo del estudiante	90.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
S1	Pruebas escritas y /o orales (exámenes).	Preguntas teórico-prácticas, de desarrollo(pregunta se valorará de 0-10 puntos) o tipo test	40.0
S2	Elaboración de trabajos y/o proyectos.	Específico de cada deporte Criterios Generales: Evidencia científica Presentación Claridad Originalidad	40.0

Implicación			
S4	Ejecución de tareas prácticas.	Ejecución de tareas prácticas: actividades deportivas, actividades de laboratorio, diseño de tareas, planificaciones, etc, para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente	20.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

BALONCESTO:

- BALONCESTO II Ser capaz de valorar y desarrollar la capacidad de juego del deportista en situaciones reales de práctica, identificando los conceptos que se presentan y los procesos de acción-reacción que resultan, describiendo sus particularidades, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración **(Formación del jugador en etapas iniciales II)**
- BALONCESTO II Ser capaz de valorar y mejorar la ejecución de las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración **(Formación del jugador en etapas iniciales II)**
- BALONCESTO II Ser capaz de valorar y mejorar la ejecución de las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración **(Enseñanza del baloncesto II)**
- BALONCESTO II Ser capaz de gestionar las propias emociones y las relaciones dentro del grupo, aplicando estrategias básicas de dinámicas de grupo, gestión emocional, y valores en etapas iniciales en baloncesto; describiendo las características de los diferentes tipos de jugadores y equipos, describiendo el trabajo en equipo, el liderazgo y sus derechos, deberes y competencias como técnico **(Enseñanza del baloncesto II)**
- BALONCESTO II Ser capaz de dirigir partidos y competiciones de etapas iniciales, identificando, con un lenguaje básico específico de baloncesto, los diferentes momentos del partido, aplicando los criterios básicos de actuación y la toma de decisiones y los reglamentos propios de las etapas iniciales **(Dirección de equipos en etapas iniciales II)**
- BALONCESTO II Ser capaz de recoger información básica sobre el juego en etapas iniciales desde algunas fuentes, aplicando y utilizando las herramientas y recursos tecnológicos básicos de recogida, registro e interpretación, para la mejora continua de los jugadores de estas etapas **(Dirección de equipos en etapas iniciales II)**
- BALONCESTO II Ser capaz de colaborar en la organización, gestión y dinamización de las competiciones y eventos propios del baloncesto en etapas iniciales, describiendo los procesos, sus características y los recursos necesarios, identificando la legislación básica de esta etapa y aplicando los procedimientos de arbitraje básicos **(Dirección de equipos en etapas iniciales II)**

- BALONCESTO II Ser capaz de adaptar la sesión completa de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto, a partir de un programa y metodología de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación en la temporada, valorando la actividad motriz de la sesión de baloncesto, las características psicomotrices de los jugadores de etapas iniciales y las características generales de las tareas y las específicas de la sesión (**Enseñanza del baloncesto II**)
- BALONCESTO II Ser capaz de dirigir la sesión en las etapas iniciales en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación y dinamización de tareas específicas de la etapa, y utilizando técnicas de presentación de las tareas y herramientas de evaluación (**Enseñanza del baloncesto II**)
- BALONCESTO II Ser capaz de gestionar el riesgo durante la práctica del baloncesto, describiendo las normas de prevención y seguridad en la práctica, en el material e instalaciones específicas, aplicando procedimiento de calentamiento y vuelta a la calma (**Dirección de equipos en etapas iniciales II**)
- BALONCESTO II Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego dinámico en situaciones de partido, describiendo la estructura táctica del baloncesto, los conceptos, características y aspectos básicos del juego dinámico en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas (**Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II**)
- BALONCESTO II Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego posicional en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego posicional en etapas iniciales y utilizando la simbología del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas (**Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II**)
- BALONCESTO II Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego de espacios en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas (**Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales II**)

DEPORTES DE LUCHA:

- LUCHA II Ser capaz de describir la historia, precedentes y evolución de las diferentes modalidades de Lucha (**Aspectos históricos de la Luchas**)
- LUCHA II Ser capaz de describir las características de las competiciones de Lucha en la etapa de iniciación; analizar las características del reglamento y los procesos de inscripción; describir las características organizativas y necesidades materiales y de recursos humanos del evento; interpretar la normativa de seguridad durante la competición; aplicar los protocolos establecidos para este tipo de eventos y actividades; describir las características de los materiales, su efecto en el combate y las normas y procedimientos de mantenimiento del mismo; colaborar en la recogida de información de las actividades programadas y aplicar procedimientos para la obtención y análisis del grado en el que se han alcanzado los objetivos, y su evaluación (**Reglamentación y organización de eventos en las Luchas Olímpicas I**)
- LUCHA II Ser capaz de identificar las condiciones de seguridad en la práctica; interpretar la normativa de seguridad en zonas de práctica; identificar de las lesiones más frecuentes en las Luchas Olímpicas; tener hábitos de higiene y describir las características de los materiales, su efecto en el entrenamiento y las normas y procedimientos de mantenimiento del mismo (**Seguridad e higiene I**)
- LUCHA II Ser capaz de adquirir competencias profesionales, funciones, tareas y responsabilidades de los Técnicos Deportivos del Nivel 1; conocer la legislación laboral aplicable y requisitos legales para ejercer la profesión y describir el entorno institucional, socioeconómico, deportivo y legal para ejercer la profesión como Técnicos Deportivos del Nivel 1 (**Desarrollo profesional I**)
- LUCHA II Ser capaz de concretar la sesión de iniciación en Luchas Olímpicas a partir de la programación de referencia; describir los elementos y organización de la programación; elaborar secuencias de aprendizaje adaptadas a la iniciación; dirigir a los deportistas en sesiones de iniciación de Luchas Olímpicas; describir y aplicar procedimientos de dinamización, evaluación y control e identificar las características de los instrumentos y soportes de recogida de la información, así como de los procedimientos de tratamiento de la misma (**Didáctica de las Luchas Olímpicas I**)

- LUCHA II Ser capaz de valorar la ejecución técnica en la iniciación deportiva en Luchas Olímpicas; identificar los errores más habituales, relacionándolos con las tareas de corrección; aplicar técnicas de identificación y corrección de errores; definir y aplicar los elementos fundamentales de la táctica y valorar el comportamiento técnico-táctico más adecuado (**Formación Técnica-Táctica de las Luchas Olímpicas I**)

FÚTBOL:

- FÚTBOL II Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de fútbol Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Conocer el sistema básico de organización del fútbol en las federaciones autonómicas (**Desarrollo profesional**)
- FÚTBOL II Conocer las características psicológicas del futbolista en los diferentes períodos de la evolución Conocer las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes Conocer la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven Conocer la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven Conocer los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol Conocer el rol social del árbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad (**Dirección de equipos**)
- FÚTBOL II Conocer los principios metodológicos de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol Conocer la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de Adquisición de los fundamentos de la técnica Conocer los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica Conocer los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol y su aplicación en las fases de Iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección Conocer los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica (**Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol**)
- FÚTBOL II Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades (**Preparación física y Métodos de valoración del jugador**)
- FÚTBOL II Conocer el reglamento del fútbol Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol (**Reglas del juego**)
- FÚTBOL II Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol y los medios y métodos de evitarlas Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol y los medios de evitarlas Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares (**Seguridad deportiva**)
- FÚTBOL II Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes Emplear la terminología elemental de la técnica y la táctica del fútbol Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol (**Táctica y sistemas de juego**)
- FÚTBOL II Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol Emplear la terminología elemental del fútbol Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol (**Técnica individual y colectiva**)
- FÚTBOL II Abrir, elaborar y cerrar un documento Almacenar textos y gráficos con autotexto (**Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda**)

- FÚTBOL II Conocer la especialidad del fútbol para discapacitados Conocer la organización federativa internacional, estatal y autonómica Conocer la técnica y táctica adaptada Conocer técnicas de motivación para futbolistas discapacitados (**El fútbol como deporte para discapacitados**)
- FUTBOL II Conocer la especialiad de fútbol playa Conocer la organización federativa, internacional, estatal y autonómica Conocer la técnica y la táctica en la modalidad de fútbol playa Conocer distintos espacios de práctica en el fútbol playa (**El fútbol como especialidad en deporte de playa**)

11. Bibliografía

Grupo: BALONCESTO

Bibliografía básica

- [Ibañez, S.J., & Garcia-Rubio, J. \(2016\). Avances científicos en baloncesto : estudios ibéricos. Cáceres: Universidad de Exrtemadura](#)
- [Ibáñez, S.J \(2019\). Los procesos de formación y rendimiento en baloncesto: progresos científicos para su mejora. Sevilla: Wanceulen](#)
- [Ortega, E. \(2006\). La competición como medio formativo en baloncesto. Sevilla: Wanceulen, S.L.](#)
- [VV.AA. \(2018\). Dirección de equipo en Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)
- [VV.AA. \(2018\). Enseñanza del baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)
- [VV.AA. \(2018\). Formación del jugador de Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)
- [VV.AA. \(2018\). Táctica en Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)

Bibliografía complementaria

- Ru, G., & Ming, Z. Y. (2014, September). Infographics applied in design education. In 2014 IEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications (WARTIA) (pp. 984-986). IEEE.
- [EL USO DE LA ESTADÍSTICA DE JUEGO EN LOS CLUBS AMATEUR](#)
- [Fernández, I. M. S., & Vera, M. M. S. \(2010\). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, \(36\), 125-139.](#)
- [Guardiola, E. \(2010\). 11. El póster científico. Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve, 85-102.](#)
- [LA CAPTACIÓN Y EL DESARROLLO DEL TALENTO](#)
- [PROMOCION DE VALORES EN EL DEPORTE BASE](#)

Grupo: LUCHA

Bibliografía básica

- BARBOT, A. (1988): Contenidos de enseñanza en los deportes de combate con agarre. Revista de Educación Física. Renovación de Teoría y Práctica, nº 21, pp. 8-14

- DOPICO, J. (1995): Revista de Educación Física (REF). Monográfico sobre Deportes de lucha. Octubre. ACoruña
- [FAMOSE, J.P. \(1992\): Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Editorial Paidotribo. Barcelona.](#)
- LAWThER, J. D. (1983): Aprendizaje de las habilidades motrices. Editorial Paidós Ibérica. Barcelona.
- [CASTARLENAS, J. L. \(1990\): Deportes de Combate. Aproximación Conceptual y Pedagógica. Revista Apunts, nº 19, pp. 21-27.](#)

Bibliografía complementaria

- YAMASHITA, Y. (1993). O Soto Gari. Barcelona: Paidotribo. AGOTADO

Grupo: FÚTBOL

Bibliografía básica

- Arnau, L. (2018). Desarrollo del jugador con la metodología del Villarreal C.F. XVII Jornadas Nacionales para Entrenadores. Federación de Fútbol de la Región de Murcia.
- Burillo, P. (2009). Los Campos de Fútbol de Césped Artificial en Castilla La Mancha. Hacia un modelo de seguridad, funcionalidad deportiva y satisfacción de los usuarios. Tesis Doctoral. Universidad Castilla La Mancha.
- Canyadas, C. (2013). Periodización táctica vs. modelo integrado. Perarnau Magazine
- [Castellano y Casamichana \(2016\). El arte de planificar en fútbol. FDL. Fútbol de Libro. Madrid.](#)
- Castillo, A. (2014). Entrenamiento integral en el fútbol. Manual curso básico entrenador de fútbol. Federación de Fútbol de la Región de Murcia
- Comité de Entrenadores (2021). Contratos profesionales. Federación de Fútbol Región de Murcia.
- Escuela Nacional de Entrenadores (2015). Sesiones de entrenamiento. RFEF. Madrid.
- Escuela Nacional de Entrenadores de fútbol (2006). Táctica y Sistemas de Juego. Fútbol nivel 3.
- Gómez, A.J. (2018). Desde la Formación al Rendimiento en el F.C. Barcelona. Jornada Formativa dirigida a los entrenadores de fútbol base. Ayuntamiento de Cartagena.
- Lozano, J. Niño, S., Rodrigo, M. Candelas, J. y Hernando, E. (2002). Táctica en alta competición.
- López María-Dolores, J.C., Armada, E., Cruz, J., Martínez, E., Canalejo, J., Bermejo, G., Expósito, J., García, S., Madrid, J.F., Muñoz, A.M., Sánchez, F., Tomás, J.J., Pedreño, F., Victoria, C., y Vissi, D. (2009). Selección de Fútbol de Cartagena. Manuel Básico de la iniciación al rendimiento. Excmo. Ayuntamiento de Cartagena.
- Martínez, J. & Martínez-Caro, E. (2018). Tipología de las Sanciones en la Liga Comarcal de Fútbol Base de Cartagena. TFG. Facultad Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia
- Martínez-Caro, E. (2015). Gestión de calidad de los clubes de fútbol base de la Región de Murcia. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.
- Martínez-Caro, E., & Escudero, J.M. (2003). El futbolista durante su etapa en las Escuelas de Fútbol. Propuesta sobre el trabajo de las fases sensibles. Training Fútbol. Guía didáctica sobre el entrenador de fútbol. Revista Técnica Profesional. Valladolid

- Pascual, N. (2012). Análisis comparativo de los sistemas de juego en el fútbol siete alevín. Tesis Doctoral. Universidad de Alicante.
- Reglas de Juego. (2021). Federation International Fútbol Association. BOARD. (Suiza).
- [Álvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. \(2009\). Coach autonomy support and quality of sport engagement in young soccer players. The Spanish Journal of Psychology, 12\(01\), 138-148.](#)

Bibliografía complementaria

- [Scouting en fútbol \(2014\). Del fútbol base al alto rendimiento. Pontevedra. MCSports.](#)
- [Santos, E., Rhea, M.R., Simao R., Dias, I., De Salles., B.F., Novaes, J., Leite, T., Blair, J.C. and Bunker, D.J. Influence of moderately intense strength training of flexibility in sedentary young women. J. Strength Cond. Res, 24 \(11\). 3114-3149. 2010. REV.](#)

12. Observaciones

ASPECTOS GENERALES EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

La valoración final del estudiante y su reflejo en la calificación se determina en función del examen teórico-práctico, los trabajos obligatorios en grupo y/o individuales, así como de la asistencia a las clases prácticas y los posibles trabajos voluntarios una vez superada la materia y en coordinación con el profesorado en la elección del tema

- Un/a estudiante será calificado, en la convocatoria ordinaria, independientemente de su presencia o no en el examen teórico final, si a lo largo del desarrollo de la asignatura cumple con estos dos criterios: 1) Asistir a alguna de las sesiones prácticas y 2) Poseer alguna calificación en alguno de los apartados de evaluación recogidos en la guía docente. En la convocatoria extraordinaria, el estudiantado será calificado, si se presenta a alguno de los sistemas de evaluación señalados en la guía docente.
- Será obligatorio asistir al 70% de las actividades formativas prácticas (sesiones prácticas) para superar la asignatura. El retraso de más de 5 minutos a la sesión práctica supondrá la no asistencia a la misma, así como no presentar ropa y material adecuado para la práctica deportiva. La asistencia a la sesión práctica no se puede recuperar con otra clase donde se impartan contenidos diferentes. El porcentaje de asistencia se calculará con respecto a todas las sesiones prácticas que se impartan en la asignatura.
- La asistencia a las sesiones prácticas será calificada como APTO o no APTO. Si durante la convocatoria ordinaria el estudiantado no asiste al menos al 70% de las sesiones prácticas (actividades formativas prácticas), no podrá superar la asignatura. En las convocatorias extraordinarias, si el estudiantado no asiste, o no ha asistido en la ordinaria de ese mismo curso académico, al menos al 70% de las sesiones prácticas (actividades formativas prácticas), tendrá que superar una prueba/examen de suficiencia práctica, en la que tendrá que demostrar la adquisición de las competencias vinculadas con las actividades prácticas. La calificación del examen/prueba de suficiencia práctica será de APTO o No APTO. En caso de que sea No APTO, la calificación que se subirá al acta será la nota final del resto de sistemas de evaluación dividida entre 10 puntos
- El estudiantado que asista a una práctica y no la realicen activamente (se asiste a la práctica, pero no se participa en ella), deberán entregar el informe estipulado por el profesorado para dicha práctica y que este informe sea APTO. De otro modo se considerará que no supera la suficiencia práctica de esa sesión, por lo que se considera que no asiste a esa sesión práctica.
- Hay que aprobar por separado cada uno de los apartados de la asignatura y no se hará nota media hasta que cada uno de los apartados estén superados. En caso de que un/a estudiante no supere alguno de los sistemas de evaluación, pero la nota media ponderada sea superior al 5, la nota que se subirá al acta será la media de los sistemas de evaluación suspensos (**Ej1**; Examen práctico = 80; Trabajo de la Asignatura = 75; Examen final = 40; Nota en el Acta = 40; **Ej2**; Examen práctico = 80; Trabajo de la Asignatura = 20; Examen final = 40; Nota en el Acta = 30)

NORMATIVA DE TRABAJOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS:

Todos los trabajos serán presentados al profesorado en formato digital y si se solicita también en soporte papel

12.1. Los documentos en soporte digital se presentarán a través de internet utilizando la plataforma que el profesorado disponga para tal fin, como el Aula Virtual u otros medios. Se recomienda el uso de la plataforma ya que registra la fecha de entrega del documento, como un justificante para el estudiantado. Existe la posibilidad de entrega en unidad extraíble, siempre y cuando sea indicado por el profesorado, siguiendo el protocolo previamente anunciado.

12.2. Los documentos que se tengan que entregar en soporte papel se entregarán en una funda plástica multitaladrado para anillas, evitando en la medida de lo posible, su encuadernación, grapa o sujeción. En caso de ser necesario se recomienda el uso del clip. La recepción de todos los trabajos solicitados a lo largo del curso académico, en caso de no estipularse lo contrario, se realizará en mano y/o en el horario de atención al estudiantado y/o examen, en la fecha señalada en la convocatoria.

DOCUMENTACIÓN DE APOYO DE LA ASIGNATURA:

El profesorado no seguirá un único libro de texto. El profesorado indicará la bibliografía básica de los temas como material de estudio y consulta para el estudiante. El objetivo será que el estudiantado posea una documentación actualizada y completa de cada uno de los temas que componen la asignatura. Las transparencias, diapositivas u otro material empleado en la docencia, en caso de facilitarse al estudiantado, serán instrumentos de estudio y referencias de los contenidos. Los contenidos que se aportan al aula virtual son un apoyo de las explicaciones realizadas en clase, y no tienen que ser el 100% de la materia a estudiar. Se pueden aportar artículos o contenidos complementarios a estudiar sin que se expliquen en clase.

MATERIAL GRÁFICO Y AUDIOVISUAL:

El profesorado utilizará material electrónico de diversa índole, que permita la grabación de imágenes y sonido de las sesiones teórico-prácticas, con fines evaluativos, didácticos o de investigación. Dicho material lo custodiará el profesorado de la asignatura y, será cedido a los estudiantes de la asignatura si todos muestran su conformidad para ceder las imágenes a sus compañeros. El estudiantado podrá utilizar materiales electrónicos para la grabación de material teórico-práctico, siempre con el consentimiento expreso del profesorado. Por norma, no está permitido la grabación ni la imagen de las sesiones teóricas de la asignatura.

CALIFICACIÓN EXTRA:

El estudiantado que asista a más del 80% de las clases teóricas, y una vez aprobado con un 5 sobre 10 cada uno de los sistemas de evaluación independientes de la asignatura, podrá sumar 1 punto adicional en la nota final de la asignatura, si el profesorado valora una participación activa en clase.

ASPECTOS GENERALES EN LA DINÁMICA DE LAS CLASES

Los/as profesores/as, podrán invitar a expertos de reconocido prestigio del deporte a impartir seminarios y charlas dentro de las actividades formativas específicas de la asignatura.

Durante el curso, y según circunstancias particulares del grupo, profesorado, eventos, etc., se podrá plantear salidas a eventos deportivos y/o académicos para complementar la formación.

El estudiante podrá recoger información durante las actividades formativas teóricas diseñando y construyendo "El portafolios teórico de clase".

ASIGNATURA QUE SE ACOGE AL PROGRAMA ERASMUS-FRIENDLY

Esta asignatura se acoge al Programa **Erasmus-Friendly**: Aquellos estudiantes de movilidad internacional con lengua materna distinta del Castellano (Erasmus, ISEP, etc), podrán acogerse, si lo solicitan, a las siguientes adaptaciones en los sistemas de evaluación:

- Un 20% más en el tiempo disponible para las pruebas escritas (exámenes parciales o finales)
- Disponibilidad de un diccionario de su lengua materna al castellano durante el desarrollo de las pruebas escritas (exámenes)

- En las pruebas escritas (parciales o finales), si existiesen preguntas de desarrollo cortas o largas, se les formulará en forma tipo test u oral

Para que el estudiantado puedan disfrutar de estas medidas, deberán contactar con el profesorado coordinador de la asignatura con al menos 10 días naturales de antelación a la fecha de celebración de examen, identificándose como alumnos/as del programa de movilidad que cumplen los citados requisitos y que solicitan esta adaptación

Se realizarán las adaptaciones necesarias para llevar a cabo las evaluaciones cuando ocurran circunstancias especiales acreditadas , siguiendo el artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes, aprobado por la Universidad de Murcia

ASPECTOS ESPECÍFICOS EN LA ASIGNATURA DE LUCHA

IMPORTANTE: CONVALIDACIONES TÍTULO MONITOR Y ENTRENADOR TERRITORIAL DE LUCHAS OLÍMPICAS-ALUMNOS CAFD UMU

Recordar que aquellos que cursen las dos asignaturas de Luchas Olímpicas del título de Grado (Fundamentos de las Luchas olímpicas -3 créditos ECTS- y Especialización Deportiva 2: Luchas Olímpicas -6 créditos ECTS) tendrán convalidado el título federativo de Monitor de Luchas Olímpicas (Nivel 1) previa pago de la tasa correspondiente

ASPECTOS ESPECÍFICOS EN LA ASIGNATURA DE BALONCESTO

Las clases serán de carácter presencial y teórico-prácticas, por lo que se recomienda que el/la estudiante anote las aportaciones del profesorado tanto en las clases como en el campo de juego. Dependiendo de las posibilidades de los estudiantes y la del profesorado, de manera voluntaria para todos los/las estudiantes, se plantea una visita a un club de baloncesto de cantera, fuera o dentro de la Región de Murcia, pudiendo ser o no, en fin de semana (Viernes-Sábado-Domingo).

Durante el curso, los estudiantes podrán participar en el diseño, organización y puesta en marcha de un torneo, que se celebrará en fin de semana. Esta actividad podrá o no activarse, en función de las indicaciones del profesorado

El estudiantado podrán participar en actividades de carácter extracurricular en el ámbito del baloncesto (colaboraciones con clubs, congresos, cursos, investigaciones, etc.), que podrán ser evaluadas de manera extra a los 10 puntos máximo de manera curricular. Para ello, los estudiantes deberán ponerse en contacto con el profesor y plantear mediante email la propuesta, la cual deberá ser aprobada. La puntuación máxima otorgada a este tipo de actividad será de dos puntos sobre 10, y únicamente se aplicará una vez que la asignatura esté aprobada en su globalidad.

SEMINARIOS FUERA DEL HORARIO DE CLASE

Además de las actividades formativas registradas, se podrá impartir los siguientes seminarios, principalmente dirigidos a la adquisición de competencias genéricas que faciliten la realización de los trabajos de la asignatura, que serán de asistencia voluntaria, y que podrá ser grabadas para su posterior visualización por parte de los estudiantes que lo requieran:

- 1- Manejo de Excel para Baloncesto
- 2- Diseño de infografías específicas para Baloncesto
- 3- Búsqueda bibliográfica específica de baloncesto
- 4- Edición de video para baloncesto
- 5- Manejo Power point y Canva para baloncesto
- 6- Manejo WordPress y Blogger para baloncesto
- 7- Manejo Lince y Kinovea para baloncesto

ASPECTOS ESPECÍFICOS EN LA ASIGNATURA DE FÚTBOL

Para las sesiones teórico-prácticas, podrán ser invitados expertos de Fútbol para impartir seminarios y/o charlas cuyo contenido sería materia de examen

Durante el curso, y según circunstancias particulares del grupo, profesorado, eventos. se podrá plantear una salida a un evento deportivo y/o academia para complementar la formación

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".