



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE
Nombre de la Asignatura	INNOVACIONES METODOLÓGICAS Y TECNOLÓGICAS PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA
Código	6406
Curso	TERCERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ALFONSO VALERO VALENZUELA	Área/Departamento	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	avalero@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	https://webs.um.es/avalero/miwiki/doku.php Tutoría Electrónica: SÍ



Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Jueves	11:00- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.019	Despacho 3.48683
		Anual	Viernes	08:30- 11:30	(Sin Extensión), Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.019	
JOSE FRANCISCO JIMENEZ PARRA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA/ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE				
	Categoría	CONTRATADO PREDOCTORAL (FPU-MECD)				
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	josefrancisco.jimenezp@um.es Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	10:15- 20:00		Laboratorio Grupo de Investigación SAFE (2ª Planta)
		Anual	L	08:00- 09:00		



2. Presentación

La asignatura “Innovaciones metodológicas y tecnológicas para la educación física” es una asignatura de carácter optativo perteneciente a la materia de Educación. Es una asignatura con distribución cuatrimestral cuya carga lectiva es de 6 créditos.

La asignatura debe permitir al alumno conocer y saber aplicar los diferentes aspectos y principios básicos de las novedades y últimas tendencias en metodología de enseñanza y el uso de las tecnologías de la información en las clases de educación física y dentro de esta, para todos los contenidos que se desarrollen en los diferentes bloques.

Sirve de base a todas las asignaturas propias de la materia de Fundamentos de los Deportes, asignaturas de la materia, Manifestaciones de la Motricidad Humana, asignaturas de la materia Actividad físico-deportiva y calidad de vida, de la materia Recreación físico-deportiva y de la materia de Gestión deportiva y especialmente, la asignatura de Aspectos metodológicos de la actividad física y el deporte.

Los principales objetivos de la asignatura son:

- Conocer y comprender los Modelos Pedagógicos de enseñanza y las metodologías emergentes en Educación Física.
- Aprender el uso de aplicaciones y softwares específicos de utilidad para las clases de Educación Física.
- Ofrecer a los alumnos las herramientas y los recursos didácticos necesarios para poner en práctica, en diversos contextos de enseñanza, las metodologías y tecnológicas emergentes en Educación Física, teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje que se persigan.
- Construir un aprendizaje crítico sobre la enseñanza y los aspectos que se desarrollan con la misma para poder tomar las propias decisiones y utilizar las nuevas corrientes metodológicas y las nuevas tecnologías como recursos de apoyo al área y la asignatura de Educación Física.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta



3.2 Recomendaciones

Para la presente asignatura sirven de base:

- Conocimientos básicos sobre la didáctica general y sobre los aspectos metodológicos de la actividad física y el deporte.
- Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) a nivel de usuario.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG2. Adquirir la formación científica básica aplicada a la actividad físico-deportiva en sus diferentes manifestaciones.
- CG3. Conocer y comprender los factores fisiológicos, anatómicos y el análisis de las técnicas de la actividad físico-deportiva que la condicionan.
- CG4. Conocer y comprender los efectos de la práctica de la físico-deportiva sobre la estructura y función del cuerpo humano.
- CG5. Conocer y comprender los efectos de la práctica físico-deportiva sobre los aspectos psicológicos y sociales del ser humano y sus condicionantes.
- CG6. Conocer y comprender los efectos de la práctica de actividades físico-deportivas en los estilos de vida y la calidad de vida de las personas.
- CG7. Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva.
- CE1. Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE2. Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- CE24. Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.



- CE3. Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- CE25. Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- CE4. Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- CE26. Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.
- CE5. Saber orientar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente ejercicio físico y condición física en un nivel avanzado, basado en la evidencia científica, en diferentes ámbitos, contextos y tipos de actividades para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- CE27. Articular y desplegar procedimientos, procesos, protocolos, análisis propios, con rigor y actitud científica sobre asuntos de índole social, jurídica, económica, científica o ética, cuando sea preciso y pertinente en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE28. Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- CE29. Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- CE30. Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- CE11. Analizar, identificar, diagnosticar, promover, orientar y evaluar estrategias, actuaciones y actividades que fomenten la adhesión a un estilo de vida activo y la participación y práctica regular y saludable de actividad física y deporte y ejercicio físico de forma adecuada, eficiente y segura por parte de los ciudadanos con la finalidad de mejorar su salud integral, bienestar y calidad de vida, y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) atendiendo al género y a la diversidad.
- CE31. Capacidad para elaborar un trabajo original y estructurado, consistente en un proyecto en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte en el que se sinteticen e integren las competencias adquiridas en enseñanzas del título.
- CE12. Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).



- CE13. Articular y desplegar programas de promoción, orientación, coordinación, supervisión y evaluación técnico-científica de actividad física, ejercicio físico y deporte para toda la población, con énfasis en las poblaciones de carácter especial, con presencia de un profesional o realizada de forma autónoma por el ciudadano, en los diferentes tipos de espacios y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) según las posibilidades y necesidades de los ciudadanos, con la finalidad de conseguir su autonomía, la comprensión, y la mayor y adecuada práctica de actividad física y deporte.
- CE14. Promover la educación, difusión, información y orientación constante a las personas y a los dirigentes sobre los beneficios, significación, características y efectos positivos de la práctica regular de actividad física y deportiva y ejercicio físico, de los riesgos y perjuicios de una inadecuada práctica y de los elementos y criterios que identifican su ejecución adecuada, así como la información, orientación y asesoramiento de las posibilidades de actividad física y deporte apropiada en su entorno en cualquier sector de intervención profesional.
- CE16. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE17. Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.
- CE18. Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- CE20. Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.



4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CM. Diseñar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva con atención a las características individuales y contextuales de las personas.
- Competencia 2. CM. Comprender problemas sustanciales de las ciencias de la actividad físico-deportiva y proponer hipótesis para diseñar la estrategia empírica para su demostración teórica, que llevaría a la mejor resolución de los problemas identificados.
- Competencia 3. CM. Conocer y comprender las bases de la actividad físico-deportiva y sus principios para la formación integral de las personas.

5. Contenidos

Bloque 1: Metodologías activas en educación física

TEMA 1. Explicación terminológica de qué es innovación e historia de la innovación

En este tema se estudian y analizan detenidamente aspectos como el método de enseñanza, el procedimiento didáctico, la técnica de enseñanza, las estrategias en la práctica, los recursos didácticos, la intervención didáctica, la interacción en el aula, la información inicial, los feedbacks, los tipos de organización, el diseño de las tareas, el clima de aula, la estrategia pedagógica y estilos y modelos de enseñanza.

TEMA 2. Evolución desde una enseñanza convencional hacia una enseñanza innovadora basada en el uso de metodologías emergentes y de tecnologías de la información en educación física

Dentro de este tema se abordan los diferentes entornos en los que está implicado el proceso de enseñanza-aprendizaje de la actividad física y deportiva, bien porque se transmite contenidos relacionados con el mismo, bien porque se utiliza como medio para la consecución de otros objetivos.

Bloque 2: Los modelos de enseñanza en la educación física

TEMA 3. Modelos pedagógicos de enseñanza, qué son y en qué contextos se utilizan

Dentro de este tema se aborda la definición de tarea motriz, diferentes clasificaciones y los criterios para su diseño.

TEMA 4. modelos pedagógicos básicos que se han consolidado en el área de Educación Física

Se trata de uno de los elementos fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se detallan las claves para crear un clima de aula positivo, el establecimiento de reglas, el control del aula, las conductas disruptivas.

TEMA 5. Modelos pedagógicos emergentes en el aula de educación física



Dentro de este tema se aborda la definición del término, los elementos a tener en cuenta, y los factores de organización como el tiempo, el grupo de alumnos, la situación del profesor, las actividades, materiales y espacios.

TEMA 6. Nuevas corrientes metodológicas innovadoras de enseñanza en educación física

En este tema se tratan los diferentes tipos de información, los medios a través de los que se transmite, las características que debe tener la información inicial y las fases de las que se componen.

Bloque 3: Nuevas tecnologías aplicadas al ámbito de la educación física

TEMA 7. Conceptualización de innovación tecnológica en educación física

Dentro de este tema se abordan las dos técnicas básicas de enseñanza, es decir la instrucción directa y la indagación, así como las características principales que poseen cada una de ellas.

TEMA 8. Las tecnologías de la información y la comunicación en educación física desde un contexto innovador

Dentro de este tema se abordan los estilos de enseñanza tradicionales (mando directo, modificación del mando directo y asignación de tareas).

PRÁCTICAS

Práctica 1. Aparición de las metodologías emergentes y las nuevas tecnologías en el aula de Educación Física: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 y Tema 2

Dentro de esta práctica se indagará sobre la inclusión de las nuevas corrientes metodológicas y tecnológicas en la materia de Educación Física.

Práctica 2. Modelos Pedagógicos Básicos I y las TICs para gestionar el aula y monitorizar el entrenamiento: Relacionada con los contenidos Tema 7, Tema 8 y Tema 3

En esta práctica se implementarán varios de los Modelos Pedagógicos Consolidados que forman parte de este bloque entre los que se encuentran el Aprendizaje Cooperativo y el Modelo de Educación Deportiva, así como varias TICs relacionadas con la gestión del aula (entorno virtual) y la monitorización del entrenamiento.

Práctica 3. Modelos Pedagógicos Básicos II y las TICs para evaluar: Relacionada con los contenidos Tema 8 y Tema 3

En esta práctica se implementarán varios de los Modelos Pedagógicos Consolidados que forman parte de este bloque entre los que se encuentran el Modelo Comprensivo de Iniciación Deportiva y el MRPS, así como varias TICs relacionadas con la evaluación conceptual y actitudinal del alumnado.

Práctica 4. Modelos Pedagógicos Emergentes I y las TICs para crear itinerarios de búsqueda con GPS y analizar el gesto técnico: Relacionada con los contenidos Tema 8 y Tema 5

En esta práctica se implementarán varios de los Modelos Pedagógicos Emergentes que forman parte de este bloque entre los que se encuentran el Modelo Ludotécnico y el Modelo de Educación y Aventura, así como varias TICs relacionadas con la creación de itinerarios de búsqueda con GPS y con el análisis del gesto técnico.



Práctica 5. Modelos Pedagógicos Emergentes II y las TICs para crear coreografías: Relacionada con los contenidos Tema 8 y Tema 5

En esta práctica se implementarán varios de los Modelos Pedagógicos Emergentes que forman parte de este bloque entre los que se encuentran el Estilo Actitudinal y la Autoconstrucción de Materiales, así como varias TICs relacionadas con la creación de coreografías.

Práctica 6. Hibridación de Modelos Pedagógicos, nuevas corrientes metodológicas innovadoras y otros recursos TICs: Relacionada con los contenidos Tema 7, Tema 4, Tema 5 y Tema 6

En esta práctica se implementarán de manera combinada dos o más Modelos Pedagógicos o estrategias de enseñanza relacionadas con las nuevas corrientes metodológicas innovadoras que forman parte de este bloque entre los que se encuentran la Gamificación y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), así como otros recursos didácticos TICs innovadores.

Práctica 7. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte I): Global

En esta práctica se implementará una sesión enfocada a la mejora de alguno de los niveles de responsabilidad (respeto, esfuerzo, autonomía, ayuda a los demás y transferencia a la vida cotidiana) a través de un contenido relacionado con la actividad física y el deporte.

Práctica 8. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte II): Global

En esta práctica, el alumnado pondrá en práctica una sesión en la que se implemente mínimo un Modelo Pedagógico y un recurso didáctico TIC sobre un contenido de libre elección (capacidades físicas básicas, deportes alternativos, expresión corporal, etc.). Esta sesión formará parte de una Unidad Didáctica que los alumnos deberán desarrollar como trabajo teórico-práctico de esta asignatura.

Práctica 9. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte III): Global

En esta práctica, el alumnado pondrá en práctica una sesión en la que se implemente mínimo un Modelo Pedagógico y un recurso didáctico TIC sobre un contenido de libre elección (capacidades físicas básicas, deportes alternativos, expresión corporal, etc.). Esta sesión formará parte de una Unidad Didáctica que los alumnos deberán desarrollar como trabajo teórico-práctico de esta asignatura.

Práctica 10. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte IV): Global

En esta práctica, el alumnado pondrá en práctica una sesión en la que se implemente mínimo un Modelo Pedagógico y un recurso didáctico TIC sobre un contenido de libre elección (capacidades físicas básicas, deportes alternativos, expresión corporal, etc.). Esta sesión formará parte de una Unidad Didáctica que los alumnos deberán desarrollar como trabajo teórico-práctico de esta asignatura.

Práctica 11. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte V): Global

En esta práctica, el alumnado pondrá en práctica una sesión en la que se implemente mínimo un Modelo Pedagógico y un recurso didáctico TIC sobre un contenido de libre elección (capacidades físicas básicas, deportes alternativos, expresión corporal, etc.). Esta sesión formará parte de una Unidad Didáctica que los alumnos deberán desarrollar como trabajo teórico-práctico de esta asignatura.

Práctica 12. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte VI): Global

En esta práctica, el alumnado pondrá en práctica una sesión en la que se implemente mínimo un Modelo Pedagógico y un recurso didáctico TIC sobre un contenido de libre elección (capacidades físicas básicas, deportes alternativos, expresión corporal, etc.). Esta sesión formará parte de una Unidad Didáctica que los alumnos deberán desarrollar como trabajo teórico-práctico de esta asignatura.

Práctica 13. Aplicación teórico-práctica de los Modelos Pedagógicos y las TICs (parte VII): Global

En esta práctica, el alumnado pondrá en práctica los contenidos vistos en la asignatura en un taller de metodologías activas y nuevas tecnologías en EF – Producto final ABP.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1: Actividades de exposición teórico-prácticas por parte del profesor (Clase teórica)	MD1: Actividades de clase expositiva.	29	0	29.00
AF3: Sesiones prácticas presenciales en instalaciones deportivas y/ área de actividad deportiva en el medio natural	MD6: Actividades físico-deportivas.	29		29.00
AF6: Trabajo autónomo del alumno (informes individualizados)	MD2: Actividades de clase práctica de aula.	0	90	90.00
AF5: Actividades de evaluación	Actividades de evaluación.	2		2.00
	Total	60	90	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas y/o orales (exámenes).
Criterios de Valoración	Prueba objetiva escrita en la que se evalúa la capacidad de comprensión de los contenidos, el grado de asociación de ideas y la aplicación de los contenidos teóricos a situaciones prácticas.
Ponderación	40



Métodos / Instrumentos	Elaboración de trabajos y/o proyectos.
Criterios de Valoración	Se pretende medir la consecución de los objetivos planteados en cuanto a la adquisición, demostración, resolución y aplicación de soluciones ante problemas relacionados con la metodología de la enseñanza en los diferentes ámbitos de las ciencias de la actividad física y el deporte. Los informes escritos estarán relacionados con cada uno de los temas de la asignatura, a modo de autoevaluación. La normativa específica de este trabajo se publicará en el apartado recursos del aula virtual.
Ponderación	30
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos.
Criterios de Valoración	Se pretende medir la consecución de los objetivos planteados en cuanto a la exposición de trabajos o proyectos elaborados vinculados con el contenido de la asignatura. Los contenidos de este trabajo estarán relacionados con las prácticas de la asignatura (exposición de una sesión, diseño de tareas, etc.).
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas.
Criterios de Valoración	Se pretende medir la consecución de los objetivos planteados en cuanto a la adquisición, demostración, resolución y aplicación de soluciones ante problemas relacionados con la metodología de la enseñanza en los diferentes ámbitos de las ciencias de la actividad física y el deporte. Los contenidos de este trabajo estarán relacionados con las prácticas de la asignatura (puesta en práctica de una sesión, diseño de tareas, etc.)
Ponderación	20

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Diseñar, aplicar y evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada una de las personas y en diferentes contextos relacionados con la actividad física y el deporte.

- Promover, enseñar y evaluar la formación de hábitos de vida saludables y autónomos relacionados con la práctica de la actividad físico-deportiva entre la población escolar.
- Comprender las diferentes áreas de las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y diseñar diferentes estrategias metodológicas en la investigación y la formación educativa.
- Conocer y enseñar las bases y principios de la actividad física y el deporte en la educación de las personas.
- Conocer y comprender las bases de la actividad físico-deportiva y sus principios para la formación integral de las personas.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Bibliografía complementaria: Mosston, M. y Ashworth, S. (1993). La enseñanza de la educación física. La reforma de los estilos de enseñanza. Barcelona: Hispano Europea.



- Valero, A., y Sánchez-Alcaraz, B.J. (2016). Aspectos metodológicos de la Actividad Física y el Deporte. Editum: Universidad de Murcia



Bibliografía complementaria: Delgado, M.A. (1991). Los estilos de enseñanza en la educación física. Granada: ICE. Universidad de Granada.



Los modelos pedagógicos en educación física : qué, cómo, por qué y para qué

Bibliografía Complementaria



Bibliografía complementaria: Velázquez, C. (2010). Aprendizaje cooperativo en educación física. Fundamentos y aplicaciones. Barcelona: Inde.



Bibliografía complementaria: Hellison, D. (2003). Teaching responsibility through physical activity (2a. ed.). Champaign, IL: Human Kinetics.



Bibliografía complementaria: Griffin, L.L., & Butler, J. (2005). Teaching Games for Understanding. Champaign. Human Kinetics.



Bibliografía complementaria: Lund, J. y Tannehill, D. (2010). Standards-based physical education curriculum development second edition. London: Jones and Bartlett publishers international.



-  Bibliografía complementaria: Méndez, A. (2009). Modelos actuales de iniciación deportiva. Sevilla: Wanceulen, S.L. Editorial Deportiva.
-  Bibliografía complementaria: Estilos de enseñanza en Educación Física. Utilización según el análisis de las tareas de aprendizaje y las características de los alumnos y alumnas.
-  Bibliografía complementaria: Contreras, O.R. (1998). Didáctica de la educación física. Un enfoque constructivista. Barcelona: Inde Publicaciones.
-  Bibliografía complementaria: Siedentop, D., Hastie, P., & Vans Der Mars, H. (2004). Complete guide to sport education. Champaign: Human Kinetics.
-  Bibliografía complementaria: Estudio sobre los estilos de enseñanza en educación física
-  Bibliografía complementaria: Castejón, F.J. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Sevilla: Wanceulen, S.L. Editorial Deportiva.
-  Bibliografía complementaria: Ortega, E. (2006). La competición como medio formativo en baloncesto. Sevilla: Wanceulen, S.L. Editorial Deportiva.
-  Bibliografía complementaria: Valero, A. y Conde, J.L. (2003). La iniciación al atletismo a través de los juegos. Málaga: Aljibe.
-  Elementos que influyen para lograr un adecuado uso pedagógico de la competición: reglas y la propia competición.
-  González-Víllora, S., Evangelio, C., Guijarro, E. y Rocamora, I. (2020). Innovando con el modelo de Educación Deportiva: si buscas resultados distintos, no eduques de la misma manera. Aula Magna-McGraw-Hill. ISBN: 9788417979157 / ISBN del EBOOK: 9788417979645
-  González-Víllora, S., Fernández-Río, F. J. Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). Los modelos centrados en el juego para la iniciación comprensiva del deporte. Morata. ISBN: 978-84-18381-43-0.
-  Bodoque-Osma, A. R., & González-Víllora, S. (Coords.) (2021). Neuroeducación: ayudando a aprender desde las evidencias científicas. Morata. ISBN: 978-84-18381-59-1.

11. Observaciones y recomendaciones

Asistencia a las Prácticas. Para poder aprobar a la asignatura en la convocatoria ordinaria los alumnos deben asistir al menos al 80% de las clases prácticas.



Participación activa en las clase prácticas. Es obligatorio parcticipar en las sesiones prácticas salvo enfermedad o otra causa debidamente justificada.

Alumnos que no cumplan con este % de asistencia deberán aprobar un examen oral y escrito el mismo día del exámen final de la asignatura para poder aprobar este apartado.

Se exige puntualidad.

Periódicamente, durante el desarrollo de las clases teóricas, se realizará una evaluación formativa mediante la realización de unas tareas (Kahoots) con el objetivo de superar la parte conceptual de la asignatura.

En caso de que un estudiante no supere alguno de los sistemas de evaluación, pero la nota media ponderada sea superior al 5, la nota que se subirá al acta deberá ser la media de los sistemas de evaluación suspensos (Ej1; Examen práctico = 8.0; Trabajo de la Asignatura = 7.5; Examen final = 4.0; Nota en el Acta = 4.0; Ej2; Examen práctico = 8.0; Trabajo de la Asignatura = 2.0; Examen final = 4.0; Nota en el Acta = 3.0).

En los exámenes se incluirán preguntas para evaluar los contenidos abordados tanto en las clases teóricas como en las sesiones prácticas.

La participación voluntaria de los alumnos en tareas propuestas en clase, en proyectos de investigación o la asistencia a conferencias/seminarios que organice el Centro podrán ser valoradas con puntuación adicional a la nota final de la asignatura. Estas actividades se propondrán por el profesor llegado el caso.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Esta asignatura se acoge al Programa Erasmus-Friendly: Aquellos estudiantes de movilidad internacional con lengua materna distinta del Castellano (Erasmus, ISEP, etc.), podrán acogerse, si lo solicitan, a las siguientes adaptaciones en los sistemas de evaluación:

- Un 20% más en el tiempo disponible para las pruebas escritas (exámenes parciales o finales).
- Disponibilidad de un diccionario de su lengua materna al castellano durante el desarrollo de las pruebas escritas (exámenes).



- En las pruebas escritas (parciales o finales), si existiesen preguntas de desarrollo cortas o largas, se les formulará en forma tipo test u oral.

Para que los alumnos puedan disfrutar de estas medidas, deberán contactar con el profesor coordinador de la asignatura con al menos 10 naturales de antelación a la fecha de celebración de examen, identificándose como alumnos del programa de movilidad que cumplen los citados requisitos y que solicitan esta adaptación.

Opción a punto extra en la asignatura (10%).

El alumnado podrá obtener un punto extra en la calificación final que podrá ser por dos vías:

1. Cursos en Casiopea: Realización de curso avanzado en metodologías activas. Estos cursos ponderarán en 0,5 puntos cada curso. Concretamente, el curso del Modelo de Responsabilidad Personal y Social y el curso del Modelo Ludotécnico aplicado al Atletismo.
2. Asistencia a un seminario presencial del Máster en Metodologías Activas, Nuevas Tecnologías y Evaluación en Educación Física. Se realizará en el fin de semana del 25-26 de noviembre. Este seminario ponderará 1 punto (habrá un cupo máximo de 20 plazas).
3. Prácticas extracurriculares en instituciones relacionadas con la temática de la asignatura. Ponderará hasta 1 punto dependiendo del número de horas realizadas.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3, denominado Salud y Bienestar y el objetivo 12, denominado Producción y Consumo Responsables.