



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) Y GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE Y GRADO EN NUTRICIÓN HUMANA Y DIETÉTICA
Nombre de la asignatura	FUNDAMENTOS DEL BALONCESTO
Código	6377
Curso	PRIMERO CUARTO PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	3
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0 75.0 75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ORTEGA TORO, ENRIQUE
Docente: GRUPO 1
Coordinación de los grupos: GRUPO 1, PCEO DEPORTE + NUTRICIÓN, PCEO PRIMARIA+DEPORTE
Coordinador de la asignatura
Categoría
CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

DIDAC. EXPRES. CORPORAL-SAN JAVIER

Departamento

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

eortega@um.es <http://www.um.es/spaa> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**Duración:**

A

Día:

Lunes

Horario:

12:30-15:30

Lugar:

868888826, Facultad de Ciencias del Deporte B1.2.013

Observaciones:

No consta

BIRRENTO AGUIAR, RICARDO ANDRE

Docente: **PCEO DEPORTE + NUTRICIÓN, PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Coordinación de los grupos:

Categoría

CONTRATADO/A PREDOCTORAL (FPI-MINECO)

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

ra.birrentoaguiar@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**IBAÑEZ GARCIA, RODRIGO**

Docente: **GRUPO 1, PCEO DEPORTE + NUTRICIÓN, PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC

Área

EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTIVA

Departamento

ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

rig1@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

Los Fundamentos del Baloncesto se encuentran enmarcados dentro del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte como una asignatura básica de 3 créditos ECTS, que se imparte en el segundo cuatrimestre del primer curso del plan de estudios. Debido a ello, nos vemos obligados a condensar el programa y desarrollar las diferentes sesiones docentes teórico-prácticas de manera intensiva y permanente, con la finalidad de que el alumnado adquiriera las competencias formuladas en esta asignatura.

Podemos considerar al Baloncesto como un deporte colectivo en el que los aspectos, motrices, cognitivos y sociales lo convierten en una herramienta educativa y formadora en sentido amplio. Es un deporte eminentemente estratégico, en el que el jugador debe saber adaptarse continuamente a las situaciones cambiantes que surgen durante el juego, seleccionando y realizando la acción más idónea en cada momento. Su práctica favorece el desarrollo de habilidades motrices, capacidades físicas, aspectos cognitivos, el concepto de juego colectivo, etc.

Mediante esta asignatura pretendemos acercar al alumnado al deporte del Baloncesto, intentando que adquiriera los conocimientos básicos y fundamentales de este deporte en aspectos educativo, motriz, técnico, táctico, científico y lúdico, para su posible aplicación en el ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Utilizaremos las exposiciones teóricas y prácticas didácticas que se desarrollen, ayudándonos de las nuevas tecnologías para hacer más comprensible los contenidos.

Tratamos de formar y educar a estudiantes para adquirir las competencias específicas de esta asignatura, en función de sus necesidades y de los requerimientos que el mundo laboral y profesional demanda, sin olvidar por supuesto la formación permanente dentro de esta disciplina deportiva colectiva, ni la orientación científica que debe justificar nuestra labor como docentes.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Las Condiciones propias de acceso al título

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Conocer y comprender el objeto de estudio de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
- CG7: Conocer y comprender los procesos de enseñanza y aprendizaje relativos a la actividad físico-deportiva.
- CG10: Conocer y comprender los fundamentos del deporte.
- CG13: Conocer y comprender los fundamentos del entrenamiento deportivo.
- CE1: Comprender, elaborar y saber aplicar los procedimientos, estrategias, actividades, recursos, técnicas y métodos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con eficiencia, desarrollando todo el curso de la acción en todos los sectores de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE2: Diseñar y aplicar el proceso metodológico integrado por la observación, reflexión, análisis, diagnóstico, ejecución, evaluación técnico-científica y/o difusión en diferentes contextos y en todos los sectores de intervención profesional de la actividad física y del deporte.
- CE3: Comunicar e interactuar de forma adecuada y eficiente, en actividad física y deportiva, en contextos de intervención diversos, demostrando habilidades docentes de forma consciente, natural y continuada.
- CE4: Adaptar la intervención educativa a las características y necesidades individuales para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: escolares, personas mayores (tercera edad), personas con movilidad reducida y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad.
- CE12: Saber promover, asesorar, diseñar, aplicar y evaluar técnico-científicamente programas de actividad física, ejercicio físico y deporte apropiados y variados, adaptados a las necesidades, demandas y características individuales y grupales de toda la población, y con énfasis en personas mayores (tercera edad), el género femenino y la diversidad, escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico).
- CE16: Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procesos, actividades, recursos y técnicas que componen las habilidades motrices básicas, actividades físicas, habilidades deportivas, juego, actividades expresivas corporales y de danza, y actividades en la naturaleza de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte).
- CE17: Elaborar con fluidez procedimientos y protocolos para resolver problemas poco estructurados, imprevisibles y de creciente complejidad, articulando y desplegando un dominio de los elementos, métodos, procedimientos, actividades,

recursos, técnicas y procesos de la condición física y del ejercicio físico de forma adecuada, eficiente, sistemática, variada e integrada metodológicamente para toda la población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico), atendiendo al género y a la diversidad y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte.

- CE18: Desarrollar e implementar la evaluación técnico-científica de los elementos, métodos, procedimientos, actividades, recursos y técnicas que componen las manifestaciones del movimiento y los procesos de la condición física y del ejercicio físico; teniendo en cuenta el desarrollo, características, necesidades y contexto de los individuos, los diferentes tipos de población y los espacios donde se realiza la actividad física y deporte; en los diversos sectores de intervención profesional y con énfasis en las poblaciones de carácter especial.
- CE19: Analizar, diagnosticar y evaluar los elementos, estructura, situación y características de todos los tipos de organizaciones de actividad física y deporte así como los elementos legislativos y jurídicos vinculados a la actividad física y deportiva.
- CE20: Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar, y realizar evaluación técnico-científica de los diversos tipos de actividades físicas y deportivas adaptados al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad, en todos los tipos de servicios de actividad física y deporte, incluidos eventos deportivos, y en cualquier tipo de organización, población, contexto, entorno y población y con énfasis en las poblaciones de carácter especial como son: personas mayores (tercera edad), escolares, personas con discapacidad y personas con patologías, problemas de salud o asimilados (diagnosticadas y/o prescritas por un médico) y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte) garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE21: Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y evaluar el desempeño profesional de los recursos humanos, con énfasis en la dirección, coordinación, planificación, supervisión y evaluación técnico-científica de la actividad, desempeño realizado y de la prestación de servicios por los profesionales de actividad física y deporte, en todos los tipos de servicios y en cualquier tipo de organización, contexto, entorno y con énfasis en las poblaciones de carácter especial y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE22: Identificar, organizar, dirigir, planificar, coordinar, implementar y realizar evaluación técnico-científica de los recursos organizativos y recursos materiales e instalaciones deportivas, incluido su diseño básico y funcional así como adecuada selección y utilización, para cada tipo de actividad, con la finalidad de conseguir actividades físicas y deportivas seguras, eficientes y saludables, adaptadas al desarrollo, características y necesidades de los individuos y la tipología de la actividad, espacio y entidad en cualquier tipo de organización, población, contexto y en cualquier sector de intervención profesional de actividad física y deporte y con énfasis para las poblaciones de carácter especial y garantizando la seguridad, eficiencia y profesionalidad en la actividad desempeñada en el cumplimiento de la normativa vigente.
- CE23: Articular y desplegar el asesoramiento, certificación, y evaluación técnico-científica de las actividades físicas y deportivas y los recursos en todos servicios de actividad física y deporte, contextos, entornos y sectores de intervención profesional de actividad física y deporte, así como en el diseño y elaboración de informes técnicos en todos servicios de actividad física y deporte.
- CE24: Conocer y comprender las bases de la metodología del trabajo científico.
- CE25: Analizar, revisar y seleccionar el efecto y la eficacia de la práctica de métodos, técnicas y recursos de investigación y metodología de trabajo científica, en la resolución de problemas que requieren el uso de ideas creativas e innovadoras.
- CE26: Articular y desplegar con rigor y actitud científica las justificaciones sobre las que elaborar, sustentar, fundamentar y justificar de forma constante y profesional todos los actos, decisiones, procesos, procedimientos, actuaciones, actividades, tareas, conclusiones, informes y desempeño profesional.

- CE28: Conocer y saber aplicar los principios éticos y deontológicos y de justicia social en el desempeño e implicación profesional, así como tener hábitos de rigor científico y profesional y una actitud constante de servicio a los ciudadanos en el ejercicio de su práctica profesional con el que se pretenda la mejora, excelencia, calidad y eficiencia.
- CE29: Conocer, elaborar y saber aplicar los condicionantes ético-deontológicos, estructurales-organizativos, desempeño profesional y las normativas del ejercicio profesional de los Graduados en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, en cualquier sector profesional de actividad física y deporte (enseñanza formal e informal físico-deportiva; entrenamiento físico y deportivo; ejercicio físico para la salud; dirección de actividad física y deporte); así como ser capaz de desarrollar un trabajo multidisciplinar.
- CE30: Comprender, saber explicar y difundir las funciones, responsabilidades e importancia de un buen profesional Graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte así como analizar, comprender, identificar y reflexionar de forma crítica y autónoma sobre su identidad, formación y desempeño profesional para conseguir los fines y beneficios propios de la actividad física y deporte de forma adecuada, segura, saludable y eficiente en todos los servicios físico-deportivos ofrecidos y prestados y en cualquier sector profesional de actividad física y deporte.
- CE31: Capacidad para elaborar un trabajo original y estructurado, consistente en un proyecto en el ámbito de las ciencias de la actividad física y el deporte en el que se sinteticen e integren las competencias adquiridas en enseñanzas del título.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CM1 Obtener unas bases generales de conocimiento del Baloncesto sobre la historia, simbología, terminología, estructura interna del juego y reglamentación
- CM3 Conocimiento del proceso de enseñanza y entrenamiento de los elementos técnico-tácticos que estructura el baloncesto como deporte
- CM4 Saber aplicar el conocimiento específico adquirido en la práctica del Baloncesto a otras materias y contenidos relacionados con las habilidades motrices
- CM5 Facilitar la experimentación del Baloncesto para la construcción de conocimiento y la interrelación con otras modalidades deportivas
- CM6 Practicar las habilidades específicas motrices del baloncesto que nos permitan utilizar los conceptos técnico-tácticos del baloncesto adquiridos en clase
- CM7 Adquirir las destrezas mínimas como educador usando metodologías pedagógicas y didácticas en el ámbito de la formación del Baloncesto
- CM8 Favorecer la comunicación interpersonal y el trabajo de grupo a través de tareas relacionadas con el aprendizaje, organización y formación en baloncesto
- CM9 Conocimiento de las habilidades deportivas sociomotrices que conforma el baloncesto, como componentes procedimentales en la educación física e iniciación deportiva y las peculiaridades de enseñanza derivadas de este deporte

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Formación del jugador en etapas iniciales I.

Tema 1: Terminología, simbología y representación gráfica

Tema 2: Reglamento oficial Baloncesto I
Reglas oficial FIBA

Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento de baloncesto

Bloque 2: Dirección de equipos en etapas iniciales I.

Tema 4: Dirección de equipo en etapas de formación

Tema 5: El uso de la competición como medio formativo en baloncesto de formación.

Bloque 3: Enseñanza del baloncesto I.

Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
Lanzamiento a canasta en suspensión, de gancho, en carrera a aro pasado

El pase

Bote de protección

Cambios de dirección botando

Fintas en desplazamiento botando

Paradas, pivotes

Rebote atacante

Tema 7: El Jugador y el Balón. 1 x 0. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
Manejo de Balón

Lanzamiento a canasta sin saltar

Lanzamiento a canasta en salto

Lanzamiento a canasta en carrera cercano al aro

Bote de avance

Bloque 4: Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales I.

Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

Tema 9: Tema 9. Fundamentos Básicos del MTTCB, Pase y Progresión, 2 x 2

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Presentación del juego global del baloncesto

Presentación del juego global del Baloncesto, con ejercicios que representan las características principales del Baloncesto

Relacionado con:

- Bloque 1: Formación del jugador en etapas iniciales I.
- Tema 3: Metodología de la enseñanza y del entrenamiento de baloncesto
- Bloque 3: Enseñanza del baloncesto I.

■ **Práctica 2: Objetivos y contenidos de juego 1 x 0: Manejo de balón, bote y desplazamientos de avance**

Fundamentos y ejercicios sobre aspectos técnico tácticos del bote, pase y lanzamiento a canasta en la situación 1 x 0

Relacionado con:

- Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
- Tema 7: El Jugador y el Balón. 1 x 0. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 3: Situaciones de juego de 1 x 1: Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del lanzamiento a canasta, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote**

Fundamentos y ejercicios sobre aspectos técnico tácticos del manejo de balón, bote, pase de diferentes tipos y lanzamiento a canasta en la situación 1 x 1

Relacionado con:

- Bloque 1: Formación del jugador en etapas iniciales I.
- Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 4: Situaciones de juego de 1 x 1: Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del lanzamiento a canasta, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote**

Contenidos del juego 1 x 1 atacante: lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote

Fundamentos y aspectos técnico tácticos, ejercicios grupales para el aprendizaje y enseñanza dentro del baloncesto como juego colectivo

Relacionado con:

- Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 5: Situaciones de juego de 1 x 1: Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote**

Contenidos del juego 1 x 1 atacante: lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote

Fundamentos y aspectos técnico tácticos, ejercicios grupales para el aprendizaje y enseñanza dentro del baloncesto como juego colectivo

Relacionado con:

- Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 6: Situaciones de juego de 1 x 1: Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote**

Contenidos sobre lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote

Fundamentos y aspectos técnico tácticos, ejercicios grupales para el aprendizaje y enseñanza dentro del baloncesto como juego colectivo

Relacionado con:

- Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 7: Situaciones de juego de 1 x 1: Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote**

Contenidos sobre lanzamiento a canasta, pase, bote, fintas, dribling, desmarque y pivote

Fundamentos y aspectos técnico tácticos, ejercicios grupales para el aprendizaje y enseñanza dentro del baloncesto como juego colectivo

Relacionado con:

- Tema 6: Jugador, Balón y Adversario, 1 x 1. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas
- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 8: MTTCB Pase y Progresión. Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del Pase y Progresión: Acciones en los puestos de base y alero**

Fundamentos básicos del MTTCB Pase y Progresión El Pase y Progresión Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del Pase y Progresión: Acciones en los puestos de base y alero

Relacionado con:

- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 9: MTTCB Pase y Progresión. Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del Pase y Progresión: Acciones en los puestos de base y alero**

Fundamentos básicos del MTTCB Pase y Progresión El Pase y Progresión Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del Pase y Progresión: Acciones del base y alero

Relacionado con:

- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 10: MTTCB Pase y Progresión. Aspectos motrices, cognitivos y didácticos. Progresión metodológica para su enseñanza y entrenamiento.**

Fundamentos básicos del MTTCB Pase y Progresión El Pase y Progresión Aspectos motrices, cognitivos y didácticos del Pase y Progresión: Acciones del base y alero

Relacionado con:

- Tema 8: Defensa contra un jugador con balón, 1 x 1 defensivo. Implicaciones técnicas, tácticas, motrices y cognitivas

■ **Práctica 11: La competición como medio formativo 1**

El uso de la competición como medio formativo

Relacionado con:

- Tema 4: Dirección de equipo en etapas de formación
- Tema 5: El uso de la competición como medio formativo en baloncesto de formación.
- Bloque 3: Enseñanza del baloncesto I.

■ Práctica 12: La competición como medio formativo 2

El uso de la competición como medio formativo

Relacionado con:

- Tema 4: Dirección de equipo en etapas de formación
- Tema 5: El uso de la competición como medio formativo en baloncesto de formación.
- Bloque 3: Enseñanza del baloncesto I.

■ Práctica 13: La competición como medio formativo 3

El uso de la competición como medio formativo

Relacionado con:

- Tema 4: Dirección de equipo en etapas de formación
- Tema 5: El uso de la competición como medio formativo en baloncesto de formación.
- Bloque 3: Enseñanza del baloncesto I.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Actividades de exposición teórico-prácticas por parte del /a profesor/a.	MD1. Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	14.0	100.0
AF3: Sesiones prácticas presenciales en instalaciones deportivas y/ área de actividad deportiva en el medio natural.		14.0	100.0
AF5: Actividades de evaluación	MD3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos	2.0	100.0

casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate..

AF6: Trabajo autónomo del alumno.	MD3. Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate..	45.0	0.0
Totales		75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
S1	Pruebas escritas y/o orales (exámenes).	Se evaluarán todos los contenidos aborados en las clases teóricas y prácticas de la asignatura mediante Examen Final tipo test y/o preguntas de desarrollo y /o aplicación práctica En caso de tener que realizar exámenes de incidencias se podrán realizar también en modalidad oral	55.0
S2	Elaboración de trabajos y /o proyectos.	Trabajos escritos, videos, póster, infografía, podcats, Trabajos de transferencia de la evidencia científica al ambito de aplicación práctica, blogs para la transferencia del conocimiento e interacción de ideas, creación de material para consumo a través m-learning, trabajos de observación, y/o portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente Evidencia científica Presentación Claridad Originalidad Capacidad de Síntesis Capacidad de Transferencia	25.0
S4	Ejecución de tareas prácticas.	Trabajos escritos, videos, póster, infografía, podcats, trabajos de observación, y/o portafolios, relacionados con la ejecución y análisis de las tareas motrices realizadas en clases prácticas, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	20.0

Evidencia científica
Presentación
Claridad
Originalidad
Capacidad de Síntesis

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/cafd/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- A partir de las competencias adscritas a estas asignaturas (Fundamentos de los Deportes, junto a las diferentes especialidades deportivas), se han definido los resultados de aprendizaje, que proceden de los Ciclos Iniciales del grado Medio, definidos en los siguientes referentes legislativos:
BALONCESTO:
Ciclo Inicial del grado Medio de Técnico Deportivo en Baloncesto, definido en el Real Decreto 980/2015, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo en Baloncesto y en la Orden ECD/481/2017 de 24 de Mayo por la que se establece el currículo y los requisitos de acceso a dicho título
- Ser capaz de valorar y desarrollar la capacidad de juego del deportista en situaciones reales de práctica, identificando los conceptos que se presentan y los procesos de acción-reacción que resultan, describiendo sus particularidades, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración **(Formación del jugador en etapas iniciales I)**
- Ser capaz de valorar y mejorar la ejecución de las habilidades técnicas ofensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración **(Formación del jugador en etapas iniciales I)**
- Ser capaz de valorar y mejorar la ejecución de las habilidades técnicas defensivas del jugador en las etapas iniciales, describiendo los estándares de ejecución en esta etapa, aplicando técnicas de identificación y corrección de errores, eligiendo y adaptando tareas de aprendizaje, y aplicando metodologías específicas de explicación o demostración **(Formación del jugador en etapas iniciales I)**
- Ser capaz de gestionar las propias emociones y las relaciones dentro del grupo, aplicando estrategias básicas de dinámicas de grupo, gestión emocional, y valores en etapas iniciales en baloncesto; describiendo las características de los diferentes tipos de jugadores y equipos, describiendo el trabajo en equipo, el liderazgo y sus derechos, deberes y competencias como técnico **(Enseñanza del baloncesto I)**
- Ser capaz de adaptar la sesión completa de enseñanza-aprendizaje de iniciación al baloncesto, a partir de un programa y metodología de referencia, describiendo los elementos y organización de la programación en la temporada, valorando la actividad motriz de la sesión de baloncesto, las características psicomotrices de los jugadores de etapas iniciales y las características generales de las tareas y las específicas de la sesión **(Enseñanza del baloncesto I)**
- Ser capaz de dirigir la sesión en las etapas iniciales en baloncesto, aplicando técnicas de organización, dirección, motivación y dinamización de tareas específicas de la etapa, y utilizando técnicas de presentación de las tareas y herramientas de evaluación **(Dirección de equipos en etapas iniciales I)**

- Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego dinámico en situaciones de partido, describiendo la estructura táctica del baloncesto, los conceptos, características y aspectos básicos del juego dinámico en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas (**Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales I**)
- Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego posicional en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego posicional en etapas iniciales y utilizando la simbología del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas (**Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales I**)
- Ser capaz de valorar e iniciar al jugador en el juego de espacios en situaciones de partido, describiendo los conceptos, características y aspectos básicos del juego de espacios en etapas iniciales y utilizando la simbología básica del baloncesto, aplicando técnicas y estrategias metodológicas de detección y corrección de errores y de adaptación de tareas (**Táctica de ataque y defensa en etapas iniciales I**)
- Ser capaz de analizar sintetizar y transferir la evidencia científica de la literatura científica, para crear materiales audiovisuales para un aprendizaje mediante m-learning, además de diseñar tareas de baloncesto contextualizadas para desarrollar principios pedagógicos y de juego a través de la modificación reglamentaria bajo la perspectiva cognitivo-constructivista o ecológico-dinámica

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- Cárdenas, D. (2010). Fundamentos de las habilidades de los deportes de equipo: Baloncesto. Granada: FCCAFD
- [Fuentes-Guerra, F. J. G. \(2022\). Enseñanza y promoción del Minibasket. Wanceulen SL.](#)
- [Ortega, E \(2006\). La competición como medio formativo en baloncesto. Sevilla: Wanceulun](#)
- [Ortega, G. et al \(2012\). Iniciación al valorcesto. Madrid: Fundacion Real Madrid. isbn 84-615-9619-6](#)
- [VV.AA. \(2018\). Dirección de equipo en Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)
- [VV.AA. \(2018\). Enseñanza del baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)
- [VV.AA. \(2018\). Formación del jugador de Baloncesto. Granada: Federación Andaluza de Baloncesto](#)
- [Correia, V., Carvalho, J., Araújo, D., Pereira, E., & Davids, K. \(2019\). Principles of nonlinear pedagogy in sport practice. Physical education and sport pedagogy, 24\(2\), 117-132.](#)
- [Erren, T. C., & Bourne, P. E. \(2007\). Ten simple rules for a good poster presentation. PLoS Comput Biol, 3\(5\), e102.](#)
- [Fernández, I. M. S., & Vera, M. M. S. \(2010\). Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, \(36\), 125-139](#)

Bibliografía complementaria

- [Guardiola, E. \(2010\). 11. El póster científico. Quaderns de la Fundació Dr. Antoni Esteve, 85-102.](#)
- [Ru, G., & Ming, Z. Y. \(2014\). Infographics applied in design education. In 2014 IEEE Workshop on Advanced Research and Technology in Industry Applications \(WARTIA\) \(pp. 984-986\). IEEE.](#)
- [Web oficial de la federación internacional de Baloncesto](#)

12. Observaciones

ASPECTOS GENERALES EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA

El estudiante podrá acogerse a los siguientes sistemas de evaluación:

Evaluación continua La valoración final del estudiante y su reflejo en la calificación se determina en función del examen teórico-práctico, los trabajos obligatorios en grupo y/o individuales, así como de la asistencia a las clases prácticas y los posibles trabajos voluntarios una vez superada la materia y en coordinación con el profesorado en la elección del tema

- Un estudiante será calificado, en la convocatoria ordinaria, independientemente de su presencia o no en el examen teórico final, si a lo largo del desarrollo de la asignatura cumple con estos dos criterios: 1) Asistir a más del 50% de las sesiones prácticas y 2) Poseer alguna calificación en alguno de los apartados de evaluación recogidos en la guía docente En la convocatoria extraordinaria, el estudiantado será calificado, si se presenta a alguno de los sistemas de evaluación señalados en la guía docente.

- Será obligatorio para superar el 70% de asistencia a las sesiones prácticas para superar la asignatura. El retraso de más de 5 minutos a la sesión práctica supondrá la no asistencia a la misma, así como no presentar ropa y material adecuado para la práctica del baloncesto. La asistencia a la sesión práctica no se puede recuperar con otra clase donde se impartan contenidos diferentes. El porcentaje de asistencia se calculará con respecto a todas las sesiones prácticas que se impartan en la asignatura.

- La asistencia a las sesiones prácticas no entra dentro del cómputo global de la evaluación de la asignatura, es decir, es APTO o no APTO. Si durante la convocatoria ordinaria el estudiantado no asiste al menos al 70% de las sesiones prácticas (actividades formativas prácticas), no podrá superar la asignatura en convocatoria ordinaria. En las convocatorias extraordinarias, si el estudiantado no asiste, o no ha asistido en la ordinaria de ese mismo curso académico, al menos al 70% de las sesiones prácticas (actividades formativas prácticas), tendrá que superar una prueba/examen de suficiencia práctica, en la que tendrá que demostrar la adquisición de las competencias vinculadas con las actividades prácticas. La calificación del examen/prueba de suficiencia práctica será de APTO o No APTO. En caso de que sea No APTO, la calificación que se subirá al acta será la nota final del resto de sistemas de evaluación dividida entre 10 puntos.

- El estudiantado que asista a una práctica y no la realicen activamente (se asiste a la práctica, pero no se participa en ella), deberán entregar el informe estipulado por el profesorado para dicha práctica y que este informe sea APTO. De otro modo se considerará que no supera la suficiencia práctica de esa sesión, por lo que se considera que no asiste a esa sesión

- Hay que aprobar por separado cada uno de los apartados de la asignatura y no se hará nota media hasta que cada uno de los apartados estén superados. En caso de que un/a estudiante no supere alguno de los sistemas de evaluación, pero la nota media ponderada sea superior al 5, la nota que se subirá al acta será la media de los sistemas de evaluación suspensos (**Ej1**; Examen práctico = 8,0; Trabajo de la Asignatura = 7,5; Examen final = 4,0; Nota en el Acta = 4,0; **Ej2**; Examen práctico = 8,0; Trabajo de la Asignatura = 2,0; Examen final = 4,0; Nota en el Acta = 3,0)

- No se guardarán partes aprobadas de la asignatura de un curso académico a otro. Tan solo se guardarán estas partes superadas en las convocatorias dentro del mismo curso académico. No se guardarán partes superadas de la asignatura de un curso académico a otro. En cambio, si se guardará la asistencia a las prácticas de la asignatura (APTO) una vez superadas de un curso a otro.

Evaluación final: se realizará en las convocatorias extraordinarias (mayo-junio) para los estudiantes que no se acogieron a la evaluación continua o no la superaron, y para los estudiantes de segunda o sucesivas matrículas (pudiendo examinarse en la tres convocatorias posibles). Los estudiantes de segundas o sucesivas matrículas que deseen acogerse a la evaluación continua (3.2) deberán acordarlo a principio de curso con el profesor. La evaluación final constará de:

Examen de contenidos teórico/prácticos (100% del total de la nota). El examen podrá contener diferentes partes. Será necesario superar las diferentes partes partes del examen (test y preguntas de desarrollo/teorico-practicas/u otras modalidades). Importante usar la aplicación "Apúntate" antes de asistir al examen para una buena planificación del mismo. El examen podrá realizarse a través del Aula Virtual.

Examen de suficiencia práctica (exentos aquellos estudiantes que han superado el porcentaje mínimo de asistencia a las prácticas en alguna de sus matriculas) La nota final que se aplicará al acta será la conseguida en el examen.

De la adaptación a circunstancias especiales:

El alumnado que por circunstancias especiales acreditadas (certificado médico), incluyendo la atención a la diversidad, que impidan al estudiante o a la estudiante realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, el coordinador o la coordinadora de la asignatura, realizará las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado o evaluada, incluyendo una convocatoria de incidencias si fuera necesario. Dicha convocatoria será pactada por ambas partes y será comunicada con la suficiente antelación. La comunicación se realizará por escrito al docente y al Decanato de la facultad con la antelación suficiente, indicando el tipo de adaptación necesaria.

NORMATIVA DE TRABAJOS TEÓRICOS-PRÁCTICOS:

Todos los trabajos serán presentados al profesor en formato digital y si se solicita también en soporte papel.

- Los documentos en soporte digital se presentarán a través de internet utilizando la plataforma que el profesorado disponga para tal fin, dentro del AULA VIRTUAL perteneciente a la asignatura u otros medios. Se recomienda el uso de la plataforma ya que registra la fecha de entrega del documento, como un justificante para el estudiantado. Existe la posibilidad de entrega en unidad extraíble, siempre y cuando sea indicado por el profesorado, siguiendo el protocolo previamente anunciado.
- Los documentos que se tengan que entregar en soporte papel se entregarán en una funda plástica multitaladrado para anillas, evitando en la medida de lo posible, su encuadernación, grapa o sujeción. En caso de ser necesario se recomienda el uso del clip. La recepción de todos los trabajos solicitados a lo largo del curso académico, en caso de no estipularse lo contrario, se realizará en mano y/o en el horario de atención al estudiantado y/o examen, en la fecha señalada en la convocatoria.

DOCUMENTACIÓN DE APOYO DE LA ASIGNATURA:

El profesorado no seguirá un único libro de texto. El profesorado indicará la bibliografía básica de los temas como material de estudio y consulta para el estudiante. El objetivo será que el estudiantado posea una documentación actualizada y completa de cada uno de los temas que componen la asignatura. Las transparencias, diapositivas u otro material empleado en la docencia, en caso de facilitarse al estudiantado, serán instrumentos de estudio y referencias de los contenidos. Los contenidos que se aportan a la plataforma Aula Virtual son un apoyo de las explicaciones realizadas en clase, y no tienen que ser el 100% de la materia a estudiar. Se pueden aportar artículos o contenidos complementarios a estudiar sin que se expliquen en clase.

MATERIAL GRÁFICO Y AUDIOVISUAL:

El profesorado utilizará material electrónico de diversa índole, que permita la grabación de imágenes y sonido de las sesiones teórico-prácticas, con fines evaluativos, didácticos o de investigación. Dicho material lo custodiará el profesorado de la asignatura y, será cedido a los estudiantes de la asignatura si todos muestran su conformidad para ceder las imágenes a sus compañeros. El estudiantado podrá utilizar materiales electrónicos para la grabación de material teórico-práctico, siempre con el consentimiento expreso del profesor. Por norma, no está permitido la grabación ni la imagen de las sesiones teóricas de la asignatura.

CALIFICACIÓN EXTRA:

El estudiantado que asista a más del 80% de las clases teóricas, y una vez aprobado con un 5 sobre 10 cada uno de los sistemas de evaluación independientes de la asignatura, sumará 1 punto adicional en la nota final de la asignatura.

El estudiantado podrán participar en actividades de carácter extracurricular en el ámbito del baloncesto (colaboraciones con clubs, congresos, cursos, investigaciones, etc), que podrán ser evaluadas de manera extra a los 1,0 puntos máximo de manera curricular. Para ello, los/las estudiantes deberán ponerse en contacto con el profesorado y plantear mediante email la propuesta, la cual deberá ser aprobada. La puntuación máxima otorgada a este tipo de actividad será de dos puntos (participación en dos actividades extracurriculares) sobre 10, y únicamente se aplicará una vez que la asignatura esté aprobada en su globalidad.

ASPECTOS GENERALES EN LA DINÁMICA DE LAS CLASES

Los profesores, podrán invitar a expertos de reconocido prestigio del deporte del baloncesto a impartir seminarios y charlas dentro de las actividades formativas específicas de la asignatura.

Durante el curso, y según circunstancias particulares del grupo, profesorado, eventos, etc, se podrá plantear salidas a eventos deportivos y/o academia para complementar la formación.

Durante el curso, el estudiantado podrá participar en el diseño, organización y puesta en marcha de un torneo, que se celebrará en fin de semana. Esta actividad podrá o no activarse, en función de las indicaciones del profesor.

ASIGNATURA QUE SE ACOGE AL PROGRAMA ERASMUS-FRIENDLY

Esta asignatura se acoge al Programa **Erasmus-Friendly**: Aquellos estudiantes de movilidad internacional con lengua materna distinta del Castellano (Erasmus, ISEP, etc), podrán acogerse, si lo solicitan, a las siguientes adaptaciones en los sistemas de evaluación:

- Un 20% más en el tiempo disponible para las pruebas escritas (exámenes parciales o finales)
- Disponibilidad de un diccionario de su lengua materna al castellano durante el desarrollo de las pruebas escritas (exámenes)
- En las pruebas escritas (parciales o finales), si existiesen preguntas de desarrollo cortas o largas, se les formulará en forma tipo test u oral.

Para que el estudiantado puedan disfrutar de estas medidas, deberán contactar con el profesorado coordinador de la asignatura con al menos 10 días naturales de antelación a la fecha de celebración de examen, identificándose como alumnos/as del programa de movilidad que cumplen los citados requisitos y que solicitan esta adaptación.

SEMINARIOS FUERA DEL HORARIO DE CLASE

Además de las actividades formativas registradas, se podrán impartir los siguientes seminarios, principalmente dirigidos a la adquisición de competencias genéricas que faciliten la realización de los trabajos de la asignatura, los cuales serán de asistencia voluntaria, y serán grabadas para su posterior visualización por parte de los/as estudiantes que lo requieran:

- 1- Manejo de Excel para Baloncesto
- 2- Diseño de infografías específicas para Baloncesto
- 3- Búsqueda bibliográfica específica de baloncesto
- 4- Edición de video para baloncesto
- 5- Manejo Power point y Canva para baloncesto
- 6- Manejo Lince y Kinovea

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o

instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".