



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2017/2018
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la Asignatura	LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES DEL NIÑO Y LA FAMILIA EN ATENCIÓN TEMPRANA
Código	6304
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente



Coordinación de la asignatura JULIO PEREZ LOPEZ Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD			
	Correo	juliopl@um.es			
	Electrónico /	Tutoría Electrónica: NO			
	Página web /				
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
Lugar de atención al alumnado	Anual	Martes	16:00- 19:00	(Sin Extensión), Facultad de Psicología B1.4.018	
	Anual	Jueves	09:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Psicología B1.4.018	
JUAN SANCHEZ CARAVACA Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN			
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo	juansan@um.es			
	Electrónico /	Tutoría Electrónica: SÍ			
	Página web /				
	Tutoría electrónica				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar
Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Martes	15:00- 18:00		
	Segundo Cuatrimestre	Martes	17:00- 20:00		



2. Presentación

Con esta asignatura se pretende favorecer la adquisición por parte del estudiante de las competencias que le permitirán introducirse en las tareas de evaluación y diagnóstico de necesidades de los niños, y sus familias, que precisen o soliciten su participación en programas de Atención Temprana, entre los 0 y los 6 años. De acuerdo a las peculiaridades psicoevolutivas y/o biológicas del niño, y a los aspectos ambientales o sociales, entre los que la familia se constituye como el primer y más relevante factor, la tarea evaluadora servirá de base para diseñar estrategias y medidas de intervención que den respuesta lo más pronto posible, y de manera global, a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos.

Tal y como señala el Libro Blanco de la Atención Temprana (2000), la detección de las posibles alteraciones en el desarrollo infantil es un aspecto fundamental en la medida en que va a posibilitar la puesta en marcha de los mecanismos de actuación disponibles, y debe hacer lo antes posible, para garantizar una mayor eficacia de la intervención, prevenir los deterioros, y alteraciones sobrevenidas, y posibilitar un ajuste más adaptativo entre el niño y su entorno social y familiar. De hecho, la detección debe ir seguida del proceso diagnóstico que determine el alcance de las alteraciones, trastornos o necesidades específicas de cada niño y de cada grupo familiar, porque habrá que adaptar a unos y otros las estrategias que se decida poner en marcha en la propia intervención terapéutica. Dicho diagnóstico tendrá, en principio, un alcance amplio, y tendrá en cuenta, de forma integrada, los ámbitos biológicos, psicológicos, sociales y educativos.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Sería recomendable que el alumno tuviera conocimientos sobre materias tales como la Psicología del Desarrollo Humano, en especial, de la infancia y la niñez temprana, Evaluación Psicológica, Desarrollo de Programaciones, y Técnicas de Intervención y Tratamiento psicoeducativo



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

No disponible

4.2 Competencias de la titulación

- G2. Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
- E7. Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
- E8. Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. E7. Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
- Competencia 2. E8. Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

5. Contenidos

Bloque 1: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN INFANTIL UTILIZADOS EN ATENCIÓN TEMPRANA

TEMA 1. Tema 1. Identificación de instrumentos de evaluación infantil en Atención Temprana

TEMA 2. Tema 2. Técnicas de evaluación infantil de reciente aparición en Atención temprana

Bloque 2: INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN DE LA INTERACCIÓN Y DEL CONTEXTO FAMILIAR

TEMA 1. Identificación de instrumentos y técnicas de evaluación de la interacción y el contexto familiar.

TEMA 2. Técnicas de evaluación de la interacción y del contexto familiar de reciente aparición.

PRÁCTICAS

Práctica 1. PRÁCTICA 1. INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE EVALUACIÓN: *Global*

Práctica 2. PRÁCTICA 2. CASOS PRÁCTICOS: *Global*



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 - CLASE EXPOSITIVA	MD1.1 Presentación y explicación de los temas. Presentación por parte del profesor/ a de los contenidos fundamentales del programa mediante lección magistral y videos	10		10
AF3 - PRÁCTICAS DE SEMINARIO	MD1.2. Actividades prácticas de estudios de casos y resolución de problemas	5		5
AF2 - TUTORÍAS FORMATIVAS	MD3.1. Tutorías en grupos	2		2
AF3 - ANÁLISIS/ ESTUDIO DE CASOS	MD1.2. Estudios de casos	10		10
DESARROLLO DE TRABAJOS INDIVIDUALES Y GRUPALES			25	25
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CONTENIDOS TEÓRICOS			10	10
ESTUDIO Y PREPARACIÓN DE CONTENIDOS PRÁCTICOS			13	13
TOTAL		27	48	75
	Total	54	96	150



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/investigacion-evaluacion/2017-18#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas orales y/o escritas
Criterios de Valoración	Prueba de Contenidos Teóricos: Prueba tipo test de tres opciones. Cada 2 errores resta un acierto. Ponderación 30% Prueba de contenidos Prácticos: Resolución de caso/s práctico/s que requieran la interpretación de instrumentos y técnicas de valoración, con emisión de informe. Ponderación 30%
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos
Criterios de Valoración	Valoración de Trabajos: Elaboración de un informe de valoración diagnóstica, que requiera la aplicación de instrumentos y/o técnicas de valoración. Ponderación 30 % Informe de Prácticas: Presentación de los informes de actividades prácticas de seminario y asistencia. Ponderación 10%
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Presentaciones/exposiciones/ensayos
Criterios de Valoración	
Ponderación	0
Métodos / Instrumentos	Autoevaluación y Evaluación entre iguales
Criterios de Valoración	
Ponderación	0

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/investigacion-evaluacion/2017-18#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Arranz, E.; Olaberrieta, F.; Manzano, A.; Martín, J.L.; Galende, N. (2012) Escala Etxadi.Gangoiti: una propuesta para evaluar los contextos familiares de niños de 2 años de edad. *Revista de Educación* (Ministerio de Educación).



Cerezo, M. A., Trenado, R. M. y Pons-Salvador, G. (2006). Interacción temprana madre-hijo y factores que afectan negativamente a la parentalidad. *Psicothema*, 18(3), 544-550.



Cioni, G. (2003). Observación de los Movimientos Generales en recién nacidos y lactantes: Valor pronóstico y diagnóstico. *Revista de Neurología*, 37, 30-35.



Crittenden, P.M. (2005). Der CARE-Index als Hilfsmittel für Früherkennung, Intervention und Forschung. Frühförderung interdisziplinär (early interdisciplinary intervention), *Special issue: Bindungsorientierte Ansätze in der Praxis der Frühförderung* 24, S.99-106. (English on www.patcrittenden.com)



Edwards, J.T. (2011). *Working with families. Guidelines and Techniques*. (2º Ed). New Jersey. Wiley



GAT (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad. <http://www.gat-atenciontemprana.org/>



GAT (2011) *Organización Diagnóstica para la Atención Temprana*. Madrid. Real Patronato sobre discapacidad. <http://www.gat-atenciontemprana.org/>



Kreppner, K. (2015). Aplicación de la metodología de la observación en Psicología del Desarrollo y de la Familia. Paraná: Juruá Editora.



Nugent, J.K., Keefer, C.H., Minear, S., Johnson, L.C. y Blanchard, Y. (2010). *Guía para comprender el comportamiento y las relaciones tempranas del recién nacido. Manual del sistema de observación de la conducta del recién nacido (NBO)*. Madrid. TEA Ediciones



Oakland, T. y Harrison, P.L. (Corrds.). (2013). *ABAS-II. Uso clínico e interpretación*. Madrid. TEA Ediciones



Pérez-López, J. y Brito, A.G. (Coords.) (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid. Pirámide



Weiss, L.G., Oakland, T. y Aylward, G. (Eds). (2010). *Bayley-III Clinical use and interpretation*. Amsterdam. Elsevier. Academic Press

11. Observaciones y recomendaciones

“NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.”

Observaciones de evaluación:

El estudiante deberá alcanzar, al menos, un 50% de la nota en cada uno de los instrumentos de evaluación de la asignatura para poder aprobarla.