



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la asignatura	EVALUACIÓN DEL PROCESO E/A EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
Código	6299
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ENCABO FERNANDEZ, EDUARDO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Departamento

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	10:30-12:30	868887107, Facultad de Educación B1.3.041

Observaciones:

Es recomendable solicitar tutoría vía correo electrónico.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	09:30-10:30	868887107, Facultad de Educación B1.3.041

Observaciones:

Es recomendable solicitar tutoría vía correo electrónico.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	10:00-11:30	868887107, Facultad de Educación B1.3.041 (Despacho Eduardo Encabo Fernández)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	13:00-14:30	868887107, Facultad de Educación B1.3.041 (Despacho Eduardo Encabo Fernández)

Observaciones:

No consta

COLOMINA MOLINA, MARIA TERESA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Departamento

EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

colomina@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	14:00-15:30	868881735, Facultad de Educación B1.-1.002

Observaciones:

Para confirmar tutorías contactar en: colomina@um.es . Si en ese horario no fuera posible, se buscará otra alternativa. En el caso de no poder realizar una tutoría presencial, ésta será virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	13:00-14:30	868881735, Facultad de Educación B1.-1.002

Observaciones:

Para confirmar tutorías contactar en: colomina@um.es . Si en ese horario no fuera posible, se buscará otra alternativa.

En el caso de no poder realizar una tutoría presencial, ésta será virtual.

SANCHEZ FUSTER, MARIA CARMEN

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Departamento

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

cfuster@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	12:30-14:00	No consta

Observaciones:

Previa solicitud a través de las herramientas del Aula Virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	10:30-11:30	868888840, Facultad de Educación B2.1.008

Observaciones:

Previa solicitud a través de las herramientas del Aula Virtual.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	09:00-10:30	868888840, Facultad de Educación B2.1.008

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	08:00-09:00	No consta

Observaciones:

No consta

2. Presentación

La evaluación es uno de los elementos que posee más difusión para el alumno, las familias, la sociedad e incluso para el propio sistema educativo. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación no puede ser un mecanismo aislado, sino que debe responder a los objetivos didácticos planteados por el profesor y debe mostrar su adecuación a la metodología proyectada por el docente. Esta evaluación debería ser un medio más para ayudar a regular y mejorar el aprendizaje de los alumnos, corregir los errores cometidos en este proceso y tomar decisiones al respecto. La función evaluadora debe fundamentarse como un proceso integrado en el modelo de enseñanza y aprendizaje, prestando especial atención a sus controles internos y respondiendo a las

exigencias de racionalidad, sistematización, control de variables y contraste de resultados Por ello, desde una concepción abierta, toda propuesta de mejora e innovación educativa debe incidir en estas nuevas dimensiones de la evaluación, en nuevos instrumentos de obtención de información y análisis e investigación sobre la misma

La aparición en el siglo XXI del nuevo concepto pedagógico de competencias ha supuesto un nuevo reto e impulso para el concepto de evaluación educativa La necesidad de educar en competencias, con un alto nivel de contenidos procedimentales y de aplicar conocimientos interdisciplinarios, destrezas y actitudes a situaciones determinadas debe obligar a una mayor presencia de la evaluación formativa en dicho proceso educativo Esta asignatura pretende formar al alumnado en habilidades y capacidades para la propuesta y análisis de instrumentos y procedimientos de evaluación en Educación Infantil y Primaria que permitan mejorar la enseñanza y aprendizaje de la Educación Plástica; las Ciencias Sociales; y, de la Lengua y la Literatura

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- G2: Valorar e integrar los avances en conocimientos relativos a la metodología de evaluación para poder abordar un diagnóstico, intervención y/o evaluación dentro de contextos educativos y sociales.
- E7: Realizar evaluaciones de programas fiables y válidas en contextos socioeducativos.
- E8: Utilizar estrategias para llevar a cabo una evaluación por competencias, tanto grupal como individualmente.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Competencia 1 Integrar críticamente los avances científicos en metodología de evaluación en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, para su transposición didáctica procesual en contextos socioeducativos formales en Educación Infantil y Educación Primaria
- Competencia 2 Comprender y valorar la importancia de la evaluación para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje, relacionado con las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, en Educación Infantil y Educación Primaria

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Presentación y explicación de la guía docente

Bloque 2: Análisis de procedimientos e instrumentos de evaluación empleados en procesos de enseñanza y aprendizaje de Ciencias Sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica en Educación Infantil y Educación Primaria

Tema 1: Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias

Tema 2: Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones didácticas

Tema 3: Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates

Tema 4: Diseño y validación de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión en el análisis de las percepciones sobre evaluación del profesorado y alumnado

Bloque 3: Diseño, puesta en práctica y valoración de instrumentos y procedimientos de evaluación innovadores en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica en la etapa educativa de Educación Infantil y Educación Primaria

Tema 1: Evaluar en competencias en Ciencias sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica: instrumentos, técnicas y procedimientos

Tema 2: Los métodos de indagación y la evaluación de los aprendizajes

Tema 3: Las rúbricas de evaluación y la observación directa en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica

Tema 4: La evaluación formativa

Tema 5: Autoevaluación, coevaluación y la reflexión del aprendizaje

5.2. Prácticas

■ **Práctica 1: Enfoques de la evaluación**

Relacionado con:

- Tema 2: Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones didácticas

■ **Práctica 2: Evaluación por competencias**

Relacionado con:

- Tema 1: Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias
- Tema 1: Evaluar en competencias en Ciencias sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica: instrumentos, técnicas y procedimientos

■ **Práctica 3: Evaluación formativa y compartida**

Relacionado con:

- Tema 4: La evaluación formativa

■ **Práctica 4: Criterios e instrumentos de evaluación**

Relacionado con:

- Tema 1: Procedimientos e instrumentos para el análisis de las pruebas escritas: categorías cognitivas, contenidos y competencias
- Tema 2: Análisis de los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación en las programaciones didácticas
- Tema 3: Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates
- Tema 4: Diseño y validación de cuestionarios, entrevistas y grupos de discusión en el análisis de las percepciones sobre evaluación del profesorado y alumnado

■ **Práctica 5: Procedimientos innovadores de la evaluación**

Relacionado con:

- Tema 1: Evaluar en competencias en Ciencias sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica: instrumentos, técnicas y procedimientos
- Tema 2: Los métodos de indagación y la evaluación de los aprendizajes
- Tema 3: Las rúbricas de evaluación y la observación directa en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica

■ **Práctica 6: Buenas prácticas en evaluación: experiencias**

Relacionado con:

- Tema 3: Análisis de rúbricas de evaluación de los trabajos del alumnado, del diario de clase y de la observación directa en debates
- Tema 1: Evaluar en competencias en Ciencias sociales, Lengua y Literatura, y Educación Plástica: instrumentos, técnicas y procedimientos
- Tema 2: Los métodos de indagación y la evaluación de los aprendizajes

- Tema 4: La evaluación formativa
- Tema 5: Autoevaluación, coevaluación y la reflexión del aprendizaje

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
1: Sesiones de clase con el profesor	Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	8.0	100.0
10: Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.	Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	6.0	0.0
11: Búsqueda y selección de información	Trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura	5.0	0.0
12: Lectura y análisis de artículos y documentos	Trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura	6.0	0.0
13: Participación en foros	Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	2.0	0.0
14: Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	Actividades de clase práctica: ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	2.0	0.0
2: Actividades de clase expositiva	Actividades de clase expositiva: lección-exposición dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	6.0	100.0

3: Actividades prácticas y/o seminarios	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	3.0	100.0
4: Actividades de campo y de ordenador	Actividades prácticas de campo: actividad dirigida a conocer un espacio o centro de interés que exige desplazamiento y estancia en el mismo.	3.0	100.0
5: Tutorías individuales y/o grupales	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de contenidos teóricos o prácticos.	1.0	100.0
6: Pruebas de evaluación orales y/o escritas	Trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura	1.0	100.0
7: Presentación escrita y defensa oral de trabajos	Trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura	2.0	100.0
8: Trabajo autónomo	Trabajo autónomo relacionado con los contenidos de la asignatura	15.0	0.0
9: Realización de trabajos escritos, informes, etc.	Trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura	15.0	0.0
Totales		75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Pruebas orales y/o escritas	- Corrección en la expresión, en el lenguaje y en el vocabulario utilizado - Originalidad - Trabajo y dominio de la materia - Contenido acorde con los puntos exigidos - Respuesta correcta y concreta de las preguntas realizadas	30.0

2	Informes escritos, trabajos y proyectos	- Presentación y estructura del trabajo - Contenido acorde a los puntos exigidos - Corrección en su realización (expresión, contenidos, formulación) - Dominio de la materia - Capacidad de análisis y síntesis - Incorporación de material adicional de calidad - Originalidad, creatividad y coherencia de las propuestas - Uso de bibliografía especializada y corrección en la citación	40.0
3	Presentaciones/exposiciones /ensayos	- Habilidades expositivas y claridad - Corrección en la expresión, en el lenguaje y en el vocabulario utilizado - Originalidad de la presentación, exposición y materiales presentados - Ajuste al tiempo estimado - Trabajo y dominio de la materia	20.0
5	Autoevaluación y Evaluación entre iguales	- Argumentación crítica y reflexiva - Habilidad de autoevaluarse y evaluar distintas capacidades - Actitud de respeto a los compañeros	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

RA1. Analizar críticamente instrumentos de evaluación alternativos para las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, y su contribución al proceso de enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil y Educación Primaria

RA2. Diseñar e implementar estrategias y técnicas de evaluación innovadoras en Ciencias Sociales, Lengua y Literatura y Educación Plástica, en la etapa educativa de Educación Infantil y Educación Primaria

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Santos Guerra, M. Á. (1994). La evaluación en Educación Primaria. Ministerio de Educación y Ciencia.

Bibliografía complementaria

- Barandiaran, A. (2021) (coord.). La evaluación en Educación infantil. Graó.
- [Calatayud, M.ª A. \(2000\). La supremacía del examen: La evaluación como examen. Su uso y abuso, aún, en la Educación Primaria. Bordón. Revista de Pedagogía, 52 \(2\), 165-178.](#)
- [Cooper, H. \(Ed.\). \(2013\). Teaching History Creatively. Learning to Teach in the Primary School Series. London: Routledge](#)
- [Domínguez, J. \(2013\). ¿Es posible evaluar competencias históricas como lo haría PISA? Íber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia, 76, 62-74.](#)
- Gelfer, J. I. & Perkins, P. G. (2004). Developing Portfolios to Evaluate Teacher Performance in Early Childhood Education. Early Childhood Education Journal, 32 (2), 127-132.(Acceso al texto completo en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMU)
- [Geli, A.M. \(2000\). La evaluación de los procesos y de los resultados de la enseñanza de las ciencias. En F.J. Perales y P. Cañal: Didáctica de las Ciencias Experimentales, \(pp.187-206\). Alcoy: Ed.Marfil.](#)
- [Gómez, C.J. y Miralles, P. \(2013\). Los contenidos de ciencias sociales y las capacidades cognitivas en los exámenes de tercer ciclo de Educación Primaria ¿Una evaluación en competencias? Revista Complutense de Educación, 24, 91-121.](#)
- [Lorente, P. \(2011\). Retos de la evaluación en Lengua Castellana y Literatura para el siglo XXI. Tejuelo, nº 11. 104-127](#)
- [Luna-Acuña, M., Bazán-Linares, M., Peralta-Roncal, L. & Gaona-Portal, M. \(2023\). Impacto de la Evaluación Formativa en la Educación Primaria. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16\(2\), 335-346. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.431>](#)
- [Martínez-Comesaña, M., Rigueira-Díaz, X., Larrañaga-Janeiro, A., Martínez-Torres, J., Ocarranza-Prado, I. y Kreibel, D. \(2023\). Impacto de la inteligencia artificial en los métodos de evaluación en la educación primaria y secundaria: revisión sistemática de la literatura. Revista de Psicodidáctica, 28\(2\), 93-103. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.06.001>](#)
- [Merchán, F. J. \(2009\). Hacer extraño lo habitual. Microsociología del examen en la clase de historia. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 60, 21-34.](#)
- [Miralles, P.; Gómez, C. J. y Sánchez, R. \(2014\). Dime qué preguntas y te diré qué evalúas y enseñas. Análisis de los exámenes de Ciencias Sociales en tercer ciclo de Educación Primaria. Aula Abierta, 42 \(2\), pp. 83-89](#)
- [Pedrinaci, E., Caamaño, A., Cañal, P. y Pro, A. \(2012\). 11 ideas clave. El desarrollo de la competencia científica. Barcelona: Graó.](#)
- [Porta, M. E. \(2014\). Evaluación de habilidades prelectoras en proyectos de intervención pedagógica. Finalidades metodológicas y pedagógicas en el nivel inicial. Revista Iberoamericana de Educación, nº 64, 43-54.](#)
- [Pro, A. \(2011\). ¿Cuántos alumnos debo suspender para ser un buen profesor? Alambique, 68](#)
- [Reyzábal, Mª. Vª. \(2012\). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 10 \(4\), 64-77.](#)
- [Salinas, D. \(2002\). ¡Mañana examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó.](#)
- [Sanmartí, N. \(2007\). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.](#)
- [Santos, M. Á. \(1993\). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.](#)
- [Seixas, P. \(2011\). Assesment of Historical Thinking. En P. Clark \(ed.\). New possibilities for the past. Shaping history education in Canada \(pp. 139-153\). Vancouver-Toronto: UBC Press, 89-96.](#)
- [Pozo Vicente, C. y Dz Cores, R. \(2013\). La evaluación como herramienta de aprendizaje de competencias comunicativas orales Signos ELE, 7, febrero 2013](#)
- [Salaberri, M. S. \(2010\). El Portfolio europeo de las lenguas y la evaluación de competencias lingüísticas. Puertas abiertas: Revista de la Escuela de Lenguas, nº 6, 1-12.](#)

12. Observaciones

De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrán añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: Suspenso; 5-6.9: Aprobado; 7.0-8.9: Notable; 9.0-10: Sobresaliente

Para superar la asignatura, los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación al menos la mitad de la puntuación establecida para cada uno de ellos (excepto en autoevaluación y evaluación entre iguales)

*- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 "Educación de Calidad"

****IMPORTANTE:** En función del número de alumnos, se podrán modificar los métodos, criterios y ponderación en la evaluación de manera que:

- la prueba oral/escrita y la presentación de los trabajos, podrá sustituirse por un trabajo autónomo Este será evaluado con los mismos criterios de las pruebas y presentaciones, pero será ponderado con un 40% - el informe escrito, trabajos y proyecto se mantendría en los mismos términos, pero con una ponderación del 50% - el apartado Autoevaluación y evaluación entre iguales, se mantendría en los mismos términos

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".