



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN, EVALUACIÓN Y CALIDAD EN EDUCACIÓN
Nombre de la asignatura	ANÁLISIS AVANZADO DE DATOS CUALITATIVOS
Código	6289
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

IZQUIERDO RUS, TOMAS

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

tomasizq@um.es <http://www.um.es/web/depmide/> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:

C2

Día:

Martes

Horario:

18:00-20:00

Lugar:

No consta

Observaciones:

Despacho de profesores visitantes de la Facultad de Ciencias del Deporte

2. Presentación

Esta asignatura tiene como finalidad que el alumnado adquiera técnicas avanzadas de análisis cualitativo empleadas en el ámbito de la investigación socioeducativa

El análisis de los datos se centra en una fase específica del proceso de la investigación, proporcionando herramientas para la extracción del significado de grandes volúmenes de información recogida en la investigación

La orientación de esta materia es fundamentalmente aplicada y avanzada, es decir, centrada en la resolución de problemas de investigación socioeducativa complejos, empleando un programa informático centrado en el tratamiento de datos cualitativos (Atlas Ti), además de la realización de actividades prácticas que requieran de la utilización de dichos programas

Al concluir la asignatura, el estudiante aplicará adecuadamente las técnicas de análisis cualitativo avanzadas y aplicadas a la investigación socioeducativa. Igualmente manejará con corrección las herramientas informáticas más novedosas para el análisis de datos cualitativos

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Para que los estudiantes puedan aprovechar la asignatura es aconsejable que manejen el ordenador a nivel de usuario y que puedan comprender textos escritos en español e inglés

También es recomendable que hayan cursado con aprovechamiento la asignatura de metodología de investigación

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- G1: Conocer y aplicar los conceptos, principios, teorías y/o modelos relacionados con la investigación educativa avanzada dentro de contextos educativos y sociales.
- E5: Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos.
- E6: Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación.

4.3. Competencias transversales y de materia

- E5- Identificar algunas técnicas avanzadas para el análisis de datos cualitativos
- E6- Emplear programas informáticos complejos de análisis de la información cualitativa en educación

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: BLOQUE 1.- PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.

Tema 1: Identificación y valoración de problemas avanzados de investigación cualitativa

En este tema se identifican posibles problemas de investigación cualitativa y se valoran antes de poder seguir con el proceso general de análisis de datos cualitativos

Tema 2: Reducción de la información. Codificación y categorización

En este tema se aborda en profundidad la segunda fase del proceso general de la investigación. Se ejemplifica en que consiste la categorización y la codificación de datos

Tema 3: Realización de redes y obtención de resultados

En este tercer tema se explica cómo representar gráficamente los resultados de la investigación, cómo los códigos pueden agruparse y cómo pueden ser presentados en redes

Bloque 2: BLOQUE 2.- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

Tema 4: Introducción al manejo del programa Atlas.ti

En este tema se aplica todo el proceso general de análisis de datos cualitativos (PGADC) empleando un programa informático de calidad y con un uso muy extendido en el ámbito socio-educativo Es el programa informático Atlasti

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1

Relacionada con la presentación de la asignatura ¿Evaluación del diseño de la guía docente¿: los estudiantes tendrán que responder individualmente a un cuestionario sobre la guía docente Se llevará a cabo de forma individual durante una sesión de clase

■ Práctica 2: Práctica 2

En esta práctica se enseñará a los estudiantes a reducir datos (de forma manual) cualitativo de corte textual A partir de información de carácter cualitativo se aplicará el proceso de reducción de datos Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase

■ Práctica 3: Práctica 3

Planteamiento de un problema y objetivos de investigación, diseño de una entrevista, recogida y transcripción de la información, Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase

Relacionado con:

- Bloque 1: BLOQUE 1.- PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.
- Bloque 2: BLOQUE 2.- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

■ Práctica 4: Práctica 4

Durante el tiempo de dedicación a esta práctica se enseñará a los estudiantes a categorizar y codificar información cualitativa de un modo manipulativo y mediante Atlas ti Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase

Relacionado con:

- Tema 2: Reducción de la información. Codificación y categorización
- Tema 4: Introducción al manejo del programa Atlas.ti

■ Práctica 5: Práctica 5

Análisis de la información con el programa Atlasti Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase

Relacionado con:

- Bloque 1: BLOQUE 1.- PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.
- Bloque 2: BLOQUE 2.- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS

■ Práctica 6: Práctica 6

Durante esta práctica se explicará el procedimiento de obtención de conclusiones y verificación de resultados A partir da información analizada en las prácticas anteriores, los estudiantes obtendrán conclusiones a partir del proceso de codificación Se llevará a cabo de forma individual durante varias sesiones de clase

Relacionado con:

- Tema 3: Realización de redes y obtención de resultados
- Tema 4: Introducción al manejo del programa Atlas.ti

■ Práctica 7: Práctica 7

En esta práctica se realizará una reflexión crítica de los resultados de aprendizaje adquiridos por el alumnado y su aporte constructivo Se llevará a cabo de forma individual al finalizar las sesiones de clase

Relacionado con:

- Bloque 1: BLOQUE 1.- PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.
- Tema 1: Identificación y valoración de problemas avanzados de investigación cualitativa
- Tema 2: Reducción de la información. Codificación y categorización
- Tema 3: Realización de redes y obtención de resultados
- Bloque 2: BLOQUE 2.- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS
- Tema 4: Introducción al manejo del programa Atlas.ti

■ Práctica 8: Práctica 8

Ésta última práctica unifica todas las anteriores presentando un dossier final Se llevará a cabo de forma individual durante las diferentes sesiones de clase

Relacionado con:

- Bloque 1: BLOQUE 1.- PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS.
- Tema 1: Identificación y valoración de problemas avanzados de investigación cualitativa
- Tema 2: Reducción de la información. Codificación y categorización
- Tema 3: Realización de redes y obtención de resultados
- Bloque 2: BLOQUE 2.- HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS PARA EL ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS
- Tema 4: Introducción al manejo del programa Atlas.ti

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
1: Sesiones de clase con el profesor		8.0	100.0
10: Preparación de exposiciones, elaboración de recursos visuales, etc.		6.0	0.0

11: Búsqueda y selección de información	5.0	0.0
12: Lectura y análisis de artículos y documentos	6.0	0.0
13: Participación en foros	2.0	0.0
14: Utilización de la plataforma virtual u otros recursos on-line	7.0	0.0
2: Actividades de clase expositiva	6.0	100.0
3: Actividades prácticas y/o seminarios	3.0	100.0
4: Actividades de campo y de ordenador	3.0	100.0
5: Tutorías individuales y/o grupales	1.0	100.0
6: Pruebas de evaluación orales y/o escritas	1.0	100.0
7: Presentación escrita y defensa oral de trabajos	2.0	100.0
8: Trabajo autónomo	10.0	0.0
9: Realización de trabajos escritos, informes, etc.	15.0	0.0
Totales		75,00

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Pruebas orales y/o escritas	Prueba objetiva, de opción múltiple, relativa a contenidos teóricos y prácticos de la asignatura	20.0
2	Informes escritos, trabajos y proyectos	Se hará individualmente y constará de varias tareas entre las que se incluye una tarea final de "autoevaluación" Se valorarán aspectos como la realización de tareas, el cumplimiento de los plazos establecidos, la participación en las clases teóricas y prácticas, el uso de tutorías, etc	60.0
3	Presentaciones /exposiciones /ensayos	Se valorarán aspectos como el dominio del tema, comunicación oral, diseño y uso de la presentación visual, la defensa del trabajo de investigación y asistencia a las exposiciones de todo el grupo	20.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/investigacion-evaluacion-calidad-en-educacion/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

RA1: Aplicar las técnicas avanzadas de análisis cualitativo en la investigación socioeducativa

RA2: Manejar las herramientas informáticas más novedosas para el análisis de datos cualitativos

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Colás, P. Buendía, L. y Hernández Pina \(2009\). Competencias científicas para la realización de una tesis doctoral: guía metodológica de elaboración y presentación. Barcelona: DaVinci Continental.](#)
- [Gibbs, G. \(2012\). El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa. Madrid: Ediciones Morata](#)
- [Hernández, F., Maquilón, J.J., Cuesta, J.D. e Izquierdo, T. \(Ed.\) \(2015\). Investigación y análisis de datos para la realización y defensa de TFG, TFM y tesis doctoral. Murcia: Compobell](#)
- [McMillan, J.H. y Schumacher, S. \(2005\). Investigación educativa. Madrid: Pearson-Addison Wesley.](#)
- [Merlino, A. \(2021\). Análisis de datos en investigación cualitativa: Cómo abordar, procesar e interpretar datos provenientes de estudios cualitativos. Ediciones Simionema.](#)

Bibliografía complementaria

- [Buendía, L., Colás, Mª.P., Hernández, F. \(2010\). Métodos de Investigación en Psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.](#)
- [Flick, U. \(2012\). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata.](#)
- [Steinar, K. \(2011\). Las entrevistas en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata](#)
- [Tim, R. \(2014\). Los análisis de la conversación, del discurso y de documentos en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata](#)
- [López, D., Escarbajal, A., e Izquierdo, T. \(Eds.\). \(2016\). Innovación y calidad en Educación Primaria. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2554>](#)
- [Maquilón, J. J., Izquierdo, T., Belmonte, M. L., y Alfageme, M. B. \(Eds.\). \(2018\). Investigaciones sobre la formación docente en el siglo XXI. Editum. Ediciones de la Universidad de Murcia. <https://doi.org/10.6018/editum.2643>](#)

12. Observaciones

OBSERVACIONES SOBRE LA COMUNICACIÓN CON EL ALUMNADO

Las comunicaciones con el alumnado (anuncios, fechas importantes, tareas, recursos, mensajes privados, llamamientos, etc) se realizarán a través del AULA VIRTUAL de la asignatura. Es responsabilidad del estudiante revisar el AULA VIRTUAL con asiduidad para estar informado de cuantas cuestiones estén relacionadas con la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN

Para aprobar la asignatura, el alumnado ha de superar cada uno de los instrumentos de evaluación establecidos. La asignatura se aprueba o se suspende en su totalidad. La evaluación del alumnado no asistente será la misma que para los asistentes, no existiendo salvedades al respecto.

OBSERVACIONES SOBRE EL EXAMEN

Para optar a las diferentes convocatorias de examen, el alumnado ha de inscribirse previamente en la herramienta del Aula Virtual "Apúntate", con la finalidad de realizar una estimación de los estudiantes que se presentarán a cada convocatoria y determinar, en consecuencia, los espacios y recursos necesarios.

OBSERVACIONES SOBRE EL LUGAR DE LAS CLASES

Dado el carácter eminentemente práctico de la asignatura, las clases se desarrollarán en las aulas de informática (ALAs) de la Facultad de Educación, sin perjuicio del uso del aula ordinaria del grupo siempre que las circunstancias lo requieran.

OBSERVACIONES SOBRE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

El alumnado debe contribuir al logro y seguimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030, en particular de los ODS 4 (Educación de calidad) y 5 (Igualdad de género).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".