



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Nombre de la asignatura	TERAPIA FAMILIAR SISTÉMICA
Código	6258
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### MARTINEZ PEREZ, ANTONIA M<sup>a</sup>

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

#### Área

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

#### Departamento

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[amperez@um.es](mailto:amperez@um.es) [amperez@um.es](mailto:amperez@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

## Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

<b>Duración:</b>	<b>Día:</b>	<b>Horario:</b>	<b>Lugar:</b>
A	Martes	09:00-12:00	868887723, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.048

### Observaciones:

Se recomienda solicitar previamente la tutoría a través del aula virtual.

## 2. Presentación

La intervención sistémica entiende al ser humano como parte de un complejo sistema de relaciones en constante interacción y evolución. A la hora de abordar los problemas emocionales, de comportamiento, de adaptación o de relación de niños o adultos, es decisivo contar con una visión amplia, que considere la influencia mutua entre el individuo y los diferentes sistemas en los que se encuentra inserto: la pareja o familia actuales, la familia de origen y familia extensa, el contexto educativo o laboral, el contexto sanitario, los servicios sociales, etc.

La comprensión de estas interrelaciones y la aplicación de los diferentes modelos de intervención derivados del paradigma sistémico, ofrecen un amplio espectro de posibilidades de aplicación en el campo de la salud mental y el ámbito sanitario. Además, permite una capacitación para el desarrollo y puesta en marcha de programas de intervención en distintas problemáticas que implican a los sistemas familiares, sus redes sociales y otras instituciones y profesionales.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Esta Asignatura requiere el dominio de los contenidos propios del Grado/Licenciatura en Psicología y fundamentalmente las relativas a técnicas de evaluación, diagnóstico e intervención psicológica. El alumno/a abordará el desarrollo de las competencias del especialista que aplica su trabajo en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

## 4.2. Competencias de la titulación

- CG3: Conocer los factores biopsicosociales implicados en los procesos de salud y enfermedad, con especial atención en trastornos del comportamiento y en salud mental
- CG4: Planificar y desarrollar actividades de evaluación psicológica.
- CG5: Planificar y desarrollar actividades de intervención psicológica.
- CE3: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE4: Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- CE13: Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- CE14: Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
- CE15: Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- CE17: Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18: Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- CE21: Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

## 4.3. Competencias transversales y de materia

- CM1 Conocer los fundamentos teóricos y empíricos propios de la intervención psicológica en familias
- CM2 Conocer los métodos específicos de evaluación de los problemas familiares
- CM3 Estudiar estrategias y procedimientos terapéuticos de intervención en terapia familiar
- CM4 Diseñar, desarrollar y evaluar planes y programas de intervención psicológica apropiados para el abordaje de los problemas específicos y de situaciones especiales en el ámbito de la terapia familiar
- CM5 Manejar las dificultades que pueden surgir en el proceso de intervención psicológica sobre los problemas y disfunciones familiares con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño ético y socialmente responsable

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Bloque 1: CONTENIDOS TEÓRICOS

##### **Tema 1: Fundamentos teóricos de la TFS.**

En este tema se abordarán los fundamentos de la Terapia Familiar Sistémica-Relacional, centrándonos en la Teoría de la Comunicación Humana, sus axiomas y conceptos clave, por una parte; y por otra, en la Teoría General de Sistemas, en la que se profundizará en la definición y clases de sistemas, las propiedades de los sistemas y los conceptos derivados de la cibernética

##### **Tema 2: Principales tradiciones y conceptualizaciones en Terapia Familiar.**

En este tema se abordará el surgimiento de la Terapia Familiar Sistémica-Relacional y su línea del tiempo, y se explicarán las principales escuelas dentro de este enfoque: Escuela de Palo Alto, Estructural, y de Millán. Se describirán las tres escuelas principales, su epistemología, cómo se produce el cambio, los objetivos y metas terapéuticas, herramientas y técnicas de intervención, y posición que adopta el terapeuta en el proceso terapéutico

##### **Tema 3: La familia como sistema. Subsistemas familiares.**

Este tema abre la puerta a la definición de familia, la estructura familiar y los conceptos clave que permiten su comprensión: Subsistemas: conyugal, parental y fraterno; clases de límites; reglas familiares; alianzas y coaliciones; lealtad familiar: delegación; parentalización; registro de méritos; juegos familiares; mito familiar y función protectora del síntoma

##### **Tema 4: Evaluación y diagnóstico del sistema familiar.**

En este tema se abordará la evaluación y diagnóstico familiar a través de la descripción del genograma familiar. Así mismo, se explicará el ciclo vital de la familia y sus diferentes etapas: formación de la pareja; nacimiento del primer hijo; familias con hijos en edad escolar, la adolescencia; familias con hijos en la etapa de la juventud; y, por último, la etapa de retiro de la vida activa o vejez

##### **Tema 5: Intervención en TFS: diseño y aplicación, estrategias y técnicas de intervención.**

En este tema se abordará el proceso de primera entrevista y el establecimiento del diagnóstico familiar en sus distintas fases: Presesión, ficha telefónica y derivación; la sesión y sus cuatro fases; y, finalmente, la postsesión, en la que se realiza la devolución del diagnóstico relacional de la familia. Por último se explicarán las distintas herramientas y técnicas procedentes de los enfoques principales en Terapia Familiar Sistémica-Relacional y la posición que adopta el terapeuta

### 5.2. Prácticas

#### ■ **Práctica 1: Análisis del contenido digital y analógico de la comunicación humana.**

Mediante el visionado de cortes de películas, se analizará el contenido analógico y digital de la comunicación humana, a través del trabajo cooperativo de los estudiantes en pequeños grupos, en el primer seminario. Los estudiantes responderán a cada una de las preguntas que se formulen. Se hará la presentación oral de la tarea realizada y se discutirán las aportaciones de cada grupo. Así mismo, cada grupo tendrá que subir el documento elaborado a TAREAS del Aula Virtual en las fechas indicadas

##### **Relacionado con:**

- Tema 1: Fundamentos teóricos de la TFS.

#### ■ **Práctica 2: Análisis de casos prácticos: evaluación e hipótesis diagnóstica inicial sobre los mismos.**

Se analizarán diferentes casos de familias en la fase previa o durante una primera entrevista, que se podrán visionar, se presentarán por escrito, o se realizará una técnica de simulación mediante role-playing, con el objetivo de aprender a detectar las dificultades que presentan y emitir una hipótesis diagnóstica inicial, a través de trabajo grupal cooperativo a lo largo de

dos seminarios Los alumnos, en pequeños grupos, responderán a cada una de las preguntas que se formulen sobre el caso, se hará la presentación oral de la tarea y se discutirán las aportaciones de cada grupo Así mismo, cada grupo tendrá que subir el documento a TAREAS del Aula Virtual en las fechas indicadas

**Relacionado con:**

- Tema 2: Principales tradiciones y conceptualizaciones en Terapia Familiar.

### ■ **Práctica 3: Análisis de la estructura familiar y sus características**

Mediante el visionado de cortes de películas, o cortos, se analizarán los aspectos clave de la estructura familiar y su funcionamiento, a través del trabajo cooperativo de los estudiantes en pequeños grupos en un seminario Los estudiantes responderán a cada una de las preguntas que se formulen Se hará la presentación oral de la tarea realizada y se discutirán las aportaciones de cada grupo Así mismo, cada grupo tendrá que subir el documento elaborado a TAREAS del Aula Virtual en las fechas indicadas

**Relacionado con:**

- Tema 3: La familia como sistema. Subsistemas familiares.

### ■ **Práctica 4: Análisis del genograma y el ciclo vital familiar**

Mediante el visionado de cortes de películas, o cortos, se analizarán los aspectos clave del genograma y ciclo vital familiar, a través del trabajo cooperativo de los estudiantes en pequeños grupos en un seminario Los estudiantes responderán a cada una de las preguntas que se formulen Se hará la presentación oral de la tarea realizada y se discutirán las aportaciones de cada grupo Así mismo, cada grupo tendrá que subir el documento elaborado a TAREAS del Aula Virtual en las fechas indicadas

**Relacionado con:**

- Tema 4: Evaluación y diagnóstico del sistema familiar.

### ■ **Práctica 5: Visionado y análisis del proceso de intervención en diversos casos**

Se analizarán situaciones de familias con dificultades durante el proceso de intervención, mediante técnicas audiovisuales, y se presentará alguna técnica a través de procedimientos de simulación como role-playing En pequeños grupos, los estudiantes responderán a cada una de las preguntas que se formulen sobre el proceso terapéutico y las distintas técnicas y programas, con carácter crítico y reflexivo a lo largo de dos seminarios Se hará la presentación oral de la tarea realizada y se discutirán las aportaciones de cada grupo En ambos seminarios, cada grupo tendrá que subir el documento elaborado a TAREAS del Aula Virtual en las fechas indicadas

**Relacionado con:**

- Tema 2: Principales tradiciones y conceptualizaciones en Terapia Familiar.
- Tema 3: La familia como sistema. Subsistemas familiares.
- Tema 4: Evaluación y diagnóstico del sistema familiar.
- Tema 5: Intervención en TFS: diseño y aplicación, estrategias y técnicas de intervención.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes y/o profesionales	MD1 Exposición dinámica y participativa.	15.0	100.0
AF2: Seminarios prácticos. Actividades esencialmente prácticas que requieren un trabajo en grupo reducido supervisado por un docente /profesional	MD3. Trabajo en pequeños grupos monitorizados por los docentes. MD4. Análisis de casos. MD5. Aprendizaje basado en problemas (ABP). MD6. Foros de discusión.	8.0	100.0
AF3: Trabajos individuales o grupales. Realización de trabajos en grupo o individuales vinculados con aspectos prácticos de los contenidos	MD3. Trabajo en pequeños grupos monitorizados por los docentes. MD4. Análisis de casos.	10.0	0.0
AF4: Tutorías formativas. Tutorías presenciales individuales o en grupos muy reducidos con el objeto de supervisar la evolución del alumno	MD8: Tutorías académico formativas.	2.0	100.0
AF5: Estudio y preparación de contenidos teóricos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc.	MD7. Actividades docentes de apoyo no presencial.	15.0	0.0
AF6: Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio, ..., para la elaboración/resolución de casos, casos ABP, etc.	MD7. Actividades docentes de apoyo no presencial.	20.0	0.0
AF9: Prácticas de laboratorio. Actividades en grupos reducidos sobre análisis de casos, simulación de diagnósticos, simulación de intervenciones, etc.	MD2. Role playing, ejercicios de simulación de diagnóstico e intervención. MD3. Trabajo en pequeños grupos monitorizados por los docentes. MD4. Análisis de casos.	5.0	100.0
<b>Totales</b>		<b>75,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-sanitaria/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	<p>Prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta Se penalizará una respuesta correcta por cada dos incorrectas No se penalizarán las respuestas en blanco Para superar la prueba de contenidos teóricos es necesario que el alumno/a haya obtenido un 2,5 sobre 5 puntos</p> <p>Para superar la asignatura es preciso haber aprobado la prueba teórica y la práctica, según los criterios establecidos Así mismo, es necesario alcanzar un 1,5 sobre 3 en las actividades prácticas Para obtener la calificación final (se aprueba a partir de 5) se sumarán las tres partes y se requiere que todas estén aprobadas</p>	50.0
EV2	Prueba de contenidos prácticos.	<p>Prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta Se penalizará una respuesta correcta por cada dos incorrectas No se penalizarán las respuestas en blanco</p> <p>Para superar la prueba de contenidos prácticos se requiere que el alumno /a haya obtenido un 1 sobre 2</p>	20.0
EV3	Valoración de trabajos individuales y/o grupales por parte de los docentes	<p>El alumno/a presentará un informe sobre los casos que se han visualizado o se han analizado mediante role play</p> <p>Se valorará:</p> <p>Aspectos formales adecuados Calidad de los contenidos seleccionados y de su desarrollo Originalidad y claridad en la presentación y organización de los contenidos Análisis de bibliografía actualizada Presentación correcta de la bibliografía, según normas APA</p>	10.0
EV4	Exposición de trabajos	<p>Se valorará:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación que centra la atención del oyente, por su originalidad o los medios utilizados</li><li>- Contenidos claros</li><li>- El alumno/a muestra dominio de los contenidos y seguridad en la exposición, y es capaz de responder y aclarar las dudas que se le plantean</li></ul>	10.0
EV6	Actividades de evaluación	<p>Cumplimiento de las normas y funciones dentro del grupo, presencialidad, y ajuste a los plazos fijados para las distintas actividades</p>	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-sanitaria/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

### TEMA 1 Fundamentos teóricos de la TFS

Conocimiento: identificar, examinar, describir y enumerar los principios teóricos básicos que fundamentan la terapia familiar sistémico-relacional, centrados en la teoría de la comunicación humana y teoría general de sistemas

Comprensión: reconocer y explicar los elementos de la comunicación humana, de los sistemas vivos y de la cibernética, asociados a los procesos evolutivos familiares, tanto adaptativos como desadaptativos

Aplicación: aplicar los conocimientos adquiridos para la observación y detección de las características familiares disfuncionales que intervienen en los problemas clínicos, con el fin de ir familiarizándose con el proceso de diagnóstico

### TEMA 2 Principales tradiciones y conceptualizaciones en Terapia Familiar

Conocimiento: identificar, examinar, describir y enumerar las características fundamentales de las escuelas tradicionales en terapia familiar sistémica

Comprensión: reconocer, diferenciar y contrastar los conceptos de base, elementos a observar, definición del problema, objetivo de la intervención, herramientas y técnicas, así como la posición que adopta el terapeuta, en cada escuela

Aplicación: aplicar los conocimientos adquiridos para familiarizarse con todos los elementos del proceso terapéutico con familias, según las diferentes escuelas

### TEMA 3 La familia como sistema Subsistemas familiares

Conocimiento: identificar, examinar, describir y enumerar los elementos que conforman la estructura familiar, desde el modelo sistémico-relacional, y su asociación, dando como resultado disfunciones familiares específicas

Comprensión: reconocer y explicar los principales elementos que forman parte de la estructura familiar y su implicación en los problemas clínicos.

Aplicación: ser capaz de observar e identificar los elementos estructurales disfuncionales durante el inicio del proceso terapéutico, para poder establecer los objetivos de intervención familiar

### TEMA 4 Evaluación y diagnóstico del sistema familiar

Conocimiento: identificar, examinar, describir y enumerar las diferentes etapas del ciclo vital de las familias, así como sus características específicas, y poderlo reflejar a través del genograma familiar (representación gráfica familiar multigeneracional)

Comprensión: reconocer y explicar cómo un problema clínico puede estar relacionado con el contexto familiar y la evolución, tanto del problema como del contexto, a través del tiempo

Aplicación: saber evaluar y desarrollar hipótesis explicativas acerca del funcionamiento familiar actual, durante las primeras sesiones de tratamiento, con el fin de establecer el diagnóstico y los objetivos de intervención

### TEMA 5 Intervención en TFS: diseño y aplicación, estrategias y técnicas de intervención

Conocimiento: identificar, examinar, describir y enumerar las distintas estrategias y técnicas de intervención desde el modelo sistémico-relacional

Comprensión: reconocer y diferenciar las distintas estrategias y técnicas de intervención desde el modelo sistémico-relacional

Aplicación: demostrar el manejo de las distintas estrategias y técnicas de intervención desde el modelo sistémico-relacional, a lo largo del proceso terapéutico

## 11. Bibliografía

### Grupo: GRUPO 1

#### Bibliografía básica

- [Andolfi, M. \(2018\). La terapia familiar multigeneracional. Herramientas y recursos del terapeuta. Madrid: CCS.](#)
- [Andolfi, M. \(2019\). Psicoterapia emocional sistémica. Áreas de intervención, técnicas y abordaje. Madrid: Sentir.](#)
- [Andolfi, M. y Mascellani, A. \(2013\). Historias de la adolescencia: Experiencias en terapia familiar. Buenos Aires: Gedisa.](#)
- [Ausloos, G. \(1998\). Las capacidades de la familia. Tiempo, caos y proceso. Barcelona: Herder.](#)
- [Bowen, M. \(1991\). De la familia al individuo. La diferenciación del sí mismo en el sistema familiar. Barcelona: Paidós.](#)
- [Cechhin, G., Lane, G. y Ray, W. \(2002\). Irreverencia: Una estrategia de supervisión para terapeutas. Madrid: Paidós.](#)
- [Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A.M. \(2018\). Entrar en terapia. Las siete puertas de la Terapia Sistémica. Descle de Brouwer.](#)
- [Di Blasio, P., Fischer, J.M. y Prata, G. \(1988\). La ficha telefónica: Piedra angular de la primera entrevista con la familia. Clínica y Análisis, 10 \(1\), 98-116.](#)
- [Haley, J. \(1986\). Tratamiento de la familia. Barcelona: Toray](#)
- [Linares, J. L. \(2012\). Terapia Familiar Ultramoderna. La inteligencia Terapéutica. Herder.](#)
- [Linares, J. L. \(2017\). Identidad y narrativa. La terapia familiar en la práctica clínica. Barcelona: Paidós.](#)
- [Linares, J. L., Pubill, M. J., y Ramos, R. \(2005\). Las cartas terapéuticas: Una técnica narrativa en terapia familiar. Herder.](#)
- [Linares, J.L. \(2015\). La familia en la ópera, Metáforas líricas para problemas relacionales. Gedisa.](#)
- [McGoldrick, M. y Gerson, R. \(2009\). Genogramas en la evaluación familiar. Barcelona: Gedisa](#)
- [Minuchin, S. \(1982\). Familias y Terapia familiar. Barcelona. Gedisa.](#)
- [Minuchin, S., Nichois, M. P. y Lee, W. Y. \(2011\). Evaluación de familias y parejas Del síntoma al sistema. Paidós.](#)
- [Selvini Palazzoli, M \(1988\). Del "juego simétrico" de la pareja al "juego psicótico" de la familia \(From the symetric play of the couple to the psycotic play in the family\). R.A.E.N. \(VIII\), 569-579.](#)
- [Selvini Palazzoli, M., Cirillo, S., Selvini, M. y Sorrentino, A. M. \(1988\). Los juegos psicóticos en la familia \( 1ª ed., 1990\). Barcelona: Paidós.](#)
- [Vetere, A. y Dallos, R. \(2012\). Apego y terapia narrativa: Un modelo integrador. Morata](#)

#### Bibliografía complementaria

- [Andolfi, M. \(1985\). Terapia Familiar. Barcelona: Paidós](#)
- [Andolfi, M. y Zwerling, I. \(1985\). Dimensiones de la Terapia Familiar. Barcelona: Paidós.](#)
- [Bertrando, P. y Toffanetti, D. \(2004\). Historia de la Terapia Familiar, los personajes y las ideas. Barcelona: Paidós.](#)
- [Boscolo, L. y Bertrando, P. \(1996\). Terapia sistémica individual. Buenos Aires: Amorrortu.](#)
- [Boscolo, L., Cecchin, G., Hoffman, L. y Penn, P. \(1987\). Terapia familiar sistémica de Milán. Diálogos sobre teoría y práctica. Buenos Aires: Amorrortu.](#)
- Boszormenyi-Nagy, I. y Spark, G.M. (2013, 2ª Ed.). Lealtades invisibles. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional. Amorrortu.
- [Hudson O'Hanlon, W. y Weiner-Davis, M. \(1993\). En busca de soluciones. Barcelona. Paidós.](#)
- [Minuchin, S. y Fishman \(1984\). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.](#)
- [Navarro-Góngora, J. \(1998\). Técnicas y programas en Terapia Familiar. Barcelona: Paidós.](#)
- [Navarro-Góngora, J. y Beyebach, M. \(2010\). Avances en terapia familiar sistémica. Barcelona: Paidós.\(AGOTADO\)](#)
- [Selvini Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. y Prata, G. \(1975\). Paradoja y contraparadoja \(2ª ed., 1991\). Barcelona: Paidós.](#)
- Selvini, M. (Comp.) (1990). Crónica de una investigación. La evolución de la terapia familiar en la obra de Mara Selvini Palazzoli. Barcelona: Paidós. (AGOTADO)
- Selvini-Palazzoli, M., Boscolo, L., Cecchin, G. y Prata, G. (1980). Hypothesizing-circularity-neutrality. Three guidelines for the conductor of the session. Family Process, 19(1), 7-19. (Acceso listado A/Z revistas electrónicas UMU)
- [Stern, D. \(2017\). El momento presente. Chile: Cuatro Vientos.](#)
- [Stierlin, H. y Simon, F. B. \(2009\). Vocabulario de terapia familiar. Gedisa](#)
- Tomm, K. (1987). Interventive Interviewing: II. Reflexive Questioning as a Means to Enable Self-healing. Family Process, 26, 167-183.(Acceso listado A/Z revistas electrónicas de la UMU)
- Tomm, K. (1988). Interventive Interviewing: III. Intending to Ask Circular, Strategic or Reflexive Questions?. Family Process, 27, 1-15. (Acceso listado A/Z UMU desde biblioteca digital)
- [Weavers, W. y Hampson, R. B. \(1995\). Familias exitosas. Barcelona. Paidós.](#)
- [Compañ, V., Feixas, G. y Muñoz, D., y Montesano, A. \(2012\). El Genograma en terapia familiar sistémica. Universidad de Barcelona. Facultad de Psicología. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos.](#)

## 12. Observaciones

### OBSERVACIONES SOBRE METODOLOGÍA DOCENTE

1 Es imprescindible asistir a las clases prácticas y realizar las tareas para superar la asignatura

2 Para aprobar la asignatura es NECESARIO realizar todas las actividades de evaluación y cumplir los porcentajes mínimos establecidos para poder ser superadas Los estudiantes que no hayan realizado y superado todas las actividades de evaluación NO PODRÁN aprobar la asignatura

3 Si algún estudiante tuviera alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesor al publicarse la formación de los grupo y horarios, por si fuera posible diseñar alguna adaptación curricular al respecto

4 En el caso de que se produjera un examen de incidencias en la prueba de contenidos teóricos, la modalidad de examen será de preguntas cortas, tanto a nivel teórico como práctico

5 Para clarificar las características de las actividades prácticas (objetivos, descripción de la actividad, competencias entrenadas y evaluadas, calendario, horarios, porcentaje de evaluación y plantilla de evidencias), se publicará en Aula Virtual un documento para cada actividad puntuable donde se especificará con mayor detalle todos los aspectos anteriormente mencionados, así como algunas otras normas relacionadas con el desarrollo de la asignatura

## **OBSERVACIONES SOBRE EVALUACIÓN**

1 Para poder ser evaluados, los seminarios de prácticas se deberán entregar los informes correspondientes en los plazos fijados por el profesor Si el alumn@ entrega algún informe fuera de los plazos establecidos perderá la puntuación que del trabajo pudiera derivarse

2 Si por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, el estudiante no puede realizar las actividades formativas no obligatorias, no pudiendo seguir el proceso de evaluación continua, tendrá derecho a una prueba global que incluirá todas las competencias necesarias para superar dicha materia y que consistirá en dos partes: (1) Una prueba objetiva teórico-práctica (con tres opciones de respuesta, de las cuales sólo una es cierta) de 60 preguntas y con una ponderación del 70% y (2) la resolución de un caso práctico con 10 preguntas y una ponderación del 30% en la nota final

## **OBSERVACIONES SOBRE OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)**

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 Salud y Bienestar

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".