



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Nombre de la asignatura	ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES BÁSICAS DE PSICÓLOGO GENERAL SANITARIO
Código	6250
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GALVEZ SANCHEZ, CARMEN MARIA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

Área

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

carmengs@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	15:00-18:00	No consta

Observaciones:

Buenas, Se agradecería escribir previamente a carmengs@um.es, para fijar la hora específica de la tutoría. Saludos cordiales, Carmen.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	08:00-12:00	No consta

Observaciones:

Buenas, Se agradecería escribir previamente a carmengs@um.es, para fijar la hora específica de la tutoría. Saludos cordiales, Carmen.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	08:00-12:00	No consta

Observaciones:

Buenas, Se agradecería escribir previamente a carmengs@um.es, para fijar la hora específica de la tutoría. Saludos cordiales, Carmen.

SANCHEZ MARMOL, DIEGO JAVIER

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

diegoism@um.es diegoism@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	16:00-18:00	868883446, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.031

Observaciones:

Tutoría electrónica

2. Presentación

La asignatura Entrenamiento en Habilidades Básicas de Psicólogo General Sanitario se configura de acuerdo a cinco módulos básicos que recogen los contenidos más relevantes relativos a las habilidades básicas que un profesional de Psicología necesita adquirir para introducirse en el campo de la Psicología General Sanitaria. Asimismo, incorpora los entrenamientos necesarios

para su adecuada implementación. La importancia de esta asignatura radica en el necesario dominio que sobre determinadas habilidades básicas el alumnado ha de tener para poder conocer e implementar de forma adecuada los contenidos propios del Master en Psicología General Sanitaria. Es una asignatura introductoria que, no obstante, le va a proporcionar destrezas esenciales para su desempeño profesional. Gracias al entrenamiento que va a adquirir en determinadas dimensiones, el alumnado incorporará a su experiencia formativa, no sólo conocimientos imprescindibles, sino habilidades específicas para su trabajo profesional. El principal objetivo a lograr con esta asignatura es la adquisición y manejo adecuado de las habilidades y competencias profesionales básicas en el desarrollo del trabajo en el ámbito de la Psicología General Sanitaria.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No constan

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Desarrollar habilidades de información y comunicación adecuadas para la comunicación terapéutica y profesional.
- CG2: Conocer el entorno profesional del psicólogo general sanitario y adquirir pautas para el desarrollo del trabajo desde una perspectiva ética, científica y de calidad.

- CE2: Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- CE3: Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.
- CE9: Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- CE10: Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- CE11: Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Deontología del Psicólogo General Sanitario. Recorrido histórico por los diferentes modelos terapéuticos.

Tema 2: La relación interpersonal en la práctica de la Psicología General Sanitaria.

Tema 3: Identificación y manejo de las emociones en el curso de la intervención psicológica.

Tema 4: Principios, objetivos y límites del tratamiento psicológico. Manejo de dificultades en el proceso terapéutico.

Tema 5: Entrenamiento de habilidades básicas en intervención psicológica.

5.2. Prácticas

- **Práctica 1: Introducción Habilidades terapéuticas en los distintos modelos teóricos. Visionado de vídeos**

Relacionado con:

- Tema 1: Deontología del Psicólogo General Sanitario. Recorrido histórico por los diferentes modelos terapéuticos.
- Tema 2: La relación interpersonal en la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Tema 3: Identificación y manejo de las emociones en el curso de la intervención psicológica.

- Tema 4: Principios, objetivos y límites del tratamiento psicológico. Manejo de dificultades en el proceso terapéutico.
- Tema 5: Entrenamiento de habilidades básicas en intervención psicológica.

■ **Práctica 2: Análisis de la Interacción Comunicativa: Role Playing**

Relacionado con:

- Tema 1: Deontología del Psicólogo General Sanitario. Recorrido histórico por los diferentes modelos terapéuticos.
- Tema 2: La relación interpersonal en la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Tema 3: Identificación y manejo de las emociones en el curso de la intervención psicológica.
- Tema 4: Principios, objetivos y límites del tratamiento psicológico. Manejo de dificultades en el proceso terapéutico.
- Tema 5: Entrenamiento de habilidades básicas en intervención psicológica.

■ **Práctica 3: Habilidades del psicólogo general sanitario en diferentes situaciones. Estudio de casos**

Relacionado con:

- Tema 1: Deontología del Psicólogo General Sanitario. Recorrido histórico por los diferentes modelos terapéuticos.
- Tema 2: La relación interpersonal en la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Tema 3: Identificación y manejo de las emociones en el curso de la intervención psicológica.
- Tema 4: Principios, objetivos y límites del tratamiento psicológico. Manejo de dificultades en el proceso terapéutico.
- Tema 5: Entrenamiento de habilidades básicas en intervención psicológica.

■ **Práctica 4: Habilidades de Autoobservación y Autoevaluación**

Relacionado con:

- Tema 1: Deontología del Psicólogo General Sanitario. Recorrido histórico por los diferentes modelos terapéuticos.
- Tema 2: La relación interpersonal en la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Tema 3: Identificación y manejo de las emociones en el curso de la intervención psicológica.
- Tema 4: Principios, objetivos y límites del tratamiento psicológico. Manejo de dificultades en el proceso terapéutico.
- Tema 5: Entrenamiento de habilidades básicas en intervención psicológica.

■ **Práctica 5: Manejo de respuestas emocionales. Estudio de casos**

Relacionado con:

- Tema 2: La relación interpersonal en la práctica de la Psicología General Sanitaria.
- Tema 3: Identificación y manejo de las emociones en el curso de la intervención psicológica.
- Tema 4: Principios, objetivos y límites del tratamiento psicológico. Manejo de dificultades en el proceso terapéutico.
- Tema 5: Entrenamiento de habilidades básicas en intervención psicológica.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes y/o profesionales		30.0	100.0
AF3: Trabajos individuales o grupales. Realización de trabajos en grupo o individuales vinculados con aspectos prácticos de los contenidos		20.0	0.0
AF4: Tutorías formativas. Tutorías presenciales individuales o en grupos muy reducidos con el objeto de supervisar la evolución del alumno		3.0	100.0
AF5: Estudio y preparación de contenidos teóricos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc.		30.0	0.0
AF6: Estudio y preparación de contenidos prácticos. Trabajo individual del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, reuniones en pequeños grupos, estudio, ..., para la elaboración/resolución de casos, casos ABP, etc.		40.0	0.0
AF9: Prácticas de laboratorio. Actividades en grupos reducidos sobre análisis de casos, simulación de diagnósticos, simulación de intervenciones, etc.		27.0	100.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-sanitaria/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.	Prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta. Se penalizará una respuesta correcta por cada dos incorrectas. No se penalizarán las respuestas en blanco. Su realización es de obligado cumplimiento y, una vez corregida, el estudiante deberá superar dicha prueba con una puntuación de al menos el 50% del total de la ponderación otorgada a este punto en la Guía Docente. Es indispensable superar este porcentaje para poder sumar el resto de las actividades de evaluación. La prueba de contenidos teóricos y la prueba de contenidos prácticos se realizará en un mismo examen.	30.0
EV2	Prueba de contenidos prácticos.	Prueba objetiva tipo test con tres alternativas de respuesta. Se penalizará una respuesta correcta por cada dos incorrectas. No se penalizarán las respuestas en blanco. Su realización es de obligado cumplimiento y, una vez corregida, el estudiante deberá superar dicha prueba con una puntuación de	30.0

al menos el 50% del total de la ponderación otorgada a este punto en la Guía Docente. Es indispensable superar este porcentaje para poder sumar el resto de las actividades de evaluación. La prueba de contenidos teóricos y la prueba de contenidos prácticos se realizará en un mismo examen.

EV3	Valoración de trabajos individuales y /o grupales por parte de los docentes	Trabajo escrito: Calidad del trabajo. Originalidad, claridad y organización de los contenidos. Dominio intelectual de los conocimientos implicados. Análisis de bibliografía actualizada. Exposición del trabajo escrito: Se valorará la claridad, las habilidades comunicativas, la originalidad, la creatividad, etc., el ajuste al tiempo establecido y la capacidad de responder de forma crítica a las preguntas que se planteen.	20.0
-----	---	---	------

EV5	Informes de prácticas	Relato detallado de las diferentes sesiones de prácticas Exposición correcta del objetivo de los ejercicios prácticos Ampliación de los ejercicios con fundamentación en la evidencia científica Creatividad en el desarrollo de nuevos ejercicios aplicados Control de la asistencia, participación y ajuste a los plazos fijados	20.0
-----	-----------------------	--	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-sanitaria/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Que el alumnado adquiera las competencias previstas en la asignatura.
- Que el alumnado sea capaz de identificar e implementar las distintas habilidades terapéuticas que se requieren en el contexto de la Psicología General Sanitaria.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Bados, A. (2001) Aspectos éticos y legales en la intervención psicológica. Barcelona: Universidad de Barcelona (AGOTADO)
- [*Bados López, A. y García Grau, E. \(2011\). Habilidades Terapéuticas. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona](#)

- [Beck, Judith S. 2005., "Cognitive Therapy For Challenging Problems: What To Do When the Basics Don't Work". New York: Guilford Press.](#)
- [Chamarro, A. \(Coord.\) \(2007\) Ética del Psicólogo. Barcelona UOC.13](#)
- [Carrobes, J.A. \(2012\). Psicólogo Clínico y/o psicólogo general sanitario. Behavioral Psychology / Psicología Conductual, Vol. 20, Nº 2, 449-470.](#)
- [Espada Sánchez, J.P.; Olivares Rodríguez, J.; Méndez Carrillo, F.X. \(coords.\) \(2012\). Terapia psicológica.Casos prácticos. Madrid. Pirámide.](#)
- [Fernández Liria, A; Rodríguez Vega, B. \(2008\) Habilidaddes de entrevista para psicoterapéutas. Desclee de Brower](#)
- [Gavino Lázaro, A. \(2004\). Habilidades del terapeuta. En: Espada, J. P.; Méndez, F.X.; Olivares, J.O. \(coords.\) Terapia psicológica. Madrid. Pirámide.](#)
- [Labrador, F.J. \(2019\) \(coord\). Situaciones difíciles en terapia. Ed. Psicología Pirámide.](#)

Bibliografía complementaria

- [Beitman, B. y Yue, D. \(2004\). Psicoterapia: Programa de formación. Barcelona: Masson.](#)
- [Caro, I. \(2018\) \(coord.\). Cine, metáforas y psicoterapia. Ed. Pirámide.](#)
- Castillo, J., & Santolaya, F. (2024). Fundamentos de la psicoterapia integrativa moderna: Intervención y transformación. Barcelona: Herder.
- [Friedlander, M.L.; Escudero, V.; Heatherington, L. \(2009\). La alianza terapéutica. En la terapia familiar y de pareja. Ed. Paidós.](#)
- [Froxán Parga, M. X. \(2020\). Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones \(1.\). Ediciones Pirámide.](#)
- Fruggeri, L., Balestra, F., & Venturelli, E. (2023).Las Competencias Psicoterapéuticas. Madrid: Editorial Sentir.
- [Gavino, A. \(2007\). Guía de ayuda al terapeuta cognitivo-conductual. Madrid: Pirámide](#)
- [Kleinke, C.L. \(2008\). Principios comunes en psicoterapia. Desclee De Brouwer. Biblioteca de psicología.](#)
- Labrador, F. J., & Crespo, M. (2012). Psicología clínica basada en la evidencia. Madrid: Grupo Anaya Publicaciones Generales.
- Martínez, J. M. (2022). El lenguaje del psicoterapeuta: Estrategias de comunicación para la práctica clínica. Ciudad de México: Editorial Terracota.
- Pubill, M. J. (2016). Guía para la intervención emocional breve: Un enfoque integrador. Madrid: Paidós.
- [Ruiz, M.A.; Villalobos, A. \(1994\). Habilidades terapéuticas. Madrid: Fundación Universidad-Empresa](#)
- [Cedenilla Ramón, Nieves. Psicopatología general en terapia ocupacional / Nieves Cedenilla Ramón.-- Madrid : Síntesis, 2016.](#)
- Safran, J., & Muran, Ch. (2005). La alianza terapéutica. Una guía para el tratamiento relacional. Bilbao: Desclée De Brouwer.

12. Observaciones

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA

El alumnado debe alcanzar en todas y cada una de las evaluaciones (correspondientes a cada uno de los instrumentos que aparecen en la Guía Docente de esta asignatura) al menos el cincuenta por ciento del valor asignado en su ponderación.

En caso de que algún estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a las actividades formativas obligatorias de forma sobrevenida y justificada, deberá comunicarlo al profesorado de la asignatura.

Para poder tener derecho a evaluación en primera convocatoria se deberá asistir al menos al 80% de las prácticas y seminarios (ambos son obligatorios).

Aquellos alumnos y alumnas que por causas sobrevenidas y justificadas no puedan asistir al porcentaje mínimo de prácticas y seminarios (80%) tendrán derecho a un examen final de la asignatura en el que se incluirán preguntas de evaluación relacionadas con dichas prácticas. Este examen será escrito tanto para la parte de teoría como para la de prácticas/seminarios e incluirá 10 preguntas (pueden ser preguntas tipo test de 3 alternativas, preguntas de desarrollo de diferente extensión, y/o preguntas de respuestas cortas). Su duración será de 90 minutos.

RECOMENDACIONES

Esta asignatura incluirá actividades en las que el alumnado pueda trabajar contenidos y materiales de forma autónoma y con supervisión del profesorado, utilizando herramientas del aula virtual como metodología participativa (foro, chat, tareas, etc.).

Entre otros, los métodos concretos de trabajo pueden ser:

- Lectura de materiales (informes, legislación, códigos éticos, etc.).
- Visionado de material audiovisual (sesiones de clase, reportajes, películas, etc.).
- Utilización de herramientas del aula virtual como metodología participativa (foro, chat, etc.).

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE (ODS)

Esta asignatura está comprometida con el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). En especial, la misma tributa al cumplimiento de los siguientes ODS:

ODS 3: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.

ODS 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

ODS 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".

