



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN, ASESORAMIENTO Y MEDIACIÓN FAMILIAR
Nombre de la asignatura	ORIENTACIÓN FAMILIAR
Código	6084
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GARCIA CASAS, PEDRO

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR CONTRATADO TEMPORAL

Área

OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Departamento

RELIGIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

pedro.garciac@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: **Día:** **Horario:** **Lugar:**

A Lunes 11:00-13:00 868887104, Facultad de Educación B1.0.046 (DESPACHO RELIGIÓN, JUAN CARLOS GARCÍA Y JUAN CARRASCOSA)

Observaciones:

Concertar cita previamente por email: pedro.garciac@um.es

GONZALEZ ORTIZ, JUAN JOSE

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

CA

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

juanjose.gonzalez@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

PEREZ ANDREO, BERNARDO

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos:

Categoría

CA

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

b.perezandreo@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	08:00-12:00	Debe seleccionar una ubicación

Observaciones:

Previa solicitud

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	10:00-12:00	Debe seleccionar una ubicación

Observaciones:

No consta

2. Presentación

La asignatura aborda los cambios sociofamiliares más relevantes y sus consecuencias tanto en la estructura familiar como en las dinámicas de relación y en la comunicación familiar, dando lugar a nuevos conflictos familiares y a otros factores que incrementan el riesgo de exclusión social. Presentamos la Orientación Familiar, en sus tres niveles de concreción, como una disciplina científica y un ámbito profesional adecuado para ofrecer una respuesta integral a esta nueva situación de la familia. Estudiamos los condicionamientos sociales y la influencia de los medios de comunicación de masas, así como la necesidad de ir estableciendo cauces de relación entre las dos principales agencias educativas: familia y escuela. Realizamos una aproximación teórico-práctica a las distintas fases de intervención familiar desde los servicios sociales así como a los ámbitos centrales a los que se ha de atender y ofrecemos criterios de actuación con las familias y técnicas de intervención primarias. Finalmente, proponemos nuevas líneas de intervención e investigación familiar, teniendo en cuenta la realidad concreta y personalizada de la familia.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Recomendamos a los alumnos trabajar los textos teóricos ofrecidos por el profesor, participación activa en las clases prácticas así como una comunicación permanente y fluida con el profesor de la asignatura. Vincular los prácticas con las referencias teóricas ofrecidas, justificando posicionamientos propios y opiniones desde las fuentes epistemológicas dadas en clase. Evitar opiniones personales sin fundamentación teórica que las avale. Cumplimiento de los plazos ofrecidos en la planificación docente para evitar sobrecarga de trabajo teórico y/o práctico.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Buscar información sobre los contenidos tratados
- CG2: Analizar críticamente, gestionar y sintetizar información
- CG3: Conocer las fuentes documentales básicas, así como de los modelos teóricos
- CG4: Organizar y planificar el trabajo grupal e individual
- CG5: Utilizar adecuadamente los conceptos básicos de forma oral y escrita
- CG6: Tomar decisiones y resolver problemas
- CG7: Realizar y recibir críticas a su trabajo académico
- CG8: Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
- CEM1: Analizar en profundidad y de manera crítica los conflictos familiares que surgen en la dinámica familiar
- CEM2: Utilizar diferentes alternativas profesionales para la resolución de conflictos
- CEM3: Utilizar la mediación familiar como método de resolución de conflictos en el interior de la familia y de ésta con instancias externas de socialización
- CEM8: Participar y favorecer el trabajo en red con otros profesionales dentro y fuera del propio equipo.
- CEM9: Promover el respeto, la atención y dignificación de los menores durante el proceso de mediación de modo que se garantice el cumplimiento de su protección y sus derechos.
- CEO1: Capacidad para aplicar en profundidad conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar
- CEO2: Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares de una manera crítica y reflexiva.
- CEO3: Identificar y prevenir problemas familiares relacionados con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la propia familia (estructura, relaciones, roles y normas, etc.)
- CEO4: Identificar las familias en situación de riesgo y exclusión social y planificar e implementar propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social.
- CEO5: Ser capaz de identificar y favorecer los principales recursos personales y sociales con los que dispone la familia
- CEO6: Ser capaz de conocer e interpretar los principios éticos y morales en el ámbito de la orientación y mediación familiar, para terminar adquiriendo un compromiso deontológico en relación con la tarea profesional
- CEO7: Adquirir e implementar habilidades y estrategias de asesoramiento y comunicación familiar

4.3. Competencias transversales y de materia

- CEO1 Capacidad para aplicar en profundidad conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar
- CEO2 Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares de una manera crítica y reflexiva
- CEO3 Identificar y prevenir problemas familiares relacionandos con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la propia familia (estructura, relaciones, roles y normas, etc)
- CEO4 Identificar las familias en situación de riesgo y exclusión social y planificar e implementar propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social
- CEO5 Ser capaz de identificar y favorecer los principales recursos personales y sociales con los que dispone la familia

- CEO6 Ser capaz de conocer e interpretar los principios éticos y morales en el ámbito de la orientación y mediación familiar, para terminar adquiriendo un compromiso deontológico en relación con la tarea profesional
- CEO7 Adquirir e implementar habilidades y estrategias de asesoramiento y comunicación familiar
- CEM 1 Analizar en profundidad y de manera crítica los conflictos familiares que surgen de la dinámica familiar
- CEM2 Utilizar diferentes alternativas profesionales para la resolución de conflictos
- CEM3 Utilizar la mediación familiar como método de resolución de conflictos en el interior de la familia y de ésta con instancias externas de socialización
- CEM 8 Participar y favorecer el trabajo en red con otros profesionales dentro y fuera del propio equipo
- CEM 9 Promover el respeto, la atención y dignificación de los menores durante el proceso de mediación de modo que se garantice el cumplimiento de su protección y sus derechos

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

11 Conceptualización de la Orientación

12 Concepto y teorías sobre la familia

13 Concepto de orientación familiar

14 Modelos básicos de intervención en orientación familiar

15 Programas institucionales de intervención familiar

Tema 2: NIVELES Y ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

21 Nivel educativo, asesoramiento y terapéutico Objetivos

22 Orientación familiar en la atención a la diversidad

23 Orientación familiar en la escuela

24 Orientación familiar en situaciones especiales

Tema 3: EL SISTEMA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO

31 Transformaciones y cambios en la familia Tipología

32 La familia como sistema

33 Subsistemas familiares conyugal, parental y filial-fraterno

34 Dinámica de los subsistemas

34 Funcionamiento familiar Normas, límites y comunicación

Tema 4: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

41 La entrevista familiar Diagnóstico familiar

42 El proceso de orientación Hipótesis y estrategias de orientación

43 El papel del orientador familiar

44 técnicas conductuales y cognitivas (prescripciones, redefinición, reestructuración, etc)

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: GRUPO DE PRÁCTICAS

Trabajo práctico1: Análisis de Textos e interpretación de los cambios familiares actuales, así como las consecuencias profesionales que se derivan

Trabajo práctico 2: Análisis de textos Análisis comparativo de las diferentes definiciones del ámbito disciplinar
Elaboración de una definición propia y mapa conceptual, con al menos, 20 conceptos relacionados con la materia de estudio

Trabajo 3: Comentario crítico de película cuyo tema central sea la realidad familiar

Trabajo 4: Supuestos prácticos Elaboración genograma familiar Definición del problema, demanda familiar, establecimiento de hipótesis y elaboración de una propuesta de intervención Relación con otras materias

Trabajo 5 (grupal): Propuesta de tema específico de estudio asociando bibliografía (10-15 artículos y 5-8 monografías)
Justificación /fundamentación teórica del tema Interés, necesidad, aportaciones de autores, problemática que se pretende resolver 20-25 páginas Este trabajo se defenderá oralmente

Trabajo 6: Valoración personal de las asignatura

Relacionado con:

- Tema 1: CONCEPTOS Y FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR
- Tema 2: NIVELES Y ÁMBITOS DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR
- Tema 3: EL SISTEMA FAMILIAR Y SU FUNCIONAMIENTO
- Tema 4: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE APLICACIÓN EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		24.0	100.0
AF2: Grupos de discusión, seminarios, trabajo en equipo		12.0	100.0
AF3: Evaluación		4.0	100.0
AF4: Tutoría		20.0	100.0

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-asesoramiento-mediacion-familiar/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Asistencia y participación en clase	-Asistencia y participación en clase	10.0
2	Trabajos individuales y exposición oral	-Exposición oral -Lectura crítica de artículos-Supuestos prácticos -Trabajo de temática vinculada al área -Orden y coherencia en la exposición -Relación entre los elementos expuestos -Orden y coherencia en la exposición -Relación entre los elementos expuestos	60.0
3	Trabajos de grupo	-Orden y coherencia en la exposición -Análisis detallado de las ideas -Asimilación de los contenidos de la materia	30.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-asesoramiento-mediacion-familiar/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Berzosa Grande, M. P. ; Cagigal de Gregorio, V.; Fernández-Santos Ortiz, I. \(2009\). El reto de la Orientación Familiar en los centros educativos: Una realidad que necesita mejorar. en Apuntes de Psicología, Vol. 27, Nº. 2-3, 2009 \(Ejemplar dedicado a: Terapia familiar en la práctica clínica y comunitaria\), págs. 441-456](#)
- [Beyebach, M. \(2008\) 24 ideas para una psicoterapia breve. Herder, Barcelona.](#)
- [Fernández Hawrylak, M. \(2002\) La orientación familiar. En Tabanque: Revista pedagógica, Nº 16, 2001-2002 \(Ejemplar dedicado a: Educación y mayores\), págs. 217-235](#)
- [FOESSA \(2008\): VI Informe sobre exclusión y desarrollo social en España 2008. Madrid: FOESSA.](#)
- [Gervilla, A. \(2008\) Familia y educación familiar : conceptos clave, situación actual y valores. Narcea, Madrid.](#)
- [Gordillo Álvarez-Valdés \(2003\) La orientación familiar: conflictos y terapia familiar. En Educación familiar : nuevas relaciones humanas y humanizadoras. coord. por Enrique Gervilla Castillo, 2003, págs. 131-142](#)
- [López López, Mª. T. \(coord.\) \(2008\) Familia, escuela y sociedad : responsabilidades compartidas en la educación. Cinca, Madrid.](#)
- [Parada, J. L.; González, J. J. \(2009\) La familia como espacio educativo. Jornadas Técnicas sobre Orientación y Terapia Familiar. Espigas, Murcia.](#)
- [Ríos González, J. A. \(1994\) Manual de orientación y terapia familiar : \(un enfoque sistémico teórico-práctico\). Instituto de Ciencias del Hombre, D.L.](#)
- [Ríos González, J. A. \(2005\) Los ciclos vitales de la familia y la pareja: ¿crisis u oportunidades? CCS, Madrid..](#)
- [Ríos González, J. A. \(coord.\) \(2003\) Vocabulario básico de orientación y terapia familiar. CCS, Madrid.](#)
- [Valdivia \(2010\) Padres y padres competentes: claves para optimizar las relaciones. Graó, Barcelona.](#)
- [Álvarez, B. \(2003\) Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Sanz y Torres, Madrid](#)
- [Consejería de salud y servicios sociales. Dirección General de Servicios Sociales \(2003\) Programa de trabajo social y apoyo a la dinámica y estructura familiar. La intervención familiar en los servicios sociales comunitarios. Gobierno de la Rioja.](#)
- [Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar.](#)
- [FOESA \(2012\): Exclusión y Desarrollo Social. Análisis y perspectivas 2012. Madrid: FOESSA.](#)
- [Fundación Acción Familiar](#)
- [Red española y latinoamericana de Escuelas Sistémicas.](#)

12. Observaciones

¿NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad¿

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios

"

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".