



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN, ASESORAMIENTO Y MEDIACIÓN FAMILIAR
Nombre de la asignatura	CICLOS EVOLUTIVOS DE LA FAMILIA
Código	6083
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

PARADA NAVAS, JOSE LUIS

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

jlpn@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A **Día:** Martes **Horario:** 10:30-14:00 **Lugar:** 868887104, Facultad de Educación B1.0.046

Observaciones:
Avisar previamente mediante correo dirigido a la dirección: jlpn@um.es

PARADA NAVAS, JOSE LUIS

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

jlpn@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A **Día:** Martes **Horario:** 10:30-14:00 **Lugar:** 868887104, Facultad de Educación B1.0.046

Observaciones:
Avisar previamente mediante correo dirigido a la dirección: jlpn@um.es

GARCIA CASAS, PEDRO

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR CONTRATADO TEMPORAL

Área

OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Departamento

RELIGIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

pedro.garciac@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

LARIO ROMERO, RAFAEL LUIS

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

No consta

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

rafaelluis.lario@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

PEREZ ANDREO, BERNARDO

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

CA

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

b.perezandreo@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	08:00-12:00	Debe seleccionar una ubicación

Observaciones:
Previa solicitud

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	10:00-12:00	Debe seleccionar una ubicación

Observaciones:
No consta

2. Presentación

Esta asignatura pretende dar a conocer las diferentes etapas evolutivas por las que pasa la familia. Analiza los momentos evolutivos naturales de aquellos que no son compartidos por todas las familias, siendo capaz de responder profesionalmente a las

demandas y exigencias profesionales que se derivan de la dinámica y evolución familiar Se enseña a planificar las intervenciones familiares teniendo en cuenta los ciclos evolutivos de las familias

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No se establecen recomendaciones

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Buscar información sobre los contenidos tratados
- CG2: Analizar críticamente, gestionar y sintetizar información
- CG4: Organizar y planificar el trabajo grupal e individual
- CG5: Utilizar adecuadamente los conceptos básicos de forma oral y escrita
- CG8: Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo

- CEM1: Analizar en profundidad y de manera crítica los conflictos familiares que surgen en la dinámica familiar
- CEO1: Capacidad para aplicar en profundidad conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar
- CEO2: Ser capaz de analizar y evaluar las necesidades familiares de una manera crítica y reflexiva.
- CEO3: Identificar y prevenir problemas familiares relacionados con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la propia familia (estructura, relaciones, roles y normas, etc.)
- CEO4: Identificar las familias en situación de riesgo y exclusión social y planificar e implementar propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social.
- CEO5: Ser capaz de identificar y favorecer los principales recursos personales y sociales con los que dispone la familia
- CEO6: Ser capaz de conocer e interpretar los principios éticos y morales en el ámbito de la orientación y mediación familiar, para terminar adquiriendo un compromiso deontológico en relación con la tarea profesional
- CEO7: Adquirir e implementar habilidades y estrategias de asesoramiento y comunicación familiar

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Tema 1. Principios evolutivos de la familia

La evolución y el cambio familiar ¿Crisis u oportunidad?

Tema 2: Tema 2. La constitución de la pareja

El periodo de noviazgo Su evolución

Tema 3: Tema 3. Familia e infancia

El primer hijo en la familia Familia e infancia Escolarización de los hijos

Tema 4: Tema 4. Familia y adolescencia

Los amigos y nuestros hijos Las relaciones entre hermanos

Tema 5: Tema 5. Familia y adultez

Familia y emancipación La etapa del nido vacío

Tema 6: Tema 6. Familia y Personas mayores

Familia y enfermedad Otros factores externos que influyen en la dinámica familiar y relaciones: desempleo, muerte, adopción, migración, etc

5.2. Prácticas

▪ **Práctica 1: Tema 1. Comentario crítico sobre evolución y cambio familiar**

Actividad de clase expositiva

▪ **Práctica 2: Tema 2. Lectura de un capítulo de libro**

Actividad de clase práctica

▪ **Práctica 3: Tema 3. Debate sobre adolescencia y su repercusión en la familia**

Actividad de clase práctica

▪ **Práctica 4: Tema 4. Lectura y comentario de un artículo de revista especializada**

Actividad expositiva

▪ **Práctica 5: Tema 5. Lectura de un libro**

Actividad expositiva

▪ **Práctica 6: Tema 6. Análisis de un caso**

Actividad expositiva

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		12.0	100.0
AF2: Grupos de discusión, seminarios, trabajo en equipo		6.0	100.0
AF3: Evaluación		2.0	100.0
AF4: Tutoría		10.0	100.0
	Totales	30,00	

7. Horario de la asignatura

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Asistencia y participación en clase	-Asistencia y participación en clase	10.0
2	Trabajos individuales y exposición oral	-Exposición oral -Lectura crítica de artículos -Supuestos prácticos -Trabajo de temática vinculada al área -Orden y coherencia en la exposición -Relación entre los elementos expuestos	60.0
3	Trabajos de grupo	-Orden y coherencia en la exposición -Análisis detallado de las ideas -Asimilación de los contenidos de la materia	30.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-asesoramiento-mediacion-familiar/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Belart, A.y Ferrer, M. \(1999\). El ciclo de la vida. Una visión sistémica de la familia. Bilbao: DDB \(Básica\)](#)

- [García Gamiz, M.L. y Martínez Atienza, J.F.\(2012\) Promoción de la salud y apoyo psicológico al paciente, Thomson Paraninfo](#)
- [Godoy, J. \(2001\). La familia europea. Barcelona: Crítica.](#)
- [González, E \(Coord.\) \(2006\) Psicología del ciclo vital, Madrid, Editorial CCS](#)
- [Itassen, K. y Thompson, R.A. \(2000\) Psicología del desarrollo, Adulter y Vejez, Madrid, Editorial Médica Panamericana](#)
- [Meil, G. \(2006\).Padres e hijos en la España actual. Barcelona: la Caixa.](#)
- [Olivares, J., Rosa, A.I. y Olivares, P. \(2006\). Ser padres, actuar como padres. Un reto que requiere formación y tiempo. Madrid: Pirámide. \(Básica\)](#)
- [Parada, J. y González, J.J. \(2009\). La familia como espacio educativo. Murcia: Espigas](#)
- [Rojas Marcos, L. \(2014\). La familia. De relaciones tóxicas a relaciones sanas. Barcelona: Grijalbo](#)
- [Ríos González, J.A \(2010\). Los ciclos vitales de la familia y la pareja ¿crisis u oportunidades?. Madrid: CCS](#)

12. Observaciones

¿NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad¿

Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".