



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN, ASESORAMIENTO Y MEDIACIÓN FAMILIAR
Nombre de la asignatura	PEDAGOGÍA FAMILIAR
Código	6080
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

DE HARO RODRIGUEZ, REMEDIOS

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Departamento

DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

rdeharor@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: C1 **Día:** Lunes **Horario:** 15:00-18:00 **Lugar:** , Facultad de Educación B1.2A.041 (DESPACHO REMEDIOS DE HARO RODRIGUEZ)

Observaciones:
No consta

Duración: C2 **Día:** Miércoles **Horario:** 10:00-13:00 **Lugar:** , Facultad de Educación B1.2A.041 (DESPACHO REMEDIOS DE HARO RODRIGUEZ)

Observaciones:
No consta

MARTINEZ FRUTOS, MARIA TERESA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

maria.teresa.martinez12@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: A **Día:** Miércoles **Horario:** 06:00-07:00 **Lugar:** (Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.033

Observaciones:
Facultad de Educación Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. 1º planta. Despacho 33.

Duración: A **Día:** Jueves **Horario:** 17:00-19:00 **Lugar:** (Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.033

Observaciones:
Tutoría online previa solicitud del alumnado

Duración: C1 **Día:** Jueves **Horario:** 13:00-15:00 **Lugar:** (Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.033

Observaciones:
Tutoría online, previa solicitud alumnado

2. Presentación

La Pedagogía Familiar se ocupa de los factores educativos, psicológicos y sociales que inciden en los procesos de educación familiar. En la familia, la responsabilidad educativa recae principalmente en los padres, pero cada vez más esta responsabilidad es compartida con otros miembros (hermanos, abuelos.), con otras instituciones, como la escuela, y con otros agentes sociales. Todo ello ha contribuido a que el campo de intervención educativo-familiar se vaya ampliando, lo que presenta aspectos positivos y negativos, puesto que vivimos un momento crítico en el ámbito familiar donde educar resulta extremadamente complicado. El escenario social que viven los hogares va cambiando constantemente y de manera acelerada. El concepto de familia se ha transformado y se habla de familias, en plural, por los ribetes sociales por los que ha tenido que pasar en los últimos decenios. Sin embargo, sea que este núcleo familiar permanezca en estado original o que haya sufrido cambios, sigue siendo el agente educador más importante que tiene el niño y el joven. En el hogar, con su familia, es donde ha de empezar la educación del niño. Allí está su primera escuela, en el ambiente hogareño es donde han de comenzar las primeras lecciones que han de guiarlo a través de la vida

Esta asignatura pretende que el alumnado adquiera los conocimientos teórico-prácticos básicos de la Pedagogía Familiar que integran la intervención educativa y psicosocial en el contexto familiar y académico. Asimismo, intenta que se amplíe la comprensión del papel educativo de la familia, entendida como un núcleo social primario en el proceso de la formación de la persona.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Buscar información sobre los contenidos tratados
- CG2: Analizar críticamente, gestionar y sintetizar información
- CG4: Organizar y planificar el trabajo grupal e individual
- CG5: Utilizar adecuadamente los conceptos básicos de forma oral y escrita
- CG6: Tomar decisiones y resolver problemas
- CG8: Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
- CEM1: Analizar en profundidad y de manera crítica los conflictos familiares que surgen en la dinámica familiar
- CEM2: Utilizar diferentes alternativas profesionales para la resolución de conflictos
- CEM3: Utilizar la mediación familiar como método de resolución de conflictos en el interior de la familia y de ésta con instancias externas de socialización
- CEM4: Llevar a cabo estrategias y acciones concretas que fomenten la participación de las familias y cada uno de sus miembros de los procesos de mediación familiar.
- CEM5: Fomentar las competencias de desarrollo personal y social de los miembros de la familia durante proceso de mediación familiar.
- CEM8: Participar y favorecer el trabajo en red con otros profesionales dentro y fuera del propio equipo.
- CEO1: Capacidad para aplicar en profundidad conceptos y modelos teóricos propios de la orientación familiar
- CEO3: Identificar y prevenir problemas familiares relacionados con los cambios socioculturales y aquellos que son propios a la propia familia (estructura, relaciones, roles y normas, etc.)
- CEO4: Identificar las familias en situación de riesgo y exclusión social y planificar e implementar propuestas de asesoramiento orientadas a mejorar su calidad de vida y bienestar social.
- CEO5: Ser capaz de identificar y favorecer los principales recursos personales y sociales con los que dispone la familia
- CEO6: Ser capaz de conocer e interpretar los principios éticos y morales en el ámbito de la orientación y mediación familiar, para terminar adquiriendo un compromiso deontológico en relación con la tarea profesional
- CEO7: Adquirir e implementar habilidades y estrategias de asesoramiento y comunicación familiar

4.3. Competencias transversales y de materia

- Conocer y valorar la importancia de la Pedagogía Familiar
- Profundizar en el conocimiento de las relaciones familia-escuela
- Conocer los distintos tipos de familias
- Saber identificar las situaciones de riesgo familiar
- Conocer los recursos disponibles para las familias de alumnos con necesidades de apoyo

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Introducción a la Pedagogía Familiar

Tema 1: La familia en una sociedad de cambio: origen y evolución

Bloque 2: Pedagogía Familiar: bases conceptuales

Tema 2: La educación familiar

Tema 3: Relación familia-escuela

Bloque 3: Detección e intervención en el medio familiar y académico

Tema 4: Contextos familiares no convencionales y de riesgo

Tema 5: Asesoramiento a familias del alumnado con necesidades de apoyo

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Análisis crítico de una selección de artículos científicos en el ámbito de la Pedagogía Familiar

Relacionado con:

- Bloque 1: Introducción a la Pedagogía Familiar
- Bloque 2: Pedagogía Familiar: bases conceptuales
- Bloque 3: Detección e intervención en el medio familiar y académico

■ Práctica 2: Búsqueda selectiva de bibliografía y otros recursos de Internet

Relacionado con:

- Bloque 1: Introducción a la Pedagogía Familiar
- Bloque 2: Pedagogía Familiar: bases conceptuales
- Bloque 3: Detección e intervención en el medio familiar y académico

■ Práctica 3: Diseño y eventual realización de una investigación empírica o de campo

Relacionado con:

- Bloque 1: Introducción a la Pedagogía Familiar
- Bloque 2: Pedagogía Familiar: bases conceptuales
- Bloque 3: Detección e intervención en el medio familiar y académico

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		24.0	100.0
AF2: Grupos de discusión, seminarios, trabajo en equipo		12.0	100.0
AF3: Evaluación		4.0	100.0
AF4: Tutoría		20.0	100.0
	Totales	60,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-asesoramiento-mediacion-familiar/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
1	Asistencia y participación en clase	<ul style="list-style-type: none"> - Participación activa - Capacidad de reflexión y análisis crítico 	10.0
2	Trabajos individuales y exposición oral	<ul style="list-style-type: none"> - Contenidos: pertinencia de los temas tratados, creatividad y originalidad, manejo de fuentes de información, capacidad de análisis, síntesis y de razonamiento crítico - Organización: adecuada estructuración - Presentación: corrección gramatical y ortográfica, claridad conceptual y expresiva, calidad bibliográfica 	60.0
3	Trabajos de grupo	<ul style="list-style-type: none"> - Dominio del tema elegido - Precisión conceptual - Claridad expositiva 	30.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-asesoramiento-mediacion-familiar/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Álvarez González, B. \(2003\). Orientación familiar: intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.](#)
- [Álvarez González, B., Fernando Suárez, A. P. y González benito, A.M. \(2022\). Orientación familiar y acción tutorial. Editorial Sanz y Torres.](#)
- [Álvarez, M., Padilla, S., Álamo, A., López, J. B., Gutiérrez, N., Rodríguez, D., Byrne, S., Rodríguez, B. y Galián, R. \(2025\). Construyendo alianzas. Un programa de apoyo psicoeducativo para familias y profesorado de alumnado con TEA. Octaedro. \(Open access\).](#)
- [Cabanas, J.M. \(Coord.\) \(1993\). Pedagogía Familiar. Madrid: Narcea.](#)
- [Castillo, G. \(2009\). La realización personal en el ámbito familiar. Pamplona: Eunsa](#)
- [Catarsi, E. \(2011\). Pedagogía de la Familia. Barcelona: Octaedro.](#)
- [De Jorge Martínez, M.E. \(Coord.\) \(2012\). Familia y Educación. Guía práctica para Escuelas de Padres y Madres eficaces. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.](#)
- [Delgado, C., Aragón, E. y Navarro, J.I. \(2021\). Colaboración familia-escuela. Manual para docentes. Madrid: Pirámide.](#)
- [García, T. \(2020\). La educación de las fortalezas. Manual práctico con casos reales. Madrid: Pirámide.](#)
- [Gervilla, E. \(Coord.\) \(2003\). Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadoras. Madrid: Narcea.](#)
- [Hernández, M. A., García, M. P., Galián, B. y Belmonte, M. L. \(2019\). Implicación de familias y docentes en la formación familiar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22 \(3\), 61-75.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Calvo-Llena, M.T. y Peyres-Egea, C. \(2003\). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde una perspectiva actual. Orientaciones a padres y profesores. Revista de Psicología General y Aplicada, 56\(1\), 5-19.](#)
- [Latre Campos, Y. \(2021\). Claves de la orientación familiar. Aprendiendo a resolver conflictos. Editorial Digital Reasons.](#)
- [Martín-Gutiérrez, A., Ahedo Ruiz, J. y Arteaga-Martínez, B. \(2022\) ¿Cómo fortalecer las relaciones de amistad en la familia y en la escuela? Octaedro \(open access\).](#)
- [Orte, C. \(2018\). Intervenciones efectivas en prevención familiar de drogas. Madrid: Octaedro](#)
- [Orte, C., Ballester, L. y Amer, J. \(Eds.\). \(2020\). Educación familiar. Programas e intervenciones basados en la evidencia. Barcelona: Octaedro.](#)
- [Pérez de Ayala, E. \(2004\). Trabajando con familias. Teoría y práctica. Zaragoza: Certeza.](#)
- [Rodrigo M.J. y Palacios, J. \(Coords.\) \(1998\). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza.](#)
- [Santos, M. J. \(2020\). Conflictos filioparentales. La violencia filioparental desde un enfoque pedagógico e inclusivo: análisis y propuestas de educación familiar. Madrid: Octaedro.](#)
- [Sarmiento Campos, J.A. \(2012\). Estrategias y acciones de asesoramiento social y familiar en la orientación educativa. En L. M. Sobrado, E. Fernández y M.L. Rodicio García \(Coords.\), Orientación Educativa. Nuevas perspectivas \(pp. 297-324\). Madrid: Biblioteca Nueva.](#)

- [Herrera-Gutiérrez, E. y Martínez-Frutos, M.T. \(2021\). Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 73\(7\), 233-240. https://doi.org/10.33588/rn.7307.2020512](https://doi.org/10.33588/rn.7307.2020512)

Bibliografía complementaria

- [Aguilar, J.M. \(2004\). Síndrome de alienación parental. Córdoba: Almuzara.](#)
- [Aguirre, A. M., Caro, C., Fernández, S. y Silvero, M. \(2016\). Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros. Logroño: UNIR.](#)
- [Alabart, M. A. y Martínez, E. \(2016\). Educación emocional y familia. El viaje empieza en casa. Barcelona: Graó.](#)
- [Altarejos, F., Rodríguez, A. y Vergara, J. \(Coords.\) \(2014\). Familia, Educación y Sociedad: una aproximación interdisciplinar. Madrid: Sanz y Torres.](#)
- [Arnaiz-Sánchez, P. y de Haro-Rodríguez, R. \(2025\). Trazando una investigación inclusiva. propuestas de mejora para la práctica educativa. Dykinson.](#)
- [Bernal, A. \(Coord.\) \(2005\). La familia como ámbito educativo. Madrid: Rialp.](#)
- [Bernal, A., Rivas, S. y Urpí, C. \(2012\). Educación familiar: infancia y adolescencia. Madrid: Pirámide.](#)
- [Caballero, P., Jiménez, P. y Guillén, E. \(2009\). Aprender a emprender bajo el binomio familia-escuela. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 22 \(3\), 139-154.](#)
- [Castillo, G. \(1999\). Preparar a los hijos para la vida. Madrid: Palabra.](#)
- [Castillo, G. \(2000\). El adolescente y sus retos. La aventura de hacerse mayor. Madrid: Pirámide.](#)
- [Ciscar Cuñat, E. \(2009\). Orientación familiar: de la capacidad a la funcionalidad. Valencia: Tirant lo Blanch.](#)
- [Cánovas Leonhardt, P., Sahuquillo Mateo, P.M., Ciscar Cuñat, E. y Martínez Vázquez, C. \(2014\). Estrategias de intervención socioeducativa con familias: análisis de la orientación familiar en los Servicios Especializados de Atención a la Familia e Infancia de la Comunidad Valenciana. Educación XX1, 17\(2\), 265-288. doi: 10.5944/educxx1.17.2.11491.](#)
- [Giner Tarrida, A. y Pérez Clemente, G. \(2021\). Coaching con familias. Madrid: Síntesis.](#)
- [Haynes, J.M. \(2000\). Fundamentos de la mediación familiar. Manual práctico para mediadores. Móstoles: Gaia.](#)
- [Illán, J.M. \(2013\). Mediación familiar. Guía práctica para mediadores. Madrid: Aranzadi.](#)
- [Pubill, M. J. \(2018\). Herramientas de terapia familiar. Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador. Madrid: Paidós Ibérica.](#)
- [Romera, M. \(2017\). La familia, la primera escuela de las emociones. Barcelona: Destino.](#)
- [Tonini Zaccarini, F. \(2010\). Los centros de orientación familiar: un servicio a la sociedad. Salamanca: Universidad Pontificia de Salamanca.](#)
- [Wagner A. \(Ed.\) \(2007\). La transmisión de modelos familiares. Madrid: CCS.](#)
- [Granado-Alcón, M.C., Gómez-Baya, D., Herrera-Gutiérrez, E., Vélez-Toral, M., Alonso-Martín, P. & Martínez-Frutos, M.T. \(2020\). Project-Based Learning and the Acquisition of Competencies and Knowledge Transfer in Higher Education. Sustainability, 12 \(23\), 10062. https://doi.org/10.3390/su122310062](https://doi.org/10.3390/su122310062)
- [UNESCO \(2017\). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423)

12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 3 "Salud y Bienestar", número 4 "Educación de Calidad" y número 11 "Ciudades y Comunidades Sostenibles".

En la sesión presencial inicial, el equipo docente especificará el calendario de sesiones de la asignatura, así como las competencias, contenidos teórico-prácticos, metodología y evaluación a desarrollar. De este modo, se presentarán los recursos y materiales de consulta para cada uno de los temas, así como el dossier de prácticas.

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

TEORÍA: Sesiones 1ª a 12ª

Diseño y preparación de las actividades prácticas (ejercicios de aplicación y trabajos de grupo):

Diseño: Sesión 1ª y 2ª

Elaboración: Sesión 3ª a 9ª

PRÁCTICAS: Sesiones 10ª a 12ª

Práctica 1 Análisis crítico de una selección de artículos científicos en el ámbito de la Pedagogía Familiar

Práctica 2 Búsqueda selectiva de bibliografía y otros recursos de Internet

Práctica 3 Diseño y eventual realización de una investigación empírica o de campo

Son 3 prácticas transversales elaboradas sobre las siguientes temáticas como eje o hilo conductor:

Trabajo 1 La familia contemporánea

Trabajo 2 Implicación de los estilos educativos familiares en los trastornos infantiles

Trabajo 3 Colaboración familia-escuela

Trabajo 4 Familias adoptivas

Trabajo 5 Familias monoparentales

Trabajo 6 El maltrato a los niños en la familia

Trabajo 7 Familias con miembros adictos a las drogas

Trabajo 8 Familias de niños con dificultades sensoriales y motoras. Se podrá elegir una temática concreta.

Trabajo 9 Familias de niños con autismo, discapacidad intelectual y déficit de atención (TDAH). Se podrá elegir una temática concreta.

Trabajo 10 Familias de niños con altas habilidades

El tratamiento e interacción equipo docente-alumnado habrá de ser siempre respetuoso y académico

ASISTENCIA OBLIGATORIA En caso de que un estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, deberá comunicarlo al profesorado **al comienzo del curso académico**

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la

Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".