



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Nombre de la asignatura	DIDÁCTICA DEL FRANCÉS
Código	5975
Curso	SEGUNDO CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0
Organización temporal	Anual Anual
Idiomas en que se imparte	Español, Francés

1.2. Del profesorado: Equipo docente

RUIZ FELIX, EMILIO FRANCISCO

Docente: **GRUPO MAÑANA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO MAÑANA**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC

Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA C (FRANCÉS)

Departamento

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicaemiliofrancisco.ruiz@um.es Tutoría electrónica: No**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	15:30-17:30	, Facultad de Educación B1.3.039 (Despacho F. Gea, P.A. Vicente, Emilio Ruiz, Miguel López y Arturo Valera)

Observaciones:

No consta

GUEVARA RINCON, GEMA

Docente: PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Coordinación de los grupos: PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Categoría

PROFESOR AYUDANTE DOCTOR

Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA C (FRANCÉS)

Departamento

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicagema.guevara@um.es Tutoría electrónica: Sí**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	17:00-20:00	868887053, Facultad de Educación B1.2B.051 (Despacho Marvin Bremont y Gema Guevara)

Observaciones:

Será necesario contactar primero por correo para asegurar que ese día no hay más tutorías.

2. Presentación

La asignatura de Didáctica del Francés es una asignatura de enseñanzas básicas del Grado en Educación Infantil. Mediante esta asignatura el alumnado adquirirá conocimientos teóricos sobre el aprendizaje de lenguas para la enseñanza del francés en educación infantil (eg métodos de aprendizaje, tipología de actividades, recursos metodológicos), que deberán aplicarse para la realización de diferentes ejercicios y el diseño de una unidad didáctica en francés siguiendo las directrices del Currículo Oficial para el Segundo Ciclo de Educación Infantil. Para poder diseñar unidades didácticas el alumnado deberá conocer todos los componentes de la Unidad Didáctica, llegando a comprender cómo esta organización facilita al profesorado el diseño, secuenciación y evaluación de contenidos asegurando el aprendizaje de francés al alumnado de Infantil. El alumnado aprenderá también a identificar las diversas estrategias docentes que deberá poner en práctica, y las razones por las que se usan con el fin de promover un mayor y mejor proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa de educación infantil.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

El alumnado debería haber cursado previamente la asignatura del 1º curso del Grado (5973) Francés para la educación infantil por su estrecha vinculación con la Didáctica

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de los estudios de Grado en Educación Infantil, con un nivel B1 de acuerdo con el MCER.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil

- CG8: Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9: Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10: Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11: Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12: Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13: Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14: Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3: Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5: Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE6: Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE7: Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).
- CE11: Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MD16: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües
- MD17: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal
- MD20: Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

4.3. Competencias transversales y de materia

- · Competencia 1 CEM1 Conocer el currículo de lengua y lectoescritura en la etapa de Educación Infantil así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET1, CET2, CET6, CET11 Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET2, CET6, CET7
- · Competencia 2 CEM2 Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET3, CET4, CET5
- · Competencia 3 CEM3 Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una Lengua Extranjera Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET2, CET6, CET7
- · Competencia 4 CEM4 Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente (Deviene de CET 13) Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CET13 y CET 14

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Presentación

Bloque 2: Contenidos teóricos

Tema 1: Les composantes linguistiques et pragmatiques de la langue française: révision de la grammaire française et emploi de la langue.

Tema 2: Méthodes d'enseignement et didactique du français comme L2 en éducation infantile.

Tema 3: Cadre législatif pour la programmation du français en éducation infantile: objectifs, contenus, critères d'évaluation, méthodologie et attention à la diversité.

Tema 4: Élaboration d'unités didactiques selon l'approche par les tâches: concrétion du curriculum officiel dans la réalité de la classe.

Tema 5: L'évaluation du français en éducation infantile: outils et ressources pour l'évaluation.

Bloque 3: Contenidos prácticos

Tema 1: Typologie d'activités pour l'enseignement du français en éducation infantile.

Tema 2: Ressources didactiques pour l'éducation infantile: la narration de contes.

Tema 3: Ressources didactiques pour l'éducation infantile: poésies et chansons.

Tema 4: Ressources didactiques pour l'éducation infantile: jeux réceptifs et productifs.

Tema 5: Ressources didactiques pour l'éducation infantile: ressources digitales.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Relacionada con los contenidos del tema 1

Activités en rapport avec les contenus théoriques-pratiques du thème 1

▪ **Práctica 2: Relacionada con los contenidos del tema 2**

Description et présentation d'exemples d'activités qui favorisent la motivation

▪ **Práctica 3: Relacionada con los contenidos del tema 3**

Analyse du curriculum

▪ **Práctica 4: Relacionada con los contenidos del tema 4**

Élaboration de matériaux didactiques: chansons, jeux, comptines, contes, flashcards, etc Créer un site de ressources avec des matériaux élaborés par les étudiants

▪ **Práctica 5: Relacionada con los contenidos del tema 5**

Évaluation du français: outils et ressources

▪ **Práctica 6: Relacionada con los contenidos del tema 6**

Établir un programme de classe dans l'éducation infantile

▪ **Práctica 7: Relacionada con los contenidos del tema 7**

Le conte comme ressource didactique en éducation infantile

▪ **Práctica 8: Relacionada con los contenidos del tema 8**

Les poésies et chansons comme ressource didactique en éducation infantile

▪ **Práctica 9: Relacionada con los contenidos del tema 9**

Les jeux réceptifs et productifs comme ressource didactique en éducation infantile

▪ **Práctica 10: Relacionada con los contenidos del tema 10**

Élaboration d'une activité pour laquelle il faut utiliser les nouvelles technologies à partir d'une sélection de ressources disponibles sur internet

6. Actividades Formativas

AF1: Exposición teórica	<p>Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección...</p> <p>Este tipo de actividades serán dirigidas al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. Esta metodología se utilizará para trabajar todas las destrezas comunicativas en lengua francesa.</p>	36.0	100.0
AF2: Tutoría académica	<p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p> <p>Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante previstas en el desarrollo de la materia.</p>	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	<p>Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente, en grupos reducidos o en parejas.</p> <p>Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que pueden integrar contenidos teóricos y prácticos, para el desarrollo de la destreza oral, por parejas o en pequeños grupos supervisados por el profesor, con exposición oral por parte de los alumnos.</p>	7.5	100.0
AF4: Actividades prácticas en aula especial		7.5	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante	<p>Trabajo autónomo relacionado con los contenidos de la asignatura.</p> <p>Trabajos escritos: elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos,</p> <p>individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.</p> <p>Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recesión de dicha lectura.</p>	96.0	0.0

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dominio de los contenidos trabajados durante el curso ■ Correcta comprensión oral y escrita en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso ■ Correcta producción escrita en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso ■ Precisión y claridad en la presentación de ideas de forma escrita 	40.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dominio de los contenidos trabajados durante el curso ■ Correcta producción escrita en francés de los conocimientos y destrezas trabajados durante el curso ■ Precisión y claridad en la presentación de ideas de forma escrita 	40.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	<ul style="list-style-type: none"> ■ Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros ■ La participación debe ser ACTIVA, VOLUNTARIA y FRECUENTE Igualmente se valorará la calidad de la participación ■ El mero hecho de asistir a clase no puntúa para la calificación final ■ Se tendrá en cuenta la participación en las actividades puntuales planteadas por el profesorado para la asignatura ■ Realización de las tareas semanales para poder seguir las clases con aprovechamiento 	20.0

Para la evaluación de la realización de las actividades se tendrá en cuenta: Correcta redacción en lengua francesa de los diferentes trabajos que se realizarán durante el curso, precisión sintáctica, gramatical y léxica en lengua francesa; coherencia interna de los textos y seguimiento de los patrones del género textual correspondiente; originalidad y pertinencia de las ideas desarrolladas

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-infantil/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Comprender de modo oral las ideas principales en un discurso sobre temas educativos relacionados con la educación infantil;
- RA2 Comprender textos escritos relacionados con el ámbito de..
- RA3 Explicar y describir sus opiniones y trabajos relacionados con esta materia con fluidez
- RA4 Expresarse por escrito en lengua extranjera con textos sencillos pero bien enlazados sobre temas relativos a esta materia y su profesión
- RA5 Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas;
- RA6 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información;
- RA7 Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación
- RA8 Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del Maestro
- RA9 Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente
- RA10 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA11 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA12 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA13 Seleccionar objetivos y contenidos de otras áreas de educación infantil, como conocimiento del medio social y natural y saber desarrollar las destrezas orales y escritas sobre ellos en francés
- RA14 Comprender discursos orales y escritos en lengua extranjera con un registro lingüístico estándar;
- RA15 Expresarse en la LE con un nivel de pronunciación, ritmo, entonación y corrección tales que puedan constituir modelos adecuados para los futuros alumnos de educación infantil;
- RA16 Escribir textos sencillos en lengua extranjera, adecuadamente enlazados atendiendo a su coherencia y cohesión;
- RA17 Realizar trabajos en grupo de forma colaborativa;
- RA18 Realizar trabajos en lengua extranjera en los que se demuestre la creatividad del estudiante;
- RA19 Adquirir las destrezas necesarias para completar la formación de modo autónomo
- RA20 Extraer información relevante para la asignatura a partir de textos escritos;

- RA21 Analizar e interpretar la información obtenida a partir de textos escritos;
- RA22 Adquirir el hábito de lectura en lengua extranjera que derive en un conocimiento sobre la literatura infantil y la literatura extranjera contemporánea

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- - Bogaards, P. (2004). Aptitude et affectivité dans l'apprentissage des langues étrangères. LAL. Crédif. Hatier/Didier. (AGOTADO)
- - [Mallet, B. \(Coord.\) \(1991\). Enseigner le français langue étrangère à l'école primaire et maternelle. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.\(AGOTADO\)](#)
- - [Verdú, M y Coyle, Y \(2002\) La enseñanza de inglés en el aula de primaria: Propuesta para el diseño de unidades didácticas. Universidad de Murcia.](#)

Bibliografía complementaria

- - [Bonachia Caballero, MJ, Ojeda Alba, J y Oyón Bañales, ML \(1998\) Enseñanza precoz de la LE y sus implicaciones en la asignatura de literatura infantil del idioma extranjero. Tendencias Pedagógicas, 1, 23-30](#)
- - [Coyle, Y., & Mora, P. A. F. \(2018\). El aprendizaje de la segunda lengua en educación infantil: Los cuentos dramatizados como recurso didáctico. Didactica \(Lengua y Literatura\), \(30\), 73-86.](#)
- - [Decreto número 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del Segundo Ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.](#)
- - [Weiss, F. \(2002\). Jouer, communiquer, apprendre. Pratiques de classe. Français langue étrangère. Paris: Hachette.](#)

12. Observaciones

OBJETIVOS ODS

- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible **4 Educación de Calidad** y **10 Reducción de las desigualdades**

ASPECTOS A TENER EN CUENTA:

12.1. La asistencia es obligatoria (es una asignatura presencial) Si el alumno decide no asistir, no tendrá derecho a los puntos de evaluación formativa (portafolios y ejercicios escritos de clase) así como la puntuación por participación-asistencia

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".