



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la asignatura	IGLESIA, SACRAMENTO Y MORAL: DIDÁCTICA DE LA ERE
Código	5965
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### CARRASCOSA RICO, JUAN FRANCISCO

Docente: GRUPO ÚNICO

Coordinación de los grupos: GRUPO ÚNICO

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

#### Área

RELIGIÓN CATÓLICA

#### Departamento

RELIGIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[jcarrico@um.es](mailto:jcarrico@um.es) Tutoría electrónica: Sí

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:** A      **Día:** Jueves      **Horario:** 10:30-14:00      **Lugar:** 868887739, Facultad de Educación B1.0.046

**Observaciones:**  
Avisar previamente mediante correo dirigido a la dirección: [jcarrico@um.es](mailto:jcarrico@um.es)

### GARCIA CASAS, PEDRO

Docente: GRUPO ÚNICO

Coordinación de los grupos:

#### Categoría

PROFESOR CONTRATADO TEMPORAL

#### Área

OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

#### Departamento

RELIGIÓN

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[pedro.garcia@um.es](mailto:pedro.garcia@um.es) Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## 2. Presentación

Esta asignatura está integrada en la formación destinada a la obtención de la **Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)**, título que habilita a los Maestros de **Educación Primaria y/o Educación Infantil** para ejercer la docencia en el **Área de Religión Católica** en dichas etapas educativas.

La misma pretende contribuir a la capacitación profesional de los futuros maestros de enseñanza religiosa, fundamentando la importancia y universalidad del hecho religioso en las diferentes culturas y promoviendo el acceso directo a las fuentes bíblicas, doctrinales y documentales de la tradición y los contenidos esenciales del mensaje cristiano, favoreciendo el diálogo y la interacción entre dicha tradición religiosa y los elementos relacionados del entorno cultural actual. Ello se llevará a cabo teniendo en cuenta las concreciones que fijan el **Programa de "Teología católica y su pedagogía" para la obtención de la DECLARACIÓN ECLESIASTICA DE COMPETENCIA ACADÉMICA (DECA) en Educación Infantil y Primaria** (septiembre 2022) y el **Currículo de la enseñanza de la Religión Católica para Educación Primaria/ Infantil**, promulgado en el marco de la Ley de Educación actualmente vigente (junio 2022).

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

## 3.2. Requisitos

No constan

## 3.3. Recomendaciones

Sería muy conveniente que el alumno hubiera realizado previamente las **tres asignaturas** ,denominadas respectivamente **"Religión Católica, Cultura y Valores"**, **"Mensaje Cristiano"** e **"Iglesia, Sacramentos y Moral Católica"**,de **6 ECTS**cada una, que se hallan integradas en el **Certificado de Formación "Religión católica y su Didáctica"**-enmarcado en las **Actividades de Formación Permanente**que oferta la Universidad de Murcia- y que constituyen los tres primeros peldaños de la formación necesaria para la obtención de la **Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)**-título que habilita a los Maestros de **Educación Infantil y/o Educación Primaria**para impartir la asignatura de Religión y Moral Católica (conocida genéricamente como **ERE**, **"Enseñanza Religiosa Escolar"**) en dichas etapas educativas-.

Asimismo, sería conveniente -de hecho imprescindible de cara a realizar los **24 ECTS**requeridos para la obtención de la DECA- completar esta asignatura, de **3 ECTS**, cursando simultánea o posteriormente, si no se ha llevado a cabo con anterioridad, la otra **optativa de Religión**integrada en el Plan de Estudios del Grado de Maestro denominada **"Iglesia, Sacramentos y Moral. Didáctica de la ERE"**, también de **3 ECTS**.

No obstante, aun sin estudiar previamente las asignaturas o/y la optativa citadas, puede cursarse esta materia.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.

- CG12: Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CM2 Descubrir, reconocer y estimar la dimensión socioemocional expresada en la participación en diferentes estructuras de pertenencia, desarrollando destrezas y actitudes sociales teniendo en cuenta algunos principios generales de la ética cristiana, para la mejora de la convivencia y la sostenibilidad del planeta (se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1)
- CM4 Comprender y admirar el patrimonio cultural en algunas de sus expresiones más significativas, disfrutando de su contemplación, analizando el universo simbólico y vital que transmiten, para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural y generar creaciones artísticas para valorar la propia identidad cultural, promover el diálogo intercultural (se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC4)
- CM5 Explorar, desarrollar y apreciar la propia interioridad y experiencia espiritual, reconociéndola en las propias emociones, afectos, símbolos y creencias, conociendo la experiencia de personajes relevantes de la tradición judeocristiana y de otras religiones, para favorecer el autoconocimiento personal, entender las vivencias de los otros y promover el diálogo y el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas (se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3)
- CM3 ¿Identificar e interpretar las situaciones que perjudican o mejoran la buena convivencia, analizándolas con las claves personales y sociales de la propuesta cristiana, para fomentar el crecimiento moral, la cooperación con los demás y el desarrollo de valores orientados al bien común (se conecta con los descriptores del Perfil de salida: CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3)

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Tema 1: La Iglesia, nuevo pueblo de Dios.

1.1 La Iglesia, sacramento universal de salvación.

1.2 Misterio, comunión y misión.

1.3 Aplicaciones a la ERE.

## **Tema 2: Los sacramentos y el culto de la Iglesia.**

2.1 El año litúrgico y las fiestas cristianas.

2.2 Sacramentos de iniciación, curación y al servicio de la comunidad.

2.3 Aplicaciones a la ERE.

## **Tema 3: La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano.**

3.1 El proyecto de vida cristiana: seguimiento de Cristo.

3.2 Grandes temas morales: criterios y alcance.

3.3 Aplicaciones a la ERE.

## **Tema 4: Escatología.**

4.1 La vida y la muerte: esperanza cristiana.

4.2 El Reino de Dios: el cielo nuevo y la tierra nueva.

4.3 Aplicaciones a la ERE.

## **Tema 5: Psicopedagogía religiosa.**

5.1 La evolución religiosa y moral del niño de 0 a 6 y de 6 a 12 años.

5.2 Aplicaciones a la ERE.

## **Tema 6: Aprender a enseñar en el Área de Religión.**

6.1 Pedagogía religiosa y ERE.

6.2 Fundamentos de la Enseñanza Religiosa: jurídicos, sociológicos, culturales, escolares y eclesiales.

6.3 Unidades Formativas y Proyectos en ERE.

6.4 El profesorado de religión: identidad, misión y formación.

### **5.2. Prácticas**

#### **■ Práctica 1: Práctica I: Comentario de texto sobre Fundamentos de la ERE.**

Lectura y reflexión crítica acerca de diversas posturas -favorables o contrarias- a la presencia de la ERE en el currículo escolar de EP / EI.

**Relacionado con:**

- Tema 5: Psicopedagogía religiosa.
- Tema 6: Aprender a enseñar en el Área de Religión.

## ■ Práctica 2: Práctica II: Elaboración de una Unidad Didáctica para ERE en EP.

[Se insistirá sobre todo en la justificación pedagógica de los diversos elementos incorporados a la Unidad y en la integración de los mismos con los elementos fundamentales del currículo de ERE (saberes básicos, criterios de evaluación, competencias específicas) y de las competencias clave y el perfil de salida propio de EP.]

### Relacionado con:

- Tema 1: La Iglesia, nuevo pueblo de Dios.
- Tema 2: Los sacramentos y el culto de la Iglesia.
- Tema 3: La moral evangélica, fundamento del comportamiento cristiano.
- Tema 4: Escatología.
- Tema 5: Psicopedagogía religiosa.
- Tema 6: Aprender a enseñar en el Área de Religión.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección (se incluye 1 h. de presentación de la asignatura).	20.0	100.0
AF2: Tutoría académica	MD 3.1 Tutorías en grupo. MD 3.2 Tutorías individualizadas.  [La duración establecida corresponde a un mínimo previsto, pero admite grados de variabilidad en la práctica.]	5.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	MD 1.2 Actividades de clase práctica en el aula (relacionadas con la presentación / explicación de las prácticas incluidas en el apartado "PRÁCTICAS").	20.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno	[individual y grupal, correspondiente a la asimilación teórica de la materia y a las actividades prácticas planteadas]	30.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>75,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>1. Justifica razonadamente la identidad escolar y confesional de la ERE (DIÁLOGO FE-CULTURA), teniendo en cuenta su fundamentación jurídica nacional e internacional, la demanda social de la clase de religión y la relevancia cultural del hecho religioso.</p> <p>2. Conoce las razones escolares y eclesiales que justifican la peculiar presencia de la religión en el sistema educativo, y particularmente en la escuela pública.</p> <p>[Análisis y comentario de textos sobre los fundamentos de la ERE en el sistema educativo]</p>	35.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>Establece una secuencia de enseñanza / aprendizaje adecuada para EP, en continuidad con el Currículo de ERE en vigor y con el contexto socio-cultural y religioso.</p> <p>[Elaboración de una Propuesta Didáctica (Unidad de E/A) específica de ERE en EP]</p>	35.0
SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	<p>Sabe explicar la contribución de una UD concreta a la concreción de las competencias específicas propias de ERE en EP.</p> <p>[Elaboración de una Propuesta Didáctica (Unidad de E/A) específica de ERE en EP]</p>	20.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	<p>Se valorará la participación activa en los grupos de trabajo, la capacidad de trabajo en equipo, la destreza para la realización de síntesis constructivas, la originalidad y creatividad de las aportaciones individuales.</p>	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la teología y la doctrina cristiana.
- RA2 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3 Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas.
- RA4 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.
- RA5 Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación.
- RA6 Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro.
- RA7 Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente.
- RA8 Respetar la diversidad cultural y religiosa de las religiones orientales y de las religiones monoteístas de notable arraigo evitando discriminaciones.
- RA9 Aceptar la igualdad de género.
- RA10 Aceptar las diferencias individuales y socioreligiosas como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA11 Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas antropológicos, existenciales y morales relativos al hecho religioso y cristiano.
- RA12 Mostrar curiosidad científica y ser creativo.
- RA13 Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información).
- RA14 Analizar y sintetizar.
- RA21: Comprender y utilizar el lenguaje técnico y teológico.
- RA22: Identificar las exigencias morales de la persona a la luz del mensaje.
- RA23: Establecer la conexión entre la creencia cristiana y su vivencia en la comunidad eclesial.
- RA24: Captar y comprender el significado profundo de los signos sacramentales.
- RA25: Situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
- RA26: Adoptar el talante, el carisma, la creatividad necesarios para la enseñanza religiosa.
- RA27: Conocer la psicología evolutiva infantil de 6 a 12 años, especialmente en cuanto a la capacidad de trascendencia.
- RA28: Aplicación del currículo de religión en el nivel de educación primaria.
- RA29: Utilizar los métodos e instrumentos adecuados a la enseñanza de los contenidos teológicos de educación primaria.

## 11. Bibliografía

### Grupo: GRUPO ÚNICO

#### Bibliografía básica

- ["CATECISMO de la Iglesia Católica. Compendio" \(2005\). Bilbao, Asociación de editores del Catecismo.](#)
- ["CATECISMO de la Iglesia Católica. Nueva edición conforme al original latino" \(1999\). Bilbao, Asociación de editores del Catecismo.](#)
- ["CATECISMO joven de la Iglesia Católica" \(youcat español\) \(2010\). Madrid, Encuentro.](#)

- [COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, "Currículo del Área de Religión y Moral Católica" \(2022\).](#)
- [COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, "El profesor de religión católica. Identidad y misión" \(1998\), Madrid, EDICE.](#)
- [COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, "Orientaciones pastorales sobre la enseñanza religiosa escolar. Junio 1979" \(1999\), Madrid, EDICE.](#)
- [SAGRADA BIBLIA. Versión oficial de la Conferencia Episcopal Española \(2011\), Madrid, BAC.](#)

## Bibliografía complementaria

- [CABRERO UGARTE, A. "Aprender a enseñar Religión. Didáctica de la Religión en Educación Infantil y Educación Primaria. Grado de Magisterio" \(2011\). Madrid, Palabra.](#)
- [COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA Y CATEQUESIS, "Currículo del Área de Religión y Moral Católica" \(2015\).](#)
- [CONGREGACIÓN PARA EL CLERO, "Directorio General para la catequesis"\(1997\).](#)
- [FERNÁNDEZ GARCÍA, A., "Actividades de religión para Infantil y Primaria", PPC, Madrid, 2008.](#)
- [GARCÍA DOMENE, J.C., "Enseñanza Religiosa Escolar. Fundamentos y didáctica", \(incluye CD-ROM\), Espigas, Murcia, 2006.](#)
- [GÓMEZ SIERRA, F., "Didáctica de la religión. Tesoro escondido de la escuela" \(2011\). Madrid, PPC.](#)
- [LACUEY, J., "Recursos para la clase de religión", PPC, Madrid, 2009.](#)
- [SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Plan de Formación Sistemática Complementaria, "Educar desde el Evangelio" \(2001\). Madrid, EDICE.](#)
- [SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Plan de Formación Sistemática Complementaria, "Raíces cristianas de la cultura" \(2002\). Madrid, EDICE.](#)
- [SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA, Plan de Formación Sistemática Complementaria, "Id y enseñad. Didáctica específica de la Enseñanza Religiosa Escolar" \(2003\). Madrid, EDICE.](#)
- [SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA \(2009\), Modesto Romero Cid \(ed.\), "Respuestas de la fe a la cultura": Materiales para la formación permanente de los Profesores de Religión Católica. Madrid, EDICE.](#)
- [SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA \(2010\), Pedro Luis Vives Pérez \(ed.\), "Jesucristo, vida del hombre": Materiales para la formación permanente de los Profesores de Religión Católica. Madrid, EDICE.](#)
- [SECRETARIADO DE LA COMISIÓN EPISCOPAL DE ENSEÑANZA \(2011\), Manuel Sánchez Monge \(ed.\), "Cristo vive en la Iglesia": Materiales para la formación permanente de los Profesores de Religión Católica. Madrid, EDICE.](#)

## 12. Observaciones

Esta asignatura no se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

La PLANIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA se adaptará a la posible presencia de alumnos con NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, tales como deficiencias auditivas, visuales etc., a través del refuerzo para estos casos de la oferta de tutorías personalizada, la selección de los discentes con los que conformar los grupos destinados a las actividades prácticas, la adaptación de los recursos empleados tanto en las sesiones teóricas como en las prácticas y la inclusión de las características más destacadas de dichas necesidades educativas como factores relevantes a la hora de la evaluación continuada y final.

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".