



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN E INTERMEDIACIÓN LABORAL
Nombre de la asignatura	GESTIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL BASADA EN LA EVIDENCIA
Código	5896
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **RODRIGUEZ PASQUIN, MYRIAM**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE ESCUELAS UNIVERSITARIAS

#### **Área**

ECONOMÍA APLICADA A

#### **Departamento**

ECONOMÍA APLICADA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[myriam@um.es](mailto:myriam@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	13:00-17:00	868889348, Facultades de Ciencias del Trabajo y Trabajo Social B1.-2.026 (DESPACHO -2.24 Despacho Myriam Rodriguez)

**Observaciones:**  
(concretar hora) DESPACHO DECANATO FCT

### CREMADES SOLANO, MARIA DOLORES

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

#### Categoría

No consta

#### Área

No consta

#### Departamento

No consta

#### Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[mdcs2@um.es](mailto:mdcs2@um.es) Tutoría electrónica: **No**

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## 2. Presentación

El objetivo de la asignatura es capacitar para la gestión del trabajo en orientación profesional desde una toma de decisiones basada en la evidencia. Esto implica una sensibilización del alumnado sobre la importancia de la valoración objetiva de los principales aspectos relacionados con su actividad profesional para conseguir una intervención eficaz y responsable. Se trabajará en el aula sobre la recogida de evidencias relevantes al trabajo de orientación, manejando las principales fuentes de datos estadísticos y documentales disponibles. Así mismo, se trabajará con hojas de cálculo y programas estadísticos como instrumentos fundamentales para analizar y extraer, de forma numérica y gráfica, las evidencias más relevantes que nos permitan describir la situación de los clientes y determinar las acciones necesarias dirigidas a la consecución de sus objetivos profesionales.

La motivación del alumnado hacia el enfoque del trabajo basado en la evidencia se apoyará en estudios e investigaciones reales, poniendo a su disposición publicaciones científicas sobre orientación profesional con aportación de evidencias y sometiendo a discusión crítica los datos y conclusiones de estos trabajos. Se pretende fomentar el espíritu científico desde los últimos planteamientos teóricos que explican la situación de desempleo, aplicando instrumentos específicos de medida de las variables más relevantes implicadas en el proceso de inserción laboral y practicando procedimientos estadísticos que nos permiten realizar estudios prospectivos y de resultados.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG5: Elaborar y diseñar proyectos que tengan por finalidad actuaciones relacionadas con la orientación e intermediación laboral y que, en su caso, puedan estar destinados a convocatorias públicas de ayudas.
- CG6: Conocer y analizar de forma crítica, sistemática y estructurada los distintos modelos y enfoques teóricos y de intervención en orientación profesional para su eficaz aplicación
- CG9: Evaluar y realizar informes sobre los procesos de orientación e intermediación laboral y los resultados obtenidos.
- CE8: Evaluar las necesidades de los usuarios e identificar los problemas de índole personal que dificultan el acceso a una ocupación.
- CE17: Proponer y diseñar estudios de investigación sobre los procesos de inserción y políticas de empleo
- CE19: Conocer instrumentos, métodos y técnicas de diagnóstico, desarrollo y evaluación de orientación profesional dirigidos a personas, grupos y organizaciones.
- CE21: Seleccionar tipos de intervención orientadora de acuerdo a objetivos, contextos, destinatarios y utilizar métodos e instrumentos de aplicación individual, grupal e institucional.

## 4.3. Competencias transversales y de materia

- G 1 Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios, o multidisciplinares, relacionados con su área de estudio
- G 2 Ser capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- G 3 Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- G 4 Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CG 5 Elaborar y diseñar proyectos que tengan por finalidad actuaciones relacionadas con la orientación e intermediación y que, en su caso, puedan estar destinados a convocatorias públicas de ayudas
- CG 6 Conocer y analizar de forma crítica, sistemática y estructurada los distintos modelos y enfoques teóricos y de intervención en orientación profesional para su eficaz aplicación
- CG 9 Evaluar y realizar informes sobre los procesos de orientación e intermediación laboral y los resultados obtenidos

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Tema 1: Fundamentos para la práctica de la orientación basada en la evidencia**

¿ La importancia de las decisiones basadas en la evidencia

¿ La construcción de la realidad del desempleo

¿ Comunicación en el proceso de orientación profesional

¿ El Sistema Facilitador de Inserción

#### **Tema 2: Presupuestos teóricos, objetivos y el enfoque centrado en los recursos.**

¿ Enfoque sistémico

¿ Teoría de la comunicación humana

¿ El trabajo con los objetivos de las personas que buscan empleo

¿ El proceso de la intervención centrada en los recursos

#### **Tema 3: La búsqueda de empleo como conducta motivada**

¿ Motivación de búsqueda desde la perspectiva del control personal

¿ La postura del orientador profesional y del cliente

¿ Principales técnicas de intervención motivadora

## Tema 4: Estadística básica en orientación para el empleo

¿ Utilización de hojas de cálculo

¿ Estadísticos básicos descriptivos

¿ Medidas de tendencia central y comparación de medias para la toma de decisiones

¿ Análisis de la evolución de la probabilidad

¿ Construcción de gráficas

## Tema 5: Resultados e investigaciones en orientación para el empleo

¿ Panorama internacional de la eficacia de los programas de orientación

¿ Indicaciones para la creación de programas eficaces de orientación para el empleo

### 5.2. Prácticas

#### ■ Práctica 1: Actividad Práctica 1. Evidencias para la orientación para el empleo.

Proponer dos acciones relacionadas con la orientación que, a tu juicio, deberían someterse a la evidencia Motiva tu respuesta y describe una forma de conseguir esa evidencia

Formato de texto, entre 400 y 500 palabras (2500 - 3000 caracteres)

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 1: Fundamentos para la práctica de la orientación basada en la evidencia

#### ■ Práctica 2: Actividad Práctica 2. Sistema facilitador de inserción

Realizar una autoevaluación para valorar los cuatro elementos del sistema facilitador de inserción (información, planificación, habilidades y motivación), utilizando tu propia realidad como la de una persona en búsqueda de empleo, en una escala de 0 a 10 puntos Argumenta las valoraciones dadas

Formato de texto, entre 400 y 500 palabras (2500 - 3000 caracteres)

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 1: Fundamentos para la práctica de la orientación basada en la evidencia

#### ■ Práctica 3: Actividad Práctica 3. Valoración de los objetivos de búsqueda de empleo.

Visualizar un video sobre el uso del lenguaje negativo en un entorno laboral

Formato de texto, entre 400 y 500 palabras (2500 - 3000 caracteres)

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 2: Presupuestos teóricos, objetivos y el enfoque centrado en los recursos.

■ **Práctica 4: Actividad Práctica 4. La postura del cliente**

Describe brevemente un ejemplo para cada una de las 3 posturas o actitudes que pueden adoptar los usuarios del servicio de orientación

Formato de texto, entre 400 y 500 palabras (2500 - 3000 caracteres)

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 3: La búsqueda de empleo como conducta motivada

■ **Práctica 5: Actividad Práctica 5. El rol del orientador**

Ejercicio de lectura comentada: El rol del orientador Lee el texto y responde las cuestiones planteadas

Formato de texto, entre 400 y 500 palabras (2500 - 3000 caracteres)

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 5: Resultados e investigaciones en orientación para el empleo

■ **Práctica 6: Actividad Práctica 6. Simulaciones**

Simulación entrevista orientación

Formato presencial o grabación en video no superior a 10 minutos

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto o enlace al vídeo

**Relacionado con:**

- Tema 3: La búsqueda de empleo como conducta motivada
- Tema 5: Resultados e investigaciones en orientación para el empleo

■ **Práctica 7: Foro de debate 1**

¿Qué aportan los servicios de orientación profesional al sistema público de empleo? ¿Funcionan? Puedes dar tu opinión personal y respetuosa al tema propuesto

Formato participación en foro del aula virtual

**Relacionado con:**

- Tema 1: Fundamentos para la práctica de la orientación basada en la evidencia

■ **Práctica 8: Foro de debate 2**

Menciona servicios de orientación profesional y programas de apoyo a la inserción que estén en funcionamiento en la Región de Murcia

Formato participación en foro del aula virtual

**Relacionado con:**

- Tema 1: Fundamentos para la práctica de la orientación basada en la evidencia
- Tema 3: La búsqueda de empleo como conducta motivada
- Tema 5: Resultados e investigaciones en orientación para el empleo

■ **Práctica 9: Resolución de casos prácticos**

Identificación de recursos y herramientas para la intervención en situaciones concretas, con idoneidad para el colectivo y situación del caso

Formato presencial, resolución en clase o envío de propuestas en formato de texto

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 2: Presupuestos teóricos, objetivos y el enfoque centrado en los recursos.
- Tema 3: La búsqueda de empleo como conducta motivada
- Tema 5: Resultados e investigaciones en orientación para el empleo

■ **Práctica 10: Comparación de medias**

Análisis y comparación de datos estadísticos, identificación de variables y evaluación de contextos Trabajos con tablas de datos

Formato presencial, resolución en clase o envío de respuestas

Envío: Mensaje privado al profesor con fichero adjunto

**Relacionado con:**

- Tema 4: Estadística básica en orientación para el empleo

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
10: Pruebas escritas (exámenes).- pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes¿ realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. (Presencialidad 100%)	Pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes¿ realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	2.5	100.0
12: Informes escritos, trabajos y proyectos.- Trabajos escritos con independencia de que se realicen individual o grupalmente	rabajos escritos con independencia de que se realicen individual o grupalmente.	10.0	0.0

19: Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación). (Presencialidad 0%)	Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve recensión, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación).	22.5	0.0
2: Actividades de clase expositiva.- Exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se planean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. (Presencialidad 100%)	Exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se planean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	15.0	100.0
3: Actividades de clase práctica de aula.- Actividades prácticas de ejercicio y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos. (Presencialidad 100%)	Actividades prácticas de ejercicio y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	18.8	100.0
4: Seminarios.- Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate. (Presencialidad 100%)	Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	1.2	100.0
9: Tutorías individualizadas.- Sesiones de intercambio individual con el estudiante previsto en el desarrollo de la materia. (Presencialidad 100%)	Sesiones de intercambio individual con el estudiante previsto en el desarrollo de la materia.	5.0	100.0
<b>Totales</b>		<b>75,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-laboral/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
4	Evaluación de los ejercicios prácticos desarrollados: comprensión, madurez, relevancia y originalidad del ensayo	Participación activa, dinámica, crítica y reflexiva en las clases teórico-prácticas, en la tutoría y en los entornos virtuales  Nivel de implicación, compromiso y actitud con la materia  Es necesario la entrega de todas las tareas en el plazo establecido Se valorará la comprensión, madurez, relevancia y originalidad del ensayo	40.0
6	Tres pruebas escritas a lo largo del curso, abiertas, individuales y de tiempo limitado. El alumno podrá utilizar el material docente para preparar sus respuestas	Respuestas correctas y erróneas, rigor, capacidad de síntesis, elaboración crítica, aplicación de conocimientos  La utilización del material docente para la prueba escrita se indicará en la convocatoria del examen	40.0
7	Participación activa en el foro y en las actividades virtuales organizadas	Participación activa en las actividades propuestas del foro y otras herramientas de debate en el aula virtual  Se debe acreditar la asistencia a un mínimo del 80% de las horas lectivas del programa	20.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-laboral/2024-25#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

CG 6 Conocer y analizar de forma crítica, sistemática y estructurada los distintos modelos y enfoques teóricos y de intervención en orientación profesional para su eficaz aplicación

CG 9 Evaluar y realizar informes sobre los procesos de orientación e intermediación laboral y los resultados obtenidos

CG 5 Elaborar y diseñar proyectos que tengan por finalidad actuaciones relacionadas con la orientación e intermediación Máster Universitario en Orientación e Intermediación Laboral 34 laboral y que, en su caso, puedan estar destinados a convocatorias públicas de ayudas

# 11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

## Bibliografía básica

No constan

## Bibliografía complementaria

- [Cubo, S., Martín, B., Ramos, J.L. \(Coords\) \(2011\). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid. Pirámide](#)
- [Pérez, C. \(2005\). Técnicas estadísticas con SPSS 12. Madrid: Pearson Educación S.A.](#)
- [Altuna, A. \(2005\). El rol del orientador: tomas de posición para una Orientación Laboral más efectiva. Capital humano,192, 109-115](#)
- [Aramburu-Zabala, L. \(2003\). Enfoques cognitivo y conductual: evaluación de dos programas de intervención con desempleados. Psicothema, 15, 183-189](#)
- [Arranz, J. y Muro, J. \(2002\). Una visión renovada del efecto de las prestaciones sobre el comportamiento de los parados en España. Fundación de Estudios de Economía Aplicada. EEE \(ETS\) 129. Madrid](#)
- [De Pablo, J.M. \(1996\). Desarrollo de los aspectos personales para la ocupación: una metodología para el cambio con grupos de desempleados. Intervención psicosocial , vol. V., 15, 75-101.](#)
- [García, I. y Toharia L. \(2000\): Prestaciones por desempleo y búsqueda de empleo. Revista de Economía Aplicada, nº 23 \(vol. VIII\), 2000, págs. 5 a 33](#)
- [Montilla, S. \(2005\). Diferencias individuales de los desempleados y constructos motivacionales: una relación de interdependencia predictora del desempleo estructural. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 21, 269-297](#)
- [Morago, P. \(2004\). Práctica basada en la evidencia: de la Medicina al Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social 5, Vol. 17: 5-20](#)
- [Piqueras, R. Rodríguez-Morejón, A. y Rueda, C. \(2008\). Expectativas y duración del desempleo. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, vol. 24-2. 129- 151.](#)
- [Toharia, L.; Prudencio, C.A.; Pérez J.I. \(2006\). La ocupabilidad de los parados registrados. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. INEM.](#)

# 12. Observaciones

## NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".