



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ORIENTACIÓN E INTERMEDIACIÓN LABORAL
Nombre de la asignatura	CONSEJO LABORAL Y PRAXIS DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL
Código	5892
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

FERNANDEZ CASADO, ANA BELEN

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Área

SOCIOLOGÍA

Departamento

SOCIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

anabelenfc@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	09:00-12:00	868889714, Facultad de Economía y Empresa B1.2.043 (B2/10 PROF. ANA BELÉN FERNÁNDEZ CASADO)

Observaciones:

Las tutorías se realizarán en el Decanato de la Facultad de Ciencias del Trabajo previa cita a través de mensaje privado del AULA VIRTUAL

2. Presentación

La Orientación Profesional tiene su razón de ser en las decisiones que tienen que adoptar las personas a lo largo y ancho de la vida, con el fin de diseñar y gestionar sus propios proyectos e itinerarios profesionales de manera activa y efectiva, teniendo en cuenta el contexto donde se desenvuelve. La intencionalidad de la orientación profesional es buscar el equilibrio entre la vida personal y profesional revirtiendo en un mejor desarrollo personal y social.

La asignatura Consejo Laboral y Praxis de la Orientación Laboral pretende ser una asignatura eminentemente práctica en la que se evidencien las diferentes situaciones en las que se ha de desenvolver un orientador laboral desde el momento que recibe a un usuario que está desempleado y desea encontrar un empleo o bien a un trabajador que quiere encontrar un mejor puesto de trabajo. A través de una primera toma de contacto el orientador laboral recabará toda la información necesaria sobre la persona demandante de empleo a través de la Tutoría Individualizada y también se servirá de distintas acciones encaminadas a la mejora de la empleabilidad trabajando con grupos de desempleados. Para ello se planificarán junto con el demandante una serie de objetivos a cumplir y se diseñarán los itinerarios más adecuados para conseguir el puesto de trabajo más adecuado a su perfil.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Conocimientos informáticos a nivel usuario: procesadores de texto e Internet

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de conocer la evolución del mercado laboral y su incidencia sobre las necesidades de orientación profesional en la sociedad actual y en nuestro entorno.
- CG2: Ser capaz de propiciar que los usuarios de la orientación valoren sus potencialidades e intereses, facilitándoles la reflexión sobre sus aptitudes, actitudes, éxitos y preferencias y conseguir que establezcan los objetivos respecto a su futuro laboral.
- CG3: Favorecer el autoempleo y la creación de empresas como una de las posibles salidas profesionales.
- CG6: Conocer y analizar de forma crítica, sistemática y estructurada los distintos modelos y enfoques teóricos y de intervención en orientación profesional para su eficaz aplicación
- CG9: Evaluar y realizar informes sobre los procesos de orientación e intermediación laboral y los resultados obtenidos.
- CG12: Conocer, utilizar y dominar con eficiencia y eficacia fuentes, recursos, redes, estrategias y técnicas de orientación e intermediación laboral.
- CE1: Capacidad para clasificar al usuario en función de sus características personales y derivarlo hacia el tipo de orientación más adecuada.
- CE2: Realizar propuestas sobre empleabilidad a partir de la situación de los mercados de trabajo más cercanos e informar de las posibilidades de ocupación más adecuadas al perfil profesional.
- CE3: Comprender los objetivos profesionales y la situación de los usuarios y usuarias frente al empleo y la formación, apoyando a las personas que lo precisen a realizar un plan de búsqueda de empleo y la elección de estrategias y recursos más adecuados a su perfil.
- CE4: Elaborar con el usuario un plan de acción que le permita alcanzar los objetivos propuestos en relación a la inserción laboral.
- CE5: Realizar análisis y prospectiva de los mercados de trabajo locales a partir las principales fuentes de información disponibles en el ámbito local, regional y nacional.
- CE6: Dar a conocer las distintas técnicas utilizadas en la búsqueda de empleo y el uso de las mismas adaptándolas a sus características e intereses.
- CE7: Diseñar y gestionar acciones dentro de los programas de inserción e iniciativas destinadas a colectivos con especiales dificultades de inserción en el mercado laboral.
- CE8: Evaluar las necesidades de los usuarios e identificar los problemas de índole personal que dificultan el acceso a una ocupación.
- CE9: Entrenar a los usuarios en el desarrollo de aspectos personales para el empleo, cuando esto supongan un problema para la inserción.

- CE10: Acompañar al usuario en la puesta en marcha del plan de búsqueda, evaluando los resultados y modificándolo si fuera necesario.
- CE14: Informar a los emprendedores interesados en crear su empresa en aquellas cuestiones que les ayuden a la puesta en marcha de la misma.
- CE15: Realizar labores de prospección de empleo en el entorno productivo más cercano identificando las ocupaciones demandadas por las empresas y sus características específicas.
- CE17: Proponer y diseñar estudios de investigación sobre los procesos de inserción y políticas de empleo
- CE18: Conocer el entorno socioeconómico y político de referencia de la intervención orientadora profesional/laboral.
- CE19: Conocer instrumentos, métodos y técnicas de diagnóstico, desarrollo y evaluación de orientación profesional dirigidos a personas, grupos y organizaciones.
- CE20: Conocer sistemas de planificación y gestión de servicios, programas y acciones de orientación profesional y empleo
- CE21: Seleccionar tipos de intervención orientadora de acuerdo a objetivos, contextos, destinatarios y utilizar métodos e instrumentos de aplicación individual, grupal e institucional.
- CE22: Conocer y analizar tanto el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, como el Marco Europeo de Cualificaciones.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Capacidad para clasificar al usuario en función de sus características personales y derivarlo hacia el tipo de orientación más adecuada
- Realizar propuestas sobre empleabilidad a partir de la situación de los mercados de trabajo más cercanos e informar de las posibilidades de ocupación más adecuadas al perfil profesional
- Comprender los objetivos profesionales y la situación de los usuarios y usuarias frente al empleo y la formación, apoyando a las personas que lo precisen a realizar un plan de búsqueda de empleo y la elección de estrategias y recursos más adecuados a su perfil
- Elaborar con el usuario un plan de acción que le permita alcanzar los objetivos propuestos en relación a la inserción laboral
- Dar a conocer las distintas técnicas utilizadas en la búsqueda de empleo y el uso de las mismas adaptándolas a sus características e intereses
- Acompañar al usuario en la puesta en marcha del plan de búsqueda, evaluando los resultados y modificándolo si fuera necesario
- Seleccionar tipos de intervención orientadora de acuerdo a objetivos, contextos, destinatarios y utilizar métodos e instrumentos de aplicación individual, grupal e institucional

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: La tutoría individualizada y trabajo con grupos de desempleados

Tema 2: Planificación y objetivos: orientación a lo largo de la vida

Tema 3: Gestión de la información. Itinerarios formativos y perfiles profesionales

Tema 4: Itinerarios de inserción. Gestión de ofertas de empleo, análisis DAFO, reformulación positiva en entrevistas de trabajo

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Lectura y reflexión de artículos científicos

Los alumnos realizarán la lectura de artículos relacionados con la realidad social y reflexionarán sobre su influencia en la práctica de la orientación laboral

Relacionado con:

- Tema 1: La tutoría individualizada y trabajo con grupos de desempleados
- Tema 2: Planificación y objetivos: orientación a lo largo de la vida
- Tema 3: Gestión de la información. Itinerarios formativos y perfiles profesionales
- Tema 4: Itinerarios de inserción. Gestión de ofertas de empleo, análisis DAFO, reformulación positiva en entrevistas de trabajo

■ Práctica 2: Gestión de la información

Los alumnos realizarán una búsqueda sistemática de recursos e información relacionada con la orientación e intermediación laboral que compartirán y presentarán en el aula, explicando su utilidad para el orientador

Relacionado con:

- Tema 1: La tutoría individualizada y trabajo con grupos de desempleados
- Tema 2: Planificación y objetivos: orientación a lo largo de la vida
- Tema 3: Gestión de la información. Itinerarios formativos y perfiles profesionales
- Tema 4: Itinerarios de inserción. Gestión de ofertas de empleo, análisis DAFO, reformulación positiva en entrevistas de trabajo

■ Práctica 3: Diseño de un Taller de Búsqueda de Empleo

Se realizará un taller organizado en 6 sesiones de 4 horas cada una dirigida a un colectivo de difícil inserción laboral

Relacionado con:

- Tema 1: La tutoría individualizada y trabajo con grupos de desempleados
- Tema 2: Planificación y objetivos: orientación a lo largo de la vida
- Tema 3: Gestión de la información. Itinerarios formativos y perfiles profesionales
- Tema 4: Itinerarios de inserción. Gestión de ofertas de empleo, análisis DAFO, reformulación positiva en entrevistas de trabajo

■ Práctica 4: Role Playing de la Entrevista de Trabajo

El role playing es una actividad que permitirá entrenar delante de un público los diferentes elementos relacionados con la entrevista de trabajo

Relacionado con:

- Tema 1: La tutoría individualizada y trabajo con grupos de desempleados
- Tema 2: Planificación y objetivos: orientación a lo largo de la vida
- Tema 3: Gestión de la información. Itinerarios formativos y perfiles profesionales
- Tema 4: Itinerarios de inserción. Gestión de ofertas de empleo, análisis DAFO, reformulación positiva en entrevistas de trabajo

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
1: Sesiones de clase con el profesor.- Suponen el medio habitual de contacto en grupo entre los alumnos y su profesor. La continuidad y frecuencia de su carácter periódico a lo largo del curso aseguran buena parte de la interacción entre profesor y alumnos. Aunque el uso de la aplicación SUMA permite la dirección virtual de algunas tareas que, con carácter no presencial, llevan a cabo los alumnos, las sesiones con el profesor son también ocasión privilegiada para la transmisión de conocimientos y el seguimiento de los trabajos dirigidos que se realizan dentro y fuera del aula. (Presencialidad 100%)	Presentación y revisión de la documentación necesaria para el seguimiento del curso. Esta documentación se proporcionará a través de la plataforma educativa SAKAI e incluirá material elaborado por el profesor, así como lecturas seleccionadas.	5.0	100.0
10: Pruebas escritas (exámenes).- pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes¿ realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. (Presencialidad 100%)	Una prueba escrita a lo largo del curso, abierta, individual y de tiempo limitado.	5.0	100.0
15: Procedimientos de observación del trabajo del estudiante.- Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros¿ (Presencialidad 100%)	Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	5.0	100.0
17: Trabajos escritos.- Elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, áreas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse. (Presencialidad 20%)	Trabajos escritos con independencia de que se realicen individual o grupalmente	10.0	20.0
18: Búsqueda y selección de información.- Consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio. (Presencialidad 0%)	Consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio	10.0	0.0

19: Lectura de artículos y documentos: lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve resección, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, utilizada para la formación). (Presencialidad 0%)	Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve resección.	15.0	0.0
3: Actividades de clase práctica de aula.- Actividades prácticas de ejercicio y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos. (Presencialidad 100%)	Actividades prácticas de ejercicio y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos	20.0	100.0
7: Actividades prácticas con ordenador.- Actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC, supervisadas por el profesor. (Presencialidad 100%)	Actividades de los alumnos en aulas de informática, realizadas en grupos reducidos o individualmente, dirigidas al uso y conocimiento de TIC	5.0	100.0
Totales		75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-laboral/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
3	Asistencia a las actividades presenciales	Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	15.0
4	Evaluación de los ejercicios prácticos desarrollados: comprensión, madurez, relevancia y originalidad del ensayo	Realización y exposición de trabajos individuales o grupales: Inclusión de todos los puntos acordados Dominio y precisión para su formulación Coherencia entre los elementos Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía	25.0

5	Prueba de evaluación teórico-práctica	Examen tipo test: Dominio de la materia Precisión en las respuestas Se deberán contestar correctamente el 50% de las preguntas realizadas sin penalización para tener en cuenta el resto de las pruebas Preguntas de desarrollo: Claridad expositiva Estructuración de ideas Espíritu crítico en la presentación de contenidos	60.0
---	---------------------------------------	--	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/orientacion-laboral/2024-25#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Fernández Casado, A.B \(2023\). Texto Guía Consejo Laboral y Praxis de la Orientación Laboral. Murcia. Editum. Colección textos guía.](#)

Bibliografía complementaria

- Alba, A. y Moreno, F. (2004). Discapacidad y Mercado de Trabajo. Madrid: Caja Madrid.
- [Altuna Urcelay, A. \(2005\). El rol del orientador: tomas de posición para una orientación laboral más efectiva. Rev. Capital Humano, nº 192, pp. 109-115.](#)
- [Alujas Ruiz, J. A. \(2007\). El Servicio Público de Empleo y su Labor como Intermediario en el Mercado de Trabajo en España. Cuadernos de Ciencias Económicas y Empresariales nº 53, pp. 27-51.](#)
- [Alujas Ruiz, J. A. \(2018\). Análisis de la intermediación laboral del servicio público de empleo por comunidades autónomas. Rev. Ekonomiaz, n.º 93, pp. 78-107.](#)
- [Arnal, M., Finkel, L. y Parra, P. \(2013\). Crisis, desempleo y pobreza: análisis de trayectorias de vida y estrategias en el mercado laboral. Cuadernos de Relaciones Laborales, 31 \(2\), pp. 281-311.](#)

- [Arqués, N. \(2007\). Y Tú, ¿qué marca eres? 12 claves para gestionar tu reputación personal. Barcelona: Alienta.](#)
- Bayer, S. Kilsby, M. y Sheam, J (2000). "The organisation and outcomes of supported employment in Britain". Journal of Vocational Rehabilitation, 12 (2), pp. 137-146.
- Bermúdez, E. A., Pérez, E. y Campos, B. (2020). Orientación Profesional para la adquisición de las Competencias Laborales. Revista Inclusiones (7)2, pp. 50-74.
- Bourdieu, P. (2000). Poder, derecho y clases sociales, Paris: Desclés de Brouwer.
- Candela Soto, P. (2018): El lastre de las desigualdades de género en la educación y el trabajo: jóvenes castellano-manchegas atrapadas en la precariedad. Sociología del Trabajo, nº92, pp. 125-146.
- CCOO (2015). Orientación profesional para el empleo en la web 2.0 y preparándonos para la 3.0. Manual Tu red contra el desempleo. Badajoz. Comisiones Obreras Extremadura y Junta de Extremadura.
- [CENTRO DE ESTUDIOS ECONÓMICOS TOMILLO \(2009\): Estudio de la segregación por razón de género en el mercado laboral de Murcia. SEF. Murcia](#)
- [Climent, J.A. y Navarro, Y. \(2010\). Importancia de la Orientación Profesional en el desempeño de competencias profesionales y aumento de la empleabilidad dentro del espacio del marco europeo de educación superior. Revista Curriculum, nº 23, pp. 165-180.](#)
- [Climent-Rodríguez, J. A. y Navarro-Abal, Y. \(2016\). Nuevos retos en orientación laboral: itinerarios personales de inserción a la construcción de marcas profesionales. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía. 27 \(2\), pp. 126 - 133 \[ISSN electrónico: 1989-7448\]](#)
- [Consultora San Román \(2012\). Manual de Orientación Laboral. Madrid. San Román Consultoría y Formación](#)
- Díaz Santiago, M. J. (2016). Personal técnico de empleo y orientación laboral en crisis: hacer más con menos. Actas XII Congreso Español de Sociología. Gijón, del 30 de junio al 2 de julio de 2016
- [Díaz, C., Dema, S. y Finkel, L. \(2015\). Desigualdad de género en la distribución de los recursos económicos en las parejas. Papers: revista de sociología, 100\(1\), pp. 53-73.](#)
- [Erikson, B. H. 2001. "Good networks and Good Jobs: The value Social Capital to Employers and Employees", pp. 127-158 en Social Capital: Theory and Research, coordinado por N. Lin, K. S. Cook, y R. S. Burt. Nueva York: Aldine de Gruyter.](#)
- [Fernández García, A. y Guerrero Vizueté, E. \(2020\). ¿Pagar por buscar empleo? La gratuidad en la intermediación laboral digital. Revista Internacional y Comparada de Relaciones Laborales y Derecho del Empleo, 8\(1\), pp. 72-95.](#)
- [Ferré, J.M. \(2003\). Marketing personal. Barcelona: Gestión 2000.](#)
- [García Espejo, I. \(1998\). Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes. Madrid: CIS-Siglo XXI.](#)
- [Gil Galván, R. \(2006\): "Hacia el ajuste entre el mundo empresarial y el mundo laboral femenino: caminos por recorrer". Revista de educación. Nº 340: 523-549.](#)
- [Giner, S. Y Holms, O. \(2009\): "Jóvenes y vida activa: mercado e instituciones". Revista de estudios de juventud. Nº 87: 31-44.](#)
- [Gobernado, R. \(2012\). Del sistema educativo al mercado de trabajo: la sobrecualificación o la subretitulación, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\). Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 199-212.](#)
- [Goffman, E. \(2001\). Internados, Buenos Aires: Amorrortu.](#)
- [Gómez, C. \(2012\). La formación profesional en el sistema productivo, en Trinidad, A. y Gómez, J \(coords.\) \(2012\): Sociedad, familia, educación. Una introducción a la Sociología de la Educación. Madrid: Ed. Tecnos, pp. 213-228.](#)
- INFOEMPLEO (2017). Guía definitiva para encontrar empleo. Madrid. Infoempleo.com
- Infojobs (2016). La ruta del empleo. Madrid. Infojobs

- INJUVE (2010). Guía para el Empleo y Autoempleo Joven en España y en la Unión Europea. Madrid. Instituto de la Juventud.
- [Jordán de Urríes, F. B. \(2003\). Empleo con apoyo: Buenas prácticas. Revista de la Federación Española del Síndrome de Down, nº 24, pp. 18-21.](#)
- [Kahale Carrillo, D. T. \(dir.\) \(2020\). El impacto de la industria 4.0 en el trabajo: una visión interdisciplinar. Cizur Menor \(Navarra\): Aranzadi-Thomson Reuters.](#)
- [Martínez López, A \(2009\). Los orientadores laborales. Trabajo cotidiano y efectos sobre sus públicos. Cuadernos de Relaciones Laborales, 27\(2\), pp. 145-169.](#)
- [Martínez López, A. \(2010\). La construcción del habitus pedagógico y laboral de los mediadores para el empleo. Rev. Témpora, nº 13, pp. 39-60.](#)
- [Miguélez, F. y Prieto, C \(eds\) \(1999\). Las relaciones de empleo en España. Madrid: Siglo XXI.](#)
- [Navarro Nieto F. y Costa Reyes, A. \(2013\). Introducción Crítica al Marco Jurídico de las Políticas de Empleo en España. Aranzadi Social: Revista Doctrinal, 5 \(9\), pp. 163-198.](#)
- [Navarro, V, Torres, J. Y Garzón, A. \(2011\): Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España, España, ATTAC España.](#)
- [Piqueras, R. \(2021\). La Orientación Profesional para el Empleo en España. Métodos y Herramientas para Intervenir desde la Evidencia. Tesis Doctoral. Universidad de Murcia.](#)
- Pradini, J. (2003): «La experiencia del grupo Meaux», en J.C. Millán (coord.), La protección social como instrumento para promover la inclusión. pp. 224-238. A Coruña: Instituto Gallego de Iniciativas Sociales y Sanitarias.
- [Prieto Rodríguez, C. \(2004\): “Por un empleo seguro, estable y con derechos para todos y todas o el sentido del conflicto social \(por un trabajo decente\) en la sociedad española actual”. Cuadernos de Relaciones Laborales. Vol. 22. Nº 2: 83-91.](#)
- RECURSOS PARA LA ORIENTACIÓN LABORAL
- [Rodríguez Moreno, Mª L. \(2006\): Evaluación, balance y formación de competencias laborales transversales. Propuestas para mejorar la calidad en la formación profesional y en el mundo del trabajo. Ed. Laertes. Barcelona](#)
- Romero, S. (2003). La construcción de proyectos profesionales y vitales: aplicación de la orientación en personas en centros de formación y en busca de su primer empleo. Bordón. Revista de Pedagogía, 55 (3), pp. 425-432.
- Rubio Arribas, J. (2009): Aspectos sociológicos del desempleo/paro y de la precariedad laboral. Nómadas. Revista Crítica de Ciencias Sociales y Jurídicas, 24, pp. 55-64
- [Sebastián, A., Sánchez, MF. \(2000\): El Mercado de Trabajo y el Acceso al Mundo Laboral. Una perspectiva desde la orientación profesional. Barcelona: Estel.](#)
- Serrano Pascual, A., Fernández Rodríguez, C. J. y Artiaga Leiras, A. (2012). Ingenierías de la subjetividad: el caso de la orientación para el empleo. Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis), nº 138, pp. 41-62. doi:10.5477/cis/reis.138.41
- Servicio de Empleo y Formación de la Región de Murcia (SEF) (2007). Guía Murcia Orienta. Murcia. Sefcarm.
- Servicio Público de Empleo Estatal (2015). Cartera Común Servicios del Sistema Nacional de Empleo. Madrid: Catálogo de Publicaciones de la Administración General del Estado.
- [Sobrado, L. y Cortés Pascual, A. \(Coords.\) \(2009\). Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas. Madrid. Biblioteca Nueva.](#)
- [Sánchez-Rodas Navarro, C. \(2014\). La Orientación e Intermediación directa en el empleo. Rev. Temas laborales, nº 125, pp. 89-113.](#)
- [Toharia, L. \(1998\). El mercado de trabajo en España. Madrid: McGrawHill.](#)

- [Torns, T. y Recio, C. \(2012\). Las desigualdades de género en el mercado de trabajo: entre la continuidad y la transformación. Revista de Economía Crítica, nº14, pp. 178-202.](#)
- [UDIMA \(2012\). Estrategias de búsqueda de empleo. Madrid. Centro de Estudios Financieros](#)
- [UGT \(2017\). Técnicas básicas para hablar en público. Sevilla. UGT Andalucía. Escuela Francisco Largo](#)
- [ADECCO](#)
- [Adecco \(2012\). Guía para entrevistas exitosas. Madrid. Adecco Profesional](#)
- [Afedes \(2016\). Manual de Búsqueda Activa de Empleo. Tenerife. Asociación Afedes.](#)
- [Aguilar del Castillo, M. C. \(2018\). "Las pistas de la información digital, ruta hacia una nueva intermediación laboral", en Todolí, A. y Hernández, M. \(dirs.\), Trabajo en Plataformas Digitales: innovación, Derecho y mercado, Thomson Reuters, Aranzadi, pp. 503-526.](#)
- [Alva, K.; Escot, L.; Fernández Cornejo, J.A.; Cáceres Ruíz, J.I. \(2017\). Intermediarios del mercado de trabajo y eficacia de los métodos de búsqueda de empleo durante la crisis económica. Cuadernos de Relaciones Laborales, 35\(2\), pp. 415-442. DOI: <https://doi.org/10.5209/CRLA.56770>](#)
- [Anker, R. \(1998\): Gender and jobs: sex segregation of occupations in the world, Ginebra, International Labour Office](#)
- [Arriazola, M., Galán, S. y De Hevia, J. \(2018\). Desempleo juvenil en España: Situación, consecuencias e impacto sobre la vida laboral de los adultos. Papeles de Economía Española, nº 156, pp. 62-75.](#)
- [Chisvert Tarazona, M. J. \(2014\). Revisión del desarrollo de la orientación sociolaboral como política activa de empleo. REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía, 25\(1\), pp. 8–24. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.25.num.1.2014.12010>](#)
- [Climent, J. A. y Navarro, Y. \(2018\). Percepción de la orientación laboral como política de empleo eficaz. Rev. Economiaz, nº 93, pp. 154-171](#)
- [Climent, J.A., Navarro, Y., y Ortega, E. \(2012\). El Vídeocurrículum-Branding como recurso digital para el desarrollo de competencias de búsqueda de empleo en los futuros egresados. I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa, INNOVAGOGIA 2012, online, 21,22 y 23 de noviembre de 2012, pp. 1412-1419.](#)
- [CompuTrabajo](#)
- [Confederación Española de Organizaciones a favor de las Personas con Discapacidad Intelectual \(2000\). Promoción laboral y empleo. Manuales de buena práctica. Navarra: FEAPS.](#)
- [Consejo de Europa \(2008\). Resolución "Incluir mejor la orientación permanente en las estrategias permanentes de educación y formación permanente". Diario Oficial de la Unión Europea, C-319, 3-12-2008.](#)
- [Contreras D., Peña, J., Alonso, G., Zapata, A., Moreno, E. y Zapata, A. \(2013\). Proyecto Dipuemplea. Guía Práctica para la Búsqueda de Empleo. Guadalajara. Diputación Provincial de Guadalajara.](#)
- [Cruz Roja \(2013a\). Guía de orientación laboral para Colectivos Vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española-Oficina Central](#)
- [Cruz Roja \(2013b\). Manual para la Intermediación laboral con Colectivos Vulnerables. Madrid: Cruz Roja Española-Oficina Central](#)
- [Del Río, C., y Alonso Villar, O. \(2014\). Mujeres ante el empleo \(y el desempleo\) en el mercado laboral español, 1996-2013. Áreas. Revista Internacional de Ciencias Sociales, 33, pp. 87–103. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/areas/article/view/216061>](#)
- [Díaz Santiago, M. J. y López Calle, P. \(2021\). Ayudar activando. Agentes de empleo ante las ambivalencias de la "Ocupación Plena". Cuadernos de Relaciones Laborales, 39\(1\), pp. 31-51, <https://doi.org/10.5209/crla.72579>](#)
- [Egido, I., Cerrillo, R. y Camina, A. \(2009\). La inclusión social y laboral de las personas con discapacidad. REOP - Revista Española De Orientación y Psicopedagogía. 20\(2\), pp. 135–146. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.20.num.2.2009.11446>](#)
- [ESIC \(2015\). Guía práctica para la búsqueda de empleo. Madrid. ESIC Business&Marketing School](#)

- [Fundación hazlo posible \(2022\). Guía de empleo en el Tercer Sector. Hacesfalta.org](#)
- [FUNDACIÓN ONCE](#)
- [Fundación-Telefónica. \(2020\). Orientador Profesional Virtual. Retrieved December 18](#)
- [García-Valdecasas, J. I. \(2014\). El impacto de la estructura de las redes sociales sobre el acceso de los individuos al mercado laboral. Revista Internacional de Sociología \(RIS\), 72 \(2\), pp. 303-321. DOI:10.3989/ris.2012.09.13](#)
- [Gil Rodríguez, G. \(2005\) Formación profesional, orientación e Inserción laboral del alumnado de los ciclos Formativos de grado medio. Tesis doctoral. Valencia: Servei de Publicacions Universidad de Valencia](#)
- [Gobierno de España](#)
- [Guía para la aplicación del itinerario integrado y personalizado de inserción sociolaboral](#)
- [Guía para entrevistas exitosas. Consejos comprobados para tener éxito en las entrevistas de trabajo](#)
- [Hernández, J. y Millán, J. M. \(2015\). Las personas con discapacidad en España: inserción laboral y crisis económica, Revista Española de Discapacidad, 3 \(1\), pp. 29-56. Doi: <http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104.03.01.02>](#)
- [IBERCAJA. Guía de Orientación Laboral](#)
- [INAEM. \(2021\). INAEM Orienta. Retrieved January 2,](#)
- [INCUAL \(2022\). Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, CNCP. Madrid. Instituto Nacional de las Cualificaciones.](#)
- [INEM \(2000a\). Desarrollo de los Aspectos Personales para la Ocupación \(DAPO\). Obtenido de \[https://mega.nz/file/WfFmSpA#woASGWtzGgsIMM2BjYEDMLJesZOB3i1XCE6TCSGMd_8\]\(https://mega.nz/file/WfFmSpA#woASGWtzGgsIMM2BjYEDMLJesZOB3i1XCE6TCSGMd_8\)](#)
- [INEM \(2000b\). Taller de entrevista \(TE\). Obtenido de: <https://mega.nz/file/zQ1hgaqD#xas0aQWjdKQXmvfo25jpHbExhBFJOapsnGsJDGazmGU>](#)
- [Infoempleo](#)
- [InfoJobs](#)
- [Instituto Asturiano de la Mujer \(2007\). Rompiendo Esquemas. Oviedo. Instituto de la Mujer](#)
- [Instituto de la Mujer. \(2011\). Módulo de aprendizaje para la búsqueda de empleo - MABEM. Madrid. Obtenido de <https://www.inmujer.gob.es/areasTematicas/AreaProgInsercionSociolaboral/docs/Materiales/MABEMPartici...>](#)
- [Junta de Andalucía \(2014\). Guía práctica para la búsqueda de empleo. Sevilla. Junta de Andalucía.](#)
- [Junta de Castilla y León \(JCyL\) \(2013\). Guía sobre Aspectos Generales para el Desarrollo de las Acciones de Orientación Laboral. León. Junta de Castilla y León.](#)
- [Junta de Castilla y León \(JCyL\) \(2014\). Guía de buenas prácticas para la Orientación Laboral. León. Junta de Castilla y León](#)
- [Laboris.net](#)
- [Lanbide \(2011\). Taller de Entrevista. Vitoria. Servicio Vasco de Empleo.](#)
- [Leach, S. \(2002\). "Empleo con apoyo: buenas prácticas basadas en principios claros". En Verdugo, M. A. y Jordán de Urríes, F. B. \(coords.\). Hacia la integración plena mediante el empleo. Actas VI Simposio Internacional de Empleo con Apoyo. Salamanca: INICO.](#)
- [Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional. BOE nº 147 de 20 de junio de 2002.](#)
- [Mababu Mukiur, R. \(2016\). Reclutamiento a través de las redes sociales: Reclutamiento 3.0. nº Extra 10, pp. 135-151.](#)
- [Martín Herreros, V. y Pastor Gosálbez, I. \(2021\). Las políticas de empleo como refuerzo de la precariedad y la división sexual del trabajo: el papel del personal técnico, Cuadernos de Relaciones Laborales, 39\(1\), 53-72, <https://dx.doi.org/10.5209/crla.68994>.](#)

- [Martín Martín, M.P. \(2014\). "Servicios públicos de empleo y nuevos modelos de gobernanza". En C.J. Fernández Rodríguez y A. Serrano Pascual, \(coords.\). El paradigma de las flexiseguridad en las políticas de empleo españolas: un análisis cualitativo \(pp. 135-177\). Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.](#)
- [Martínez Ambite, E. \(2006\). Introducción del enfoque de género en la orientación laboral. Red Acoge. Obra Social La Caixa. Disponible en \[https://www.redacoge.org/mm/file/2015/Intervención Social/Enfoquegenero.pdf\]\(https://www.redacoge.org/mm/file/2015/Intervención%20Social/Enfoquegenero.pdf\)](#)
- [Martínez Avidad, M., & Pérez López, A. \(2020\). ¿Nuevas o viejas masculinidades? El rol masculino dominante entre los adolescentes españoles. Revista Española De Sociología, 29\(3 - Sup1\), 171–189. <https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.63>](#)
- [Martínez López, A. \(2018\). Familia y orientación laboral en la conformación del objetivo profesional de jóvenes universitarios en búsqueda de empleo. Rev. Lan Harremanak, nº 39, Págs. 213-231. DOI: 10.1387/lan-harremanak.20086](#)
- [Martínez-Clares, P., Martínez-Juárez, M. y Pérez Cusó, F.J. \(2020\). Los blogs como recurso de la orientación profesional en la web 2.0. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 31\(3\), 7-25. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.31.num.3.2020.29259>](#)
- [Ministerio de Educación y Formación Profesional \(2023\). Organigrama del sistema educativo español. Madrid. MEFP.](#)
- [Moreno, I. y Belmonte, M. L. \(2022\). Orientación laboral para estudiantes con discapacidad intelectual de la Universidad de Murcia. Revista Diálogos Pedagógicos, nº 39, pp. 51-70. DOI: <http://dx.doi.org/10.22529/dp.2022.20>](#)
- [Moreno, S. D., Martínez, C. D., & Finkel, L. \(2015\). Desigualdades de género en la distribución de los recursos económicos en las parejas. Papers: Revista de Sociología, 100\(1\), pp. 53-73. <https://doi.org/10.5565/rev/papers.591>](#)
- [Oficinaempleo](#)
- [OIT \(2020\): Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo – Tendencias 2020](#)
- [OIT \(2021\): La contribución del diálogo social a la igualdad de género.](#)
- [OIT \(2021\): Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. Tendencias 2021.](#)
- [Orden de 20 de enero de 1998 por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de subvenciones para la realización de acciones de orientación profesional para el empleo y asistencia para el autoempleo. BOE, 20 \(de 23 de enero de 1998\), 2487–2489. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-1998-1452>](#)
- [Orden TIN/2183/2009 de 31 de julio para la contratación de 1.500 orientadores para el reforzamiento de la red de oficinas de empleo incluida en el Plan extraordinario de orientación, formación profesional e inserción laboral. BOE, 191\(de 8 de agosto de 2009\), 67765–67773. Obtenido de \[https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2009-13241\]\(https://boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2009-13241\)](#)
- [Porto, A. M., Mosteiro, M.ª J., Baylina, M. y Villarino, M. \(2022\). Género y emprendimiento rural. Claves para la orientación profesional. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33\(3\), pp. 7-21. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36458>](#)
- [Proyecto Melilla \(2021\). Guía de orientación y recursos para el empleo. Melilla. Ayuntamiento de Melilla.](#)
- [RANSTAD](#)
- [Real Decreto 735/1995 de 5 de mayo por el que se regulan las agencias de colocación sin fines lucrativos y los servicios integrados para el empleo. Vigente hasta el 1 de enero de 2011. BOE nº 109 del 08 de mayo de 1995.](#)
- [Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley de Empleo. Ministerio de Empleo y Seguridad Social. BOE, núm. 255, de 24 de octubre de 2015. Referencia: BOE-A-2015-11431](#)
- [Rodríguez, J. M. y Pozo, E. \(2019\). Análisis territorial del desempleo por género. Cuadernos Geográficos 58\(1\), pp. 277-299. <http://dx.doi.org/10.30827/cuadgeo.v58i1.5630>](#)
- [SEF. \(2021\). SABER-Servicios Avanzados para la Búsqueda de Empleo. Retrieved January 2,](#)
- [SEF. Pasarela al empleo. Guía de la Búsqueda de Empleo](#)
- [Servicio Público de Empleo Estatal \(SEPE\)](#)
- [Servicio Regional de Empleo y Formación de la Región de Murcia](#)

- [Turiempleo](#)

- [Turijobs](#)

12. Observaciones

Esta guía docente queda supeditada a posibles cambios que se puedan introducir, en la medida que sirva para mejorar el desarrollo de la asignatura. En este caso, el alumnado será debidamente informado.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 5 Igualdad de género, 8 Trabajo Decente y crecimiento económico y 10 Reducción de las desigualdades

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".