



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN CIENCIAS POLÍTICAS, GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA
Nombre de la asignatura	POLÍTICA COMPARADA
Código	5846
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **GARRIDO RUBIA, ANTONIO**

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

#### **Área**

CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

#### **Departamento**

CIENCIA POLÍTICA, ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y HAC. PÚBLICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[agarrido@um.es](mailto:agarrido@um.es) <https://www.um.es/cpaum/equipo/antonio-garrido-rubia/> Tutoría electrónica: **Sí**

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	10:00-11:00	868888358, Edificio Rector Sabater B1.1.037 (DESPACHO PROF. ANTONIO GARRIDO)

#### Observaciones:

Es conveniente concertar previamente la tutoría, en el día y hora concreta de la cita, con expresión del asunto de la tutoría: docente, académico, administrativo, movilidad, etc

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	18:00-19:30	868888358, Edificio Rector Sabater B1.1.037 (DESPACHO PROF. ANTONIO GARRIDO)

#### Observaciones:

Es conveniente concertar previamente la tutoría, en el día y hora concreta de la cita, con expresión del asunto de la tutoría: asignatura de grado, master, doctorado, TFG o TFM, consulta administrativa, movilidad, etc.

## 2. Presentación

Esta asignatura pretende ofrecer a los alumnos una perspectiva global de los fenómenos políticos mediante el dominio de una serie de herramientas conceptuales, teóricas, analíticas y metodológicas propias de los estudios comparados en Ciencias Políticas. No se intentará ofrecer una descripción histórica de la evolución de esta subdisciplina sino, más bien, se desarrollará a lo largo del curso académico una presentación de los principales temas que actualmente son objeto de estudio a nivel internacional por parte de la comunidad científica. Es decir, no se repasarán explícitamente las fases y etapas de desarrollo de la Política Comparada como disciplina ni sus métodos y enfoques sino que estos temas serán analizados indirectamente a través de los principales temas sustantivos que han sido el principal objeto de debate y estudio de la disciplina.

Dado el carácter transversal que los conocimientos en política comparada tienen para la comprensión de otras asignaturas de la licenciatura, el dominio conceptual y metodológico de la materia será muy útil a los estudiantes no sólo para poder interpretar adecuadamente los fenómenos políticos del mundo contemporáneo sino para desarrollar su capacidad de análisis en el marco de otras áreas y disciplinas y en el contexto del futuro desarrollo de trabajos de investigación avanzados.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

No hay requisitos de acceso

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en lengua castellana en el vocabulario técnico de la ciencia política y de la administración.
- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el vocabulario especializado de la ciencia política y de la administración, particularmente en inglés
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de la investigación política y administrativa, incluyendo saber utilizar herramientas básicas de las tecnologías de la información y la comunicación
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional en la política y la gestión pública
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la igualdad, entre todas las personas y, en concreto, entre mujeres y hombres, la justicia y el pluralismo en el área de la ciencia política y de la administración.
- CG6: Ser capaz de trabajar en equipo y relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito de los estudios políticos
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación en ciencia política y ciencia de la administración.
- CG8: Capacidad de análisis y síntesis en el ámbito de la ciencia política y la gestión pública.
- CG11: Resolución de problemas en la materia de la ciencia política y ciencia de la administración.
- CG12: Toma de decisiones político-administrativas
- CG13: Trabajo en un contexto internacional en el sector de la ciencia política y de la administración pública.
- CG16: Razonamiento crítico desde la perspectiva de la política y la gestión pública.
- CG19: Aprendizaje autónomo en materia de ciencia política y ciencia de la administración.
- CG20: Adaptación a nuevas situaciones político-administrativas.
- CG21: Creatividad en el análisis político y administrativo.

- CG22: Liderazgo político.
- CG23: Conocimiento de otras culturas y costumbres en materia política y administrativa.
- CG24: Iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG25: Motivación por la calidad en el análisis político y administrativo.
- CE1: Comprender las principales teorías y enfoques de la Ciencia Política y de la Administración.
- CE2: Comprender la estructura y el funcionamiento de los sistemas políticos.
- CE4: Conocer los fundamentos de la política comparada.
- CE5: Comprender el comportamiento de los actores políticos.
- CE6: Comprender el comportamiento ciudadano y los valores democráticos.
- CE9: Comprender la dimensión histórica de los procesos políticos y sociales.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- Distinguir y explicar las distintas perspectivas contemporáneas para explicar los fenómenos políticos de la sociedad actual teniendo en cuenta sus fundamentos teóricos y metodológicos
- Desarrollar habilidades analíticas y críticas para explicar de forma sistemática los procesos y estructuras en que se articulan los individuos, los actores sociales y los gobiernos

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Bloque 1: POLÍTICA COMPARADA: OBJETO Y MÉTODO

##### **Tema 1: LA POLÍTICA COMPARADA: INTRODUCCIÓN, OBJETO Y MÉTODO**

Introducción a la política comparada Los objetos de la comparación Como introducción al estudio de la política comparada, se abordará en este tema las razones para la comparación de los fenómenos políticos y el origen de esta disciplina Asimismo, se estudiará la evolución de los estudios comparados y los principales objetos que han sido foco de comparación

El método comparativo En este tema se estudiará, asimismo, el método científico y los conceptos y términos utilizados en la política comparada El principal foco de atención será el análisis de los métodos de comparación: qué casos y cuántos casos pueden componer nuestra investigación; qué variables y cuántas variables serán objeto de la misma Por último, se revisará la importancia de estudio de caso para la política comparada, y la capacidad de control de las hipótesis que ésta tiene y sus ventajas (o no) sobre otros métodos

##### **Bibliografía básica:**

Dieter Nohlen, "El método comparativo," en Dieter Nohlen, Ciencia política comparada, pp 111-128

##### **Tema 2: EL MÉTODO COMPARADO: CONCEPTOS, TIPOS Y ESTUDIOS DE ÁREA**

En este segundo tema se abordarán los clásicos problemas del análisis comparado expuestos por Sartori: el parroquialismo, los problemas de clasificación, el gradualismo y el estiramiento de los conceptos Asimismo, se tratará de la construcción de conceptos empíricos y la creación de categorías analíticas y se abordarán algunos instrumentos clásicos del análisis comparado como el uso de tipos ideales, el espacio de propiedades y la escala o nivel de abstracción Finalmente, se explicarán brevemente

las diferencias entre las comparaciones espaciales (estudios de área) y las comparaciones temporales (sincrónicas, diacrónicas, series temporales, fases, secuencias y umbrales) De modo específico, se revisará la importancia de estudio de caso para la política comparada, y la capacidad de control de las hipótesis que ésta tiene y sus ventajas (o no) sobre otros métodos

#### **Bibliografía básica:**

Giovanni Sartori, "El método de la comparación y la política comparada," en Giovanni Sartori, La política Lógica y método en las ciencias sociales México: FCE, 2002, 3ª edn, pp 261-317

## **Bloque 2: REGÍMENES POLÍTICOS**

### **Tema 3: VARIEDADES DE REGÍMENES AUTOCRÁTICOS: TIPOS ORIGINARIOS Y DERIVATIVOS**

En este tema se estudiarán comparativamente los distintos tipos de sistemas no democráticos: autoritarismo, totalitarismo y tiranías o regímenes neosultanísticos Asimismo, se estudiarán las variantes internas o subtipos de los regímenes autoritarios: regímenes burocrático-autoritarios o burocrático-militares, sistemas organicistas, sistemas de movilización, etc También será objeto de análisis el estudio dinámico del totalitarismo y del posttotalitarismo en sus distintas variantes y las formas de acceso a las distintas formas de los regímenes personalistas, tiránicos o neosultanísticos

#### **Bibliografía básica:**

Gianfranco Pasquino, Nuevo curso de ciencia política, capítulo X, "los regímenes no democráticos" pp 287-316

Giovanni Sartori, Partidos y sistemas de partido, capítulo 7, ¿Sistemas no competitivos¿, pp 259-289

### **Tema 4: VARIEDADES DE REGÍMENES HÍBRIDOS: AUTORITARISMO PLEBISCITARIO O ELECTORAL**

En esta lección se abordarán los distintos tipos de sistemas intermedios actuales entre la dictadura y la democracia, desde los regímenes tutelares o ¿democracias vigiladas¿ a los regímenes étnicos y raciales, con especial atención a distintos modelos y ejemplos de los sistemas autoritarios competitivos y el autoritarismo electoral De los sistemas autoritarios competitivos se estudiará su morfología, subtipos, formas de transición y legados para la consolidación democrática

#### **Bibliografía básica:**

Larry Diamond, "Elecciones sin democracia A propósito de los regímenes híbridos", Journal of Democracy, 13, 2002, pp 21-35

Steven Levitsky y Lucan Way, "Elecciones sin democracia El surgimiento del autoritarismo competitivo", Journal of Democracy, 13, 2002, pp 51-65

### **Tema 5: VARIEDADES DE REGÍMENES DEMOCRÁTICOS: CONSOLIDACIÓN Y CALIDAD**

Este modulo de la asignatura se dedicará a los distintos regimenes políticos y a desarrollar no sólo su distinción conceptual y comparada entre sí sino también sus distintas variantes y subtipos internos En este tema 2, concretamente, se abordarán las características específicas y distintivas comparadamente de los diferentes tipos de democracias: democracias electorales, democracias en vías de consolidación, y democracias consolidadas Se prestará especial atención a los modernos estudios sobre integridad electoral, que son muy útiles para poder distinguir sobre los tipos de democracia y los regímenes híbridos, especialmente autoritarismos electorales o competitivos En la segunda parte, se estudiarán las modernas investigaciones sobre calidad de la democracia y se compararán las dimensiones típicas de los análisis de consolidación con las dimensiones utilizadas en los estudios de calidad de la democracia

#### **Bibliografía básica:**

Juan Linz y Alfred Stepan, Problemas of Democratic Transition and Consolidation (fragmento)

Antonio Garrido, ¿La consolidación de la democracia en Europa Oriental: Una perspectiva comparada,¿ Cuadernos Constitucionales, vol 41/42 (2003), pp 97-132 (fragmento)

Arend Lijphart, Modelos de democracia (fragmento)

## **Bloque 3: PROCESOS POLÍTICOS**

### **Tema 6: PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (I): TRANSICIONES Y COLAPSOS DE LAS DEMOCRACIAS**

En este módulo 3 se analizarán procesos políticos, bien de cambio entre los regímenes políticos estudiados en el módulo o bloque 2, bien de construcción de Estados y Naciones En este tema 6 se abordará la amplia bibliografía de estudios centrados en los procesos de transición a la democracia desde el autoritarismo, los tipos de gobiernos de transición (gobiernos interinos, gobiernos provisionales y de poder compartido, etc), y los distintos actores envueltos en ellos Asimismo, se tratará la perspectiva opuesta de la transición desde la democracia hacia el autoritarismo y la autocracia, con sus secuencias y fases, sus actores y sus dinámicas

#### **Bibliografía básica:**

Alfred Stepan, "Caminos hacia la redemocratización Consideraciones teóricas y análisis comparativos", en Guillermo O'Donnell, Philippe Schmitter y Laurence Whitehead, eds, *Transitions from Authoritarian Rule*

Juan Linz, *La quiebra de las democracias*, pp 57-79 y 132-149

#### **Tema 7: PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (II): REVOLUCIONES, GOLPES DE ESTADO Y GUERRAS CIVILES**

En este tema se abordará, a partir del estudio comparado de la Revolución Rusa 1917, de la que se ha celebrado recientemente su centenario, el concepto de ¿revolución¿ en la teoría y en la práctica y se analizará la dinámica de la revolución, aplicando modelos comparados de fases y secuencias Asimismo, se explicará la estabilidad política y la perdurabilidad de los regímenes revolucionarios similares al ruso, como China o Cuba, desde una perspectiva comparada También se analizarán los estudios comparados sobre golpes de estado y las distintas perspectivas teóricas y analíticas de los golpes de estado, sus tipos, dinámicas, secuencias y fases El análisis concluirá con el estudio de los golpes de estado fallidos y el desarrollo de guerras civiles en perspectiva comparativa

#### **Bibliografía básica:**

Steven Levitsky y Lucan Way, "La durabilidad de los regímenes revolucionarios", *Journal of Democracy*, vol 24, nº 3, 2013, pp 5-17

Rafael Martínez, "Subtipos de golpes de Estado: transformaciones recientes de un concepto del siglo XVII", *Revista CIDOB d'Afers Internacionales*, nº 108, pp 191-212

### **Bloque 4: ESTABILIDAD DE LOS REGÍMENES POLÍTICOS**

#### **Tema 8: ESTRUCTURA VS. AGENCIA: FUNDAMENTOS Y BASES INTERNAS Y EXTERNAS DE LA DEMOCRACIA**

En los temas del módulo anterior se han descrito procesos políticos de cambio y de construcción institucional o nacional donde la agencia política tiene un papel muy importante En cambio, en este tema final, abordaremos explicaciones alternativas sobre el cambio de regímenes políticos centradas más bien en actores políticos (líderes y élites políticas) o factores de tipo estructural Por ello, en este tema se abordarán, de manera genérica, las bases o fundamentos de las democracias, que se han descrito desde perspectivas económicas, sociológicas, culturales, religiosas, internacionales, etc que constituyen el entorno de desarrollo de los distintos regímenes políticos estudiados en el bloque 2 y que habían sido planteados por los modernos estudios de política comparada de los años cincuenta a setenta del siglo pasado (Lipset, Almond, Dahl, Rokkan, Sartori, Huntington, Fukuyama, etc)

#### **Bibliografía básica:**

Antonio Garrido, ¿La consolidación de la democracia en Europa Oriental: Una perspectiva comparada,¿ Cuadernos Constitucionales, vol 41/42, 2003, pp 97-132

#### **Tema 9: ESTADOS Y NACIONES (STATE-BUILDING Y NATION-BUILDING): ROKKAN**

En este tema se abordarán las estructuras políticas básicas del Estado y los principales problemas de estatalidad (stateness): Estados divididos, no soberanos, irredentismo, ruptura de Estados, etc Se prestará una especial atención al problema de la construcción de Estados frente a la construcción de Naciones y a la distinción entre Estados-nación y Naciones-estado, y las estructuras políticas más adecuadas para la estabilización de las Naciones-estado

#### **Bibliografía básica:**

Ernest Gellner, *Naciones y nacionalismo* Madrid: Alianza, 2008 (fragmento cap 1)

Alfred Stepan, ¿Las modernas democracias multinacionales: superando unoximoron de Gellner,¿ en John A Hall, ed, *Estado y nación: Ernest Gellner y la teoría del nacionalismo* Madrid: Cambridge University Press, 2000, pp 288-313

### **Tema 10: DESARROLLO ECONÓMICO: LIPSET**

Entre los factores ambientales o contextuales favorables a la consolidación destaca especialmente el grado de crecimiento económico (condición Lipset) El desarrollo de la economía bajo un régimen no democrático puede tener un impacto decisivo sobre una serie de variables intermedias que actuarán más tarde como condiciones facilitantes de la democracia: el aumento del nivel educativo y de las condiciones de vida de los ciudadanos, el incremento de las comunicaciones, la expansión de la clase media, etc Algunas elaboraciones del enfoque estructural han destacado también la concentración del poder económico y las grandes desigualdades sociales o económicas como causas de inestabilidad política desde que esta circunstancia favorece la radicalización de los trabajadores tanto del medio rural como del urbano y las aspiraciones políticas de muchos líderes populistas o extremistas Los casos actuales de Brasil, Panamá o Guatemala son buenos ejemplos del impacto de la desigualdad sobre la democracia

En los casos de transiciones a la democracia, la secuencia de reformas políticas y económicas es otro factor relevante La prioridad temporal de las reformas económicas sobre los cambios en la esfera de lo político suele permitir una secuencia de reformas más ventajosa que en los casos en los que la simultaneidad de ambas es la única alternativa disponible

#### **Bibliografía básica:**

Seumour M Lipset, ¿Algunos requisitos sociales de la democracia: Desarrollo económico y legitimidad política,¿ en VVAA, Diez textos básicos de Ciencia Política Barcelona: Ariel, pp 113-150

### **Tema 11: CAPITAL SOCIAL: PUTNAM**

La vida cívica y las tradiciones políticas, según los estudios de capital social, tienen una importante incidencia a la hora de explicar la estabilidad de las democracias (Condición Putnam) En el clásico estudio de Robert Putnam sobre Italia, mientras que la tradición de repúblicas comunales, en el norte y centro de Italia, propició el desarrollo de sólidas normas y redes de compromiso cívico, la vieja tradición monárquica del sur condujo al establecimiento de relaciones políticas verticales, lo que se tradujo en una vida cívica más débil y fragmentada

A partir de esta seminal investigación Putnam muestra cómo la democracia y sus principales instituciones funcionan mejor en las sociedades dotadas de un mayor capital social, es decir, en aquellas que están basadas en relaciones de confianza, normas de reciprocidad y redes de compromiso cívico Como un eco de la defensa clásica de Tocqueville de la sociedad civil en su obra La democracia en América, el papel de la confianza y las redes cívicas constituye un elemento también relevante para la estabilidad de los regímenes democráticos

#### **Bibliografía básica:**

Robert Putnam, Para que la democracia funcione Las tradiciones cívicas en la Italia moderna Madrid: CIS, 2011, pp 231-262

### **Tema 12: CULTURA POLÍTICA: ALMOND, INGLEHART Y NORRIS**

La cultura política cívica o participativa puede ser un elemento importante para sustentar un régimen democrático (Condición Almond) A diferencia de los países donde predomina una cultura política pasiva o cínica sobre la democracia, en aquellos donde la actitud cívica es dominante parten con una ventaja en la tarea de estabilizar un régimen democrático Por otra parte, los valores materialistas y post-materialistas, así como el cambio cultural (Inglehart) y su consecuencia habitual, el "backlash cultural" (Norris /Inglehart), también pueden ayudar a explicar la mayor o menor estabilidad de los regímenes políticos

Otra de las condiciones que incide sobre esta actitud moderada de las élites es el legado histórico o la memoria histórica colectiva, el proceso de aprendizaje político de los errores y experiencias pasadas y la atención o el estudio de los problemas que han presentado otros modelos de cambio Por ejemplo, la memoria histórica de la guerra civil española permite entender en parte la cultura política y el estilo de comportamiento tendente a la cooperación y el compromiso de los líderes políticos y de la propia sociedad española durante la transición a la democracia, como en parte explica la intensidad del recuerdo del conflicto civil en Grecia o de la revolución húngara de 1956 la actitud de tolerancia y reconciliación de sus élites durante sus procesos de cambio, pero esta memoria fue bien diferente en la antigua Yugoslavia

#### **Bibliografía básica:**

Gabriel Almond y Sidney Verba, ¿La cultura política¿ en VVAA, Diez textos básicos de Ciencia Política Barcelona: Ariel, , pp 171-201

### **Tema 13: CIVILIZACIONES Y RELIGIÓN: HUNTINGTON**

En este tema, se estudiará la creciente importancia que las religiones han tenido en la política comparada en los últimos decenios. Se abordará el estudio de cada religión y su compatibilidad con los distintos regímenes políticos.

La tesis de que la tradición histórico-cultural occidental y el cristianismo son especialmente favorables para el arraigo de la democracia frente a los obstáculos para su desarrollo en sociedades confucianistas, budistas o islamistas se apoya en la evidencia de alguna de las transiciones de los gobiernos autoritarios a los democráticos en los años ochenta, especialmente las ocurridas en la América Latina y en la península ibérica (Condición Huntington). De hecho, Huntington ha señalado que la tercera ola democratizadora ha sido fundamentalmente una ola católica (3 de cada 4 países que transitaron a la democracia entre 1974 y 1989 eran católicos). Aunque, en otras áreas, como Europa Oriental hay países predominantemente católicos o protestantes (Polonia, la antigua Alemania Oriental o las repúblicas bálticas), ortodoxos (Rusia, Serbia o Macedonia), y musulmanes (en el Asia Central). Es cierto que la mayoría de los países musulmanes no son democracias y las excepciones (por ejemplo, Indonesia) no constituyen ejemplos de democracias consolidadas, pero este tema pondrá de manifiesto por qué es necesario profundizar en los análisis comparados sobre la relación entre religión y democracia y extender el estudio a otras tradiciones culturales, filosóficas o religiosas (el confucianismo, el budismo, el hinduismo o el judaísmo), un aspecto descuidado por el clásico paradigma de las transiciones.

#### **Bibliografía básica:**

Samuel P Huntington, El choque de civilizaciones y la reconfiguración del orden mundial Barcelona: Paidós, 1997 pp 65-91 y 112-120

### **Tema 14: INSTITUCIONES POLÍTICAS: DE LINZ Y NOHLEN A FUKUYAMA**

Los análisis institucionales como base de la estabilidad democrática gozan de una larga tradición en la Política Comparada. Para los institucionalistas, el problema de los estudios que ponen el énfasis en las condiciones estructurales (económicas, culturales, sociales) es que son demasiado deterministas, no explican bien una larga serie de evidencias contrarias o de casos desviados de sus modelos teóricos y no tienen en cuenta el factor tiempo ni los aspectos dinámicos de estos procesos (los sucesos históricos y las decisiones tomadas por los actores intervinientes). En cambio, las teorías centradas en los actores, en sus interacciones y en sus comportamientos estratégicos resultan excesivamente voluntaristas y no prestan gran atención ni a la formación de las preferencias de los propios actores ni a las limitaciones que las vías de cambio les imponen. Para una mejor comprensión de estos dos aspectos es necesario recurrir al estudio comparado de las consecuencias de las instituciones políticas.

Así, una importante condición de fondo para el éxito de la transición y del proceso de consolidación democrático apunta al desarrollo de una serie de arenas sobre las que funcione la democracia: una economía de mercado, un estado de derecho y una cultura jurídica sostenidos sobre los principios del constitucionalismo, una sociedad civil autónoma y libre (asociaciones voluntarias y movimientos cívico-sociales), una administración estatal "usable" o profesional y una esfera pública o sociedad política (partidos políticos). Estas instituciones están en la base de la tradición liberal-democrática, como sostienen Linz y Stepan, quienes han argumentado, además, que ciertos sistemas de gobierno son más tendentes que otros a ayudar a la consolidación de las democracias; una posición no compartida por otros expertos internacionales en el estudio de las instituciones políticas, como Nohlen. Más recientemente, Fukuyama ha desarrollado también una explicación basada en la importancia de un Estado central capaz de mantener la paz y evitar los desórdenes civiles, además de eludir los efectos de la corrupción política, que provoca una evidente disfunción democrática y genera una inevitable decadencia institucional.

#### **Bibliografía básica:**

Juan Linz, ¿Los peligros del presidencialismo?, Revista Latinoamericana de Política Comparada, nº 7, 2013, pp 11-30

Dieter Nohlen y Antonio Garrido, Presidencialismo comparado América Latina Madrid: CEPC, 2020, pp 51-76

## **5.2. Prácticas**

### **■ Práctica 1: 1. INFORME DE INVESTIGACIÓN**

Research/Policy Consultancy Report

Estructura

El breve informe debe ser estructurado con apartados que abarquen, al menos, los siguientes aspectos:

- 1 Sumario ejecutivo de la estructura del informe y conclusiones más importantes del mismo
- 2 Resumen del tema principal
- 3 Breve revisión de la bibliografía existente organizada temáticamente y de la evidencia empírica disponible
- 4 Conclusiones e implicaciones (Recomendaciones para decisores políticos o la administración pública)
- 5 Bibliografía: lista de las referencias, libros o artículos utilizados en el informe, separados entre bibliografía científica y bibliografía periodística o de noticias
- 6 Apéndice técnico (optativo): que incluya tablas o gráficos más extensos, definición de indicadores y fuentes utilizadas, etc

El informe tiene un carácter general de presentación del estado del arte (state of art) de un tema específico relativo a la Política Comparada. Debe elegirse alguna cuestión relativa al temario de la asignatura o que pueda estudiarse desde la perspectiva comparativa.

Alternativamente, el estudiante puede realizar una comparación sobre un tema concreto abarcando dos o tres países.

**Relacionado con:**

- Bloque 4: ESTABILIDAD DE LOS REGÍMENES POLÍTICOS
- Tema 8: ESTRUCTURA VS. AGENCIA: FUNDAMENTOS Y BASES INTERNAS Y EXTERNAS DE LA DEMOCRACIA
- Tema 9: ESTADOS Y NACIONES (STATE-BUILDING Y NATION-BUILDING): ROKKAN
- Tema 10: DESARROLLO ECONÓMICO: LIPSET
- Tema 11: CAPITAL SOCIAL: PUTNAM
- Tema 12: CULTURA POLÍTICA: ALMOND, INGLEHART Y NORRIS
- Tema 13: CIVILIZACIONES Y RELIGIÓN: HUNTINGTON
- Tema 14: INSTITUCIONES POLÍTICAS: DE LINZ Y NOHLEN A FUKUYAMA

## ■ **Práctica 2: 2. ESTUDIO DE CASO**

### (Estudio de Caso /Policy Consultancy Report)

Esta es una práctica encadenada. Algunos de los elementos que componen esta práctica encadenada se explicarán en sucesivas prácticas, por lo que se recomienda demorar su entrega, al menos hasta después de concluido el tema 4, como mínimo. De ahí que es la segunda práctica de entrega final, al término del curso, junto al informe de investigación.

#### **Estructura**

El estudiante debe escoger un caso del conjunto de países del mundo. A partir del caso elegido, desarrollará, los siguientes aspectos:

- 1 Aplicación de índices o escalas de democracia (Freedom House, Polity IV, V-dem, etc) al caso elegido y valoración de si hay coincidencia o no en la evaluación del nivel de democracia o de no democracia del país.
- 2 Nivel de integridad electoral, de acuerdo a los principales índices de integridad electoral (PEI, de la Universidad de Harvard, principalmente).
- 3 Conceptualización del tipo de régimen político que dicho país tiene en la actualidad de acuerdo a las categorías estudiadas en la asignatura.
- 4 Posibles vías de evolución política del país en el futuro.

5 ¿Qué recomendación haría a posibles inversores en el país en cuestión? En el entendido de que su informe está destinado a una agencia o sociedad de inversión que ha realizado una consulta sobre seguridad jurídica y política del país. Para ello, también puede consultar índices de reputación, como el Country RepTrak 2017 del Reputation Institute u otros de marca de país.

### **Extensión y plazo**

El estudio de caso constará de un máximo de 3 ó 4 páginas: una primera página con la aplicación de uno o dos índices de democracia, una segunda página aplicando algún índice de integridad electoral, y dedicando la tercera y cuarta página al resto de cuestiones mencionadas anteriormente, como la identificación del régimen político actual del país y un breve y conciso análisis de su posible y previsible evolución política.

### **Relacionado con:**

- Bloque 2: REGÍMENES POLÍTICOS
- Bloque 3: PROCESOS POLÍTICOS

## ■ **Práctica 3: 3. DATASETS: BASES DE DATOS SOBRE DEMOCRACIAS**

Aproximación a distintos índices de democratización e integridad de las elecciones:

- Freedom House: Freedom in the World
- Polity IV Project: Dataset, Political Regime Characteristics and Transitions University of Maryland
- V Dem: Varieties of Democracy (VDem)
- Electoral Integrity Project Harvard University
- International IDEA 2018 The Global State of Democracy
- The Economist Democracy Index
- Quality of Governance Dataset (The QoG Data)

### **Relacionado con:**

- Tema 3: VARIEDADES DE REGÍMENES AUTOCRÁTICOS: TIPOS ORIGINARIOS Y DERIVATIVOS
- Tema 4: VARIEDADES DE REGÍMENES HÍBRIDOS: AUTORITARISMO PLEBISCITARIO O ELECTORAL
- Tema 5: VARIEDADES DE REGÍMENES DEMOCRÁTICOS: CONSOLIDACIÓN Y CALIDAD

## ■ **Práctica 4: 4. JUEGOS DE ROL Y SIMULACIONES**

Juego de rol sobre transiciones democráticas

### **Relacionado con:**

- Bloque 3: PROCESOS POLÍTICOS
- Tema 6: PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (I): TRANSICIONES Y COLAPSOS DE LAS DEMOCRACIAS

## ■ **Práctica 5: 5. ESTUDIOS DE CASO HARVARD**

Se utilizarán estudios de caso siguiendo el modelo de la Universidad de Harvard relativos a varios temas de la asignatura. Concretamente se estudiarán distintos estudios de caso, como la democratización o su bloqueo en Birmania, Arabia Saudí, Pakistán o Turquía, entre otros países.

Algunos de estos estudios de caso serán escogidos en función de la actualidad política internacional durante el tiempo de impartición del curso, para mantener completamente vinculado a la realidad y la actualidad la asignatura

**Relacionado con:**

- Tema 3: VARIEDADES DE REGÍMENES AUTOCRÁTICOS: TIPOS ORIGINARIOS Y DERIVATIVOS
- Tema 4: VARIEDADES DE REGÍMENES HÍBRIDOS: AUTORITARISMO PLEBISCITARIO O ELECTORAL
- Tema 6: PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (I): TRANSICIONES Y COLAPSOS DE LAS DEMOCRACIAS
- Tema 7: PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (II): REVOLUCIONES, GOLPES DE ESTADO Y GUERRAS CIVILES

## ■ Práctica 6: 6. AULA INVERTIDA

Discusión de algunas lecturas clásicas a partir de las presentaciones de los estudiantes

- Lipset y el desarrollo económico
- Almond y la cultura política
- Dahl y los procesos de democratización
- Rokkan y los umbrales de democratización y los procesos de state-building y nation-building
- Stepan y el control civil de los militares en nuevas democracias

**Relacionado con:**

- Bloque 4: ESTABILIDAD DE LOS REGÍMENES POLÍTICOS
- Tema 8: ESTRUCTURA VS. AGENCIA: FUNDAMENTOS Y BASES INTERNAS Y EXTERNAS DE LA DEMOCRACIA
- Tema 9: ESTADOS Y NACIONES (STATE-BUILDING Y NATION-BUILDING): ROKKAN
- Tema 10: DESARROLLO ECONÓMICO: LIPSET
- Tema 11: CAPITAL SOCIAL: PUTNAM
- Tema 12: CULTURA POLÍTICA: ALMOND, INGLEHART Y NORRIS
- Tema 13: CIVILIZACIONES Y RELIGIÓN: HUNTINGTON
- Tema 14: INSTITUCIONES POLÍTICAS: DE LINZ Y NOHLEN A FUKUYAMA

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica. Clase magistral		36.0	100.0
AF2: Tutorías o trabajos dirigidos individuales o en grupo		6.0	100.0
AF3: Actividades prácticas de seminario y prácticas de campo. Participación en foros de opinión y ensayos		18.0	100.0

**Totales**      150,00

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/politica/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>Las competencias y aprendizajes adquiridos a través de actividades formativas en el ámbito de la asignatura por el estudiante serán evaluadas mediante una prueba final que tendrá un valor del 60% de la calificación final. Esta prueba, tipo test o de desarrollo de cuestiones breves, de acuerdo a la elección del estudiante, tendrá como base las lecturas que constan en el programa, así como el contenido dictado en las lecciones magistrales.</p> <p>La superación del examen con una nota superior a 3 (sobre 6) será condición para aplicar la ponderación de la parte práctica de la materia, salvo disposición en contrario del profesor. El estudiante con el examen aprobado podrá sumar la nota de su examen (entre 3 y 6) a los puntos (hasta 4) obtenidos por las actividades prácticas.</p> <p>Los estudiantes que no aprueben el examen final de la asignatura podrán sumar la nota del examen con las prácticas, pudiendo obtener hasta 4,5 puntos en total, con objeto de poder obtener calificaciones superiores a 3, con las que postular a la compensación de créditos, cuando corresponda.</p> <p>Cuando la opción escogida por el estudiante sea la prueba teórica tipo test, los errores en las respuestas al examen tipo test penalizarán para el cálculo de la nota. Las omisiones -respuestas en blanco- no penalizarán. La calificación del examen test (X) se calculará restando (K-1) aciertos (A) por cada error (E), siendo K el número de opciones de respuesta: <math>X = A - E/(K-1)</math>. La calificación obtenida se ponderará según la puntuación máxima atribuida al examen test en la evaluación global. El profesor explicará los criterios específicos de penalización.</p>	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se	El portafolios de la asignatura consta, principalmente, de un informe de investigación y de un estudio de caso, como se indica, con más extensión en el apartado de prácticas. Las competencias y aprendizajes adquiridos a través de actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún trabajo o actividad práctica tendrán un valor del 40%, al ser sumadas las actividades formativas SE3, SE4, SE5 y SE6, y serán evaluados considerando la documentación entregada por el estudiante o sus	15.0

realicen individual o grupalmente

exposiciones en el aula, de acuerdo a la planificación de prácticas desarrollada en la Guía de la materia y en la Planificación de contenidos de la misma.

Criterios de evaluación: Inclusión de conceptos y categorías analíticas expuestas en clase Corrección en su realización Claridad expositiva Estructuración y sistematización Originalidad y creatividad Capacidad crítica y autocrítica Capacidad de análisis y síntesis Incorporación de bibliografía especializada

La evaluación de las competencias generales y específicas adscritas a la materia tenderán a ponderarse de forma proporcional al tipo de actividades formativas programadas Se tendrá en cuenta la asistencia del estudiante a las actividades presenciales programadas (clases teóricas y prácticas)

Las competencias y aprendizajes adquiridos a través de actividades formativas en las que los estudiantes realicen algún trabajo o actividad práctica tendrán un valor del 40%, al ser sumadas las actividades formativas SE3, SE4, SE5 y SE6, y serán evaluados considerando la documentación entregada por el estudiante o sus exposiciones en el aula, de acuerdo a la planificación de las prácticas u otras actividades desarrollada en la Guía de la materia y en la Planificación de contenidos de la misma

Todas las actividades que se lleven a cabo para la evaluación de competencias mediante los sistemas de evaluación SE3, SE4, SE5 y SE6 son de carácter obligatorio y presencial (en aula), formando todas ellas la evaluación continua de la asignatura Los estudiantes que por motivos muy excepcionales y debidamente justificados no puedan seguir el curso en el sistema de evaluación continua tendrán que comunicárselo al docente al inicio de curso (en un plazo no superior a las dos semanas desde el inicio oficial de la docencia), aportando los documentos que acrediten dicha situación El Consejo del Departamento estudiará los casos presentados y emitirá una resolución al respecto antes del 15 de octubre de 2022 Los estudiantes a los que se les considere que existen causas justificadas, podrán realizar un examen final y global de la asignatura por valor del % de nota asignada a dicho instrumento en el sistema de evaluación de la presente guía docente, debiendo entregar con al menos 48 horas a la convocatoria ordinaria de examen un trabajo práctico global (que sustituiría al mecanismo de evaluación continua) y cuyos criterios estarán debidamente comunicados al estudiante implicado mediante el Aula Virtual a inicio del curso y con un % de nota final igual al sumatorio del resto de instrumentos de evaluación recogidos en la guía docente (SE3, SE4, SE5 y SE6)

SE4

Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que

Exposición de los resultados obtenidos en la realización del informe de investigación y el estudio de caso obligatorios de la asignatura La SE 3, SE4 y SE 5 serán conjuntamente evaluados sumando sus porcentajes de ponderación hasta el 40% de la nota final

10.0

se plantee  
sobre el mismo.

SE5	Ejecución de tareas prácticas: Actividades de laboratorio, etc., para mostrar el saber hacer en la disciplina correspondiente	Prácticas complementarias al informe de investigación y al estudio de caso	10.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Registros de participación, de realización de actividades (individuales o colectivas), cumplimiento de plazos, participación en foros, etc Se sumarán a la ejecución de tareas prácticas SE5	5.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/politica/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Entender, asimilar y conocer los argumentos en defensa de la democracia, las condiciones de la democracia, los procesos de transición a la democracia y la discusión en torno a la democracia defectuosa
- RA2 Entender la extensión del modelo democrático y la democratización del sistema internacional
- RA4 Entender los mecanismos que rigen el comportamiento electoral, la cultura política y la opinión pública de los españoles en perspectiva comparada
- RA7 Definir problemas, diagnosticar y estructurar objetivos de análisis pertinentes a las instituciones políticas y sus posibles reformas en aras de una democracia de mejor calidad
- RA8 Generar diseños institucionales y estrategias de acción para la comprensión de los fenómenos políticos actuales
- RA9 Conocer y entender las instituciones políticas como una variable central en la explicación de los fenómenos políticos
- RA10 Conocer las principales definiciones de "instituciones" y de las consecuencias teóricas que se derivan de optar por una u otra para entender los fenómenos políticos
- RA12 Identificar y analizar la incidencia del capital social en el gobierno democrático

# 11. Bibliografía

## Bibliografía básica

No constan

## Bibliografía complementaria

No constan

# 12. Observaciones

## 1 BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA (Sólo capítulos concretos de los libros referenciados)

**Daniele Caramani, Comparative Politics**(6ª edn, Oxford: Oxford University Press, 2023)

**Dieter Nohlen, Ciencia política comparada**(Granada: Editorial de la Universidad de Granada, 2013)

**Bingham Powell Jr, Russell Dalton, y Kaare Strom, Comparative Politics Today: A World View**(11ª edn, Nueva York: HarperCollins, 2014)

**Paloma Román y Consuelo Laíz, Política comparada**(Madrid: McGraw Hill, 2003)

**Manuel Sánchez de Dios, Política comparada**(Madrid: Síntesis, 2012).

**Inmaculada Szmolka y Carlos de Cueto, Objeto y Método de la Política Comparada**(Granada: Editorial de la Universidad de Granada, 2015)

**Marién Durán e Inmaculada Szmolka, eds, Política Comparada y Sistemas Políticos: operando con datos e indicadores**(Granada: Editorial de la Universidad de Granada, 2015)

## **2 BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA (OPTATIVA, SOLO RECOMENDADA PARA LOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS INDIVIDUALES DE LA ASIGNATURA)**

Con el objeto de obtener una perspectiva global de la asignatura resultan muy recomendables: Bertrand Badie y Guy Hermet, *Política comparada*(México: Fondo de Cultura Económica, 1993); Karl Fields, Patrick O'Neil y Don Sher, *Cases in Comparative Politics*(Nueva York: Norton & Co, 2006); Gianfranco Pasquino, *Sistemi politici comparati*(Bologna: Bononia University Press, 2007); Carles Boix y Susan Stokes, *The Oxford Handbook of Comparative Politics*(Oxford: Oxford University Press, 2007); Todd Landman, *Política Comparada*(Madrid: Alianza, 2011) Leonardo Morlino, *Introducción a la investigación comparada*(Madrid: Alianza, 2010); Ken Newton, *Foundations of Comparative Politics: Democracies of the Modern World*(2ª edn, Cambridge: Cambridge University Press, 2010); y J Tyler Dickovick y Jonathan Eastwood, *Comparative Politics*(4ª edn Oxford: Oxford University Press, 2023)

Para una historia de la disciplina y distintas visiones de su desarrollo a partir de entrevistas a los más destacados exponentes de la Política Comparada, véase Hans Daalder, ed, *Comparative European Politics: The Story of a Profession*(Londres: Pinter, 1997), y Gerardo L Munck y Richard Snyder, eds, *Passion, Craft and Method in Comparative Politics*(Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2007)

## **3 BIBLIOGRAFÍA SECUNDARIA (OPTATIVA, SOLO RECOMENDADA PARA LOS TRABAJOS Y PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA)**

Esta es una bibliografía muy amplia, sólo para consultas muy puntuales. Sólo es obligatoria para los estudiantes que siguen el curso de Política Comparada la bibliografía básica, citada en el apartado 5. La bibliografía secundaria es sólo orientativa para aquellos estudiantes que opten por realizar el trabajo de investigación sobre cada uno de estos temas. Los libros recomendados permiten profundizar en dichas materias

## **TEMA 1 LA POLÍTICA COMPARADA: OBJETO Y MÉTODO**

### **Bibliografía avanzada:**

Inmaculada Szmolka y Carlos de Cueto, Objeto y Método de la Política Comparada Granada: Editorial de la Universidad de Granada, 2015

Giovanni Sartori y Leonardo Morlino (eds) La comparación en las ciencias sociales Madrid: Alianza, 1994

## **TEMA 2 EL MÉTODO COMPARADO: CONCEPTOS, TIPOS Y ESTUDIOS DE ÁREA**

### **Bibliografía avanzada:**

Barbara Geddes, Paradigms and Sand Castles: Theory Building and Research Design in Comparative Politics Michigan: University of Michigan Press, 2003

Michael Coppedge, Democratization and Research Methods Cambridge: Cambridge University Press, 2012

## **TEMA 3 VARIEDADES DE AUTOCRACIA**

### **Bibliografía avanzada:**

Juan Linz, Totalitarian and Authoritarian Regimes Boulder: Lynne Rienner, 2000

Houchang E Chehabi y Juan Linz, eds, Sultanistic Regimes Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1998

Jennifer Gandhi, Political Institutions under Dictatorship Cambridge: Cambridge University Press, 2008

Milan Svobik, The Politics of Authoritarian Rule Cambridge: Cambridge University Press, 2012

## **TEMA 4 VARIEDADES DE REGÍMENES HÍBRIDOS: AUTORITARISMO COMPETITIVO Y ELECTORAL**

### **Bibliografía avanzada:**

Steven Levitsky y Lucan Way, Competitive Authoritarianism Hybrid Regimes After the Cold War Cambridge: Cambridge University Press, 2010

Andreas Schedler, The Politics of Uncertainty Sustaining and Subverting Electoral Authoritarianism Cambridge: Cambridge University Press, 2013

Gideon Rachman, La era de los líderes autoritarios Barcelona: Crítica, 2022

Sergei Guriev y Daniel Treisman, Los nuevos dictadores Barcelona: Deusto, 2023

## **TEMA 5 VARIEDADES DE DEMOCRACIA: CONSOLIDACIÓN Y CALIDAD**

### **Bibliografía avanzada:**

Juan Linz y Alfred Stepan, Problems of Democratic Transition and Consolidation Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1996

Larry Diamond, Developing Democracy Toward Consolidation Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1999

Leonardo Morlino, Changes for Democracy Actors, Structures, Processes Oxford: Oxford University Press, 2011

Arend Lijphart, Patterns of Democracy New Haven: Yale University Press, 2011

## TEMA 6 PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (I): TRANSICIONES DEMOCRÁTICAS Y QUIEBRAS DEMOCRÁTICAS

### Bibliografía avanzada:

Quiebras, hundimientos y colapsos democráticos:

Juan Linz y Alfred Stepan, eds *The Breakdown of Democratic Regimes* 4 volúmenes Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1978

Steven Levitsky y Daniel Ziblatt, *How Democracies Die* Nueva York: Crown, 2018

Transiciones a la democracia:

Guillermo O'Donnell, Philippe C Schmitter y Lawrence Whitehead, eds *Transitions from authoritarian rule* 4 volúmenes Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1986

Samuel P Huntington, *The Third Wave* Norman: University of Oklahoma Press, 1993

## TEMA 7 PROCESOS DE CAMBIO POLÍTICO (II): REVOLUCIONES, GOLPES DE ESTADO Y GUERRAS CIVILES

### Bibliografía avanzada:

Revoluciones:

Steven Levitsky y Lucan Way, *Revolution & Dictatorship: The Violent Origins of Durable Authoritarianism* Princeton: Princeton University Press, 2022

Golpes de Estado:

Naunihal Singh, *Seizing Power The Strategic Logic of Military Coups* Baltimore: Johns Hopkins University Press, 2014

Guerras civiles:

Stathis Kalyvas *The Logic of Violence in Civil War* Cambridge: Cambridge University Press, 2006

Fotini Christia, *Alliance Formation in Civil Wars* Cambridge: Cambridge University Press, 2012

Dara Kay Cohen, *Rape During Civil War* Ithaca: Cornell University Press, 2016

## Tema 8 ESTRUCTURA VS AGENCIA: FUNDAMENTOS Y BASES INTERNAS Y EXTERNAS DE LA DEMOCRACIA

### Bibliografía avanzada:

Jan Teorell, *Patterns of Democratization* Cambridge: Cambridge University Press, 2010

Jan Teorell, *Determinants of Democratization Explaining Regime Change in the World, 1972-2006* Cambridge: Cambridge University Press, 2010

Steven Levitsky y Lucan Way, "External Influence and Democratization: Structure vs Choice", *Journal of Democracy* vol 25, nº 4, 2014

## TEMA 9 ESTADOS Y NACIONES (STATE-BUILDING Y NATION-BUILDING): ROKKAN

### Bibliografía avanzada:

Stein Rokkan, *State Formation, Nation-Building, and Mass Politics in Europe* Oxford: Oxford University Press, 1999

Daniel Ziblatt, *Structuring the State*, Princeton: Princeton University Press, 2006

Ryan D Griffiths, *The International and Domestic Determinants of State Birth* Cambridge: Cambridge University Press, 2016

Andreas Wimmer, *Nation Building: Why Some Countries Come Together While Others Fall Apart* Princeton: Princeton University Press, 2018

## **TEMA 10 DESARROLLO ECONÓMICO Y DESIGUALDADES SOCIALES: LIPSET Y MÁS ALLÁ**

### **Bibliografía avanzada:**

Seymour Martin Lipset, Kyoung-Ryung Seong, y John Charles Torres, "A Comparative Analysis of Social Requisites of Democracy," *International Social Science Journal* 136 (1993), pp 155-75

Daron Acemoglu y James A Robinson, *Por qué fracasan los países Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza* Deusto: Barcelona, Deusto, 2012

Ben W Ansell y David J Samuels, *Inequality and Democratization* Cambridge: Cambridge University Press, 2014

Carles Boix, *Political Order and Inequality* Cambridge: Cambridge University Press, 2015

## **TEMA 11 CULTURA POLÍTICA: ALMOND, INGLEHART Y NORRIS**

### **Bibliografía avanzada:**

Ronald Inglehart, *Modernización y posmodernización: El cambio cultural, económico y político en 43 sociedades* Madrid: CIS, 1998

Pippa Norris y Ronald Inglehart, *Cultural Backlash Trump, Brexit, and Authoritarian Populism* Cambridge: Cambridge University Press, 2019

## **TEMA 12 CAPITAL SOCIAL: PUTNAM**

### **Bibliografía avanzada:**

Robert Putnam, *Para que la democracia funcione Las tradiciones cívicas en la Italia moderna* Madrid: CIS, 2011

Margaret Levi, ¿Social and Unsocial Capital: A Review Essay of Robert Putnam's *Making Democracy Work*?, *Politics and Society* vol 24, nº 1, 1996, pp 45-55

## **TEMA 13 CIVILIZACIONES Y RELIGIÓN: HUNTINGTON**

### **Bibliografía avanzada:**

Alfred Stepan, ¿The World's Religious Systems and Democracy: Crafting the «Twin Tolerations», ¿ en Stepan, *Arguing Comparative Politics* Oxford: Oxford University Press, 2001, pp 213-253

Ahmet T Kuru, *Secularism and State Policies Toward Religion: The United States, France, and Turkey* Cambridge: Cambridge University Press, 2009

Anna Grzymala-Busse, *Nations under God* Princeton: Princeton University Press, 2015

## **TEMA 14 INSTITUCIONES POLÍTICAS Y DEMOCRACIA: DE LINZ Y NOHLEN A FUKUYAMA**

### **Bibliografía avanzada:**

Juan Linz y Arturo Valenzuela, eds, *Las crisis del presidencialismo Perspectivas comparativas* Madrid: Alianza, 1997

Dieter Nohlen y Antonio Garrido, *Presidencialismo comparado América Latina* Madrid: CEPC, 2020

Francis Fukuyama, *Orden y decadencia de la política Desde la revolución industrial hasta la globalización de la democracia* Barcelona: Deusto, 2016

**ODS Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS nº5 Igualdad de Género (metas 55 y 5C); Nº 8: Trabajo decente y crecimiento económico (meta 81); Nº 10 Reducción de las desigualdades (metas 101 y 102) nº 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas (meta 166)**

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".