



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2016/2017
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZAS DE IDIOMAS Y E
Nombre de la Asignatura	ACTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA II. ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL
Código	5769
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	4
Estimación del volumen de trabajo del alumno	100
Organización Temporal/Temporalidad	Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura SEBASTIAN CAMPILLO FRUTOS Grupo: 1	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo	sebascam@um.es
	Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	http://www.um.es/depmime Tutoría Electrónica: SÍ



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Miércoles	16:00- 17:30	868884549, Facultad de Educación B1.0.003

2. Presentación

Esta materia forma parte del Máster de Formación del Profesorado, especialidad de orientación educativa, con la finalidad de capacitar a los futuros profesionales de orientación educativa para asumir una de las principales funciones asociadas a su perfil docente: la función orientadora y dotarlos de aquellas herramientas necesarias para el desarrollo de su labor.

Desde la orientación se trata de cumplir con una de las principales finalidades de la misma: el desarrollo integral del alumno

Para conseguir estos objetivos, se profundizará en aquellos temas relacionados con la aplicación y actualización práctica de la orientación académica y profesional, analizando los programas y el papel que deben desarrollar los orientadores de los centros educativos, el análisis de los programas relacionados con la formación y el empleo, la organización de los centros educativos, los programas de transición a la vida activa y adulta y el análisis de programas de orientación académica y profesional que deben elaborar y desarrollar en los centros educativos, así como todas las medidas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje y de atención a la diversidad del alumnado que los orientadores de los centros deben poner en marcha para una adecuada atención del alumnado, profesorado y familias.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No hay incompatibilidades

3.2 Recomendaciones



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Utilizar el bagaje de conocimientos profesionales necesarios para abordar con alto nivel de compromiso las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional.
- CG3. Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la docencia en los centros lleva aparejada, entre los que sobresalen la atención a la diversidad y el uso de las TIC.
- CG4. Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para, en un futuro, desenvolverse en sus centros de trabajo como profesionales capaces de gestionar grupos de alumnos, reflexionar sobre su práctica como ejercicio básico profesional y trabajar en equipo, como miembro responsable de un colectivo.
- CG5. Fomentar en los futuros docentes actitudes que les permitan adoptar un compromiso ético consigo mismo, en relación a la profesión que han elegido, interesados por la calidad de su futuro quehacer docente y preparados para ser modelos de actuación.
- CET3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CET5. Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CET6. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CET7. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CET8. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CET9. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- CET14. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información y orientación académica y profesional y dominar las destrezas necesarias para el uso de las principales técnicas e instrumentos de la orientación académica y profesional.



- Competencia 2. Diseñar y aplicar estrategias orientadas a elaborar el Programa de Orientación académica y profesional en el contexto del aprendizaje de la toma de decisiones
- Competencia 3. Saber diseñar y utilizar técnicas, estrategias y recursos que favorezcan la toma de decisiones y la dinamización de grupos
- Competencia 4. Organizar y estructurar la información académica, profesional y laboral en relación a los itinerarios formativos y profesionales y mediar en la elaboración del proyecto profesional y de vida
- Competencia 5. Informar adecuadamente del Consejo orientador sin valoraciones personales

5. Contenidos

TEMA 1. Marco organizativo y funcional de la orientación en el sistema educativo

- *Desarrollo de la orientación educativa en España: etapas*
- *Modelo de orientación educativa actual en España*
- *La orientación educativa en la CARM*
- *Modelos institucionales de orientación en Europa*

TEMA 2. Orientación académica-profesional

- *La orientación académico-profesional como concepto: definición, principios y objetivos.*
- *Análisis del ROC de los centros educativos y su aplicación por los departamentos de orientación: papel de los mismos en su desarrollo y aplicación.*
- *El Plan de Acción Tutorial (PAT) y el Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP).*

TEMA 3. La intervención del departamento de orientación en el contexto sociocomunitario

- *Programas y planes desarrollados por el departamento de orientación: análisis de su elaboración y desarrollo.*
- *Papel del departamento de orientación en la aplicación y conocimiento de las normas de convivencia de los centros educativos.*
- *Análisis de la organización de las actuaciones a desarrollar por el departamento de orientación en las medidas previstas en la LOMCE: papel del orientador y de los distintos componentes del departamento de orientación en su desarrollo y aplicación.*
- *PRAE: gestión desde los centros educativos y papel del departamento de orientación en su puesta en marcha y desarrollo.*

TEMA 4. Papel del departamento de orientación en el desarrollo del Plan de Atención a la Diversidad (PAD).



- *Relación del Programa de Orientación Académica y Profesional con el Plan de Atención a la Diversidad.*
- *Análisis de informes de alumnos con necesidad de apoyo educativo y con necesidades educativas específicas: papel del departamento de orientación y análisis de las medidas que se pueden proponer.*
- *Proceso de incorporación de dichas medidas en el PAT y en el POAP.*

TEMA 5. Estudio y análisis de los informes elaborados para la participación en las distintas medidas y programas desarrollados por el centro

Análisis y valoración de distintos modelos elaborados de informes de alumnos

PRÁCTICAS

Práctica 1. Carpeta de prácticas: Global

Al inicio de la asignatura el profesorado pondrá a disposición del alumnado la carpeta de prácticas de la asignatura, en la que se indicarán las prácticas a realizar a lo largo de la misma, sin perjuicio de que a lo largo del curso puedan sumarse más a medida que avance el trabajo de los alumnos.

Práctica 2. PAT y POAP: Global

Análisis de diversos PAT y POAP de CEIP; IES, Equipos de orientación: valoración y experiencias.

Práctica 3. Programas DO: Global

Análisis y debate sobre el papel desempeñado por los componentes del departamento de orientación y sus relaciones con la comunidad en los siguientes programas:

Programa Regional de Prevención, Seguimiento y Control del Absentismo escolar (PRAE). Normas de convivencia en los centros educativos

Normas de convivencia en los centros docentes

Objetividad de la evaluación en Educación Secundaria.

Práctica 4. Informes evaluación psicopedagógica: Global

Análisis de diversos modelos y debate sobre la participación de los diversos componentes del departamento de orientación en la implantación de las citadas medidas. Estudio de diversos modelos de informes de evaluación psicopedagógica.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF 1: Clases expositivas	MD 1.1: Actividades de clase expositiva: clases con el grupo completo, en las que se trabajarán las cuestiones teóricas de la asignatura.	14	21	35
AF 3: Clases seminario	MD 1.2.: Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje orientado a proyectos, exposición de trabajos grupales, debates...	14	30	44
AF1: Presentación asignatura	MD 1.1. Clase expositiva de presentación de la asignatura	2	2	4
Actividades de evaluación	SE1. Prueba teórico práctica escrita en la que se valorará el conocimiento general de la materia y el dominio de los contenidos, el razonamiento crítico, la precisión en las respuestas, la capacidad de redacción y correcta expresión. SE 4. Presentación de todas las actividades propuestas en la carpeta de prácticas, estructuración y sistematización de las mismas, bibliografía aportada, autoevaluación y presentación pública realizada. SE 6. Procedimientos de observación del trabajo del estudiante (registro de participación del estudiante en clase y realización de actividades en plazo)	2	15	17
	Total	32	68	100



7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/master-secundaria/2016-17#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Presentación oral y defensa de trabajos
Criterios de Valoración	Registro de la participación activa en las clases tanto teóricas como prácticas.
Ponderación	2
Métodos / Instrumentos	SE 4. Informe de prácticas
Criterios de Valoración	Presentación, Inclusión de todas las actividades para su valoración, corrección en su realización y claridad expositiva, estructuración y sistematización, incorporación de bibliografía y autoevaluación
Ponderación	4
Métodos / Instrumentos	SE 1. Prueba escrita
Criterios de Valoración	Prueba de desarrollo en la que se valorará el conocimiento global de la materia y el dominio de los contenidos; Razonamiento crítico, precisión en las respuestas; capacidad de redacción y correcta expresión, profundización y capacidad crítica.
Ponderación	4

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/educacion/contenido/estudios/masteres/master-secundaria/2016-17#examenes>

9. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



ECHEVARRÍA, B, ISUS,S, MARTINEZ, P y SARASOLA, L (2008). Orientación Profesional. Barcelona. UOC



SÁNCHEZ RUIZ, M^a. LUISA (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Universidad Jaime I.



CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCUMENTACIÓN EDUCATIVA (CIDE) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte



RODRIGUEZ, S. (Coord.). (1993). Teoría y práctica de la Orientación educativa. Barcelona. P.P.U.



SÁNCHEZ LÓPEZ, C., DE NICOLÁS CARRILLO, J., CAMPILLO FRUTOS, S. y PERAL RODRIGUEZ, M^a CARMEN (2013). Orientación educativa y acción tutorial. Diego Marín/ Universidad de Murcia



GONZALEZ BENITO, A.M y otros (2014). LA ACCIÓN TUTORIAL EN EL SISTEMA ESCOLAR.UNED.

10. Observaciones y recomendaciones

- Para la obtención de calificación positiva será requisito que el alumnado supere, al menos, el 50 % de la puntuación establecida para cada elemento de evaluación.
- Aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV) para recibir la orientación o asesoramiento oportuno para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo, y la activación de las adaptaciones previstas de contenidos, metodología y evaluación necesarios.