



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS, Programa Académico de Simultaneidad de Doble Titulación con Itinerario específico de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas (Especialidad Educación Física) y Máster Universitario en Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Programa Académico de Simultaneidad de Doble Titulación con Itinerario específico de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas (Especialidad Matemáticas) y Máster Universitario en Matemática Avanzada
Nombre de la asignatura	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL
Código	5760
Curso	PRIMERO PRIMERO PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	10
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0 75.0 75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

PEREZ CUSO, FRANCISCO JAVIER
Docente: GEOGR. E HIST. + FILOSOF., BIOLOG_GEOL+FISIC Y QUIM, LENGUA + LENGUAS CLÁSICAS

Coordinación de los grupos: **GEOGR. E HIST. + FILOSOF., BIOLOG_GEOL+FISIC Y QUIM, LENGUA + LENGUAS CLÁSICAS**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

javierperezcuso@um.es javierperezcuso@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	16:00-17:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.026

Observaciones:
Despacho 1.29 (zona nueva Facultad Educación) Tfno 868884549

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	10:00-11:30	(Sin Extensión), Facultad de Educación B1.1A.026

Observaciones:
No consta

GONZALEZ MORG, NATALIA

Docente: **MUSIC + EDUC.FISIC., PCEO PROF+DEPORTE FP BIOSAN + FOL,**

Coordinación de los grupos: **MUSIC + EDUC.FISIC., PCEO PROF+DEPORTE FP BIOSAN + FOL,**

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

natalia.gonzalez@um.es natalia.gonzalez@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	10:00-11:00	868884065, Facultad de Educación B1.1A.013 (PROF. NATALIA GONZALEZ MORG)

Observaciones:
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	10:00-11:00	868884065, Facultad de Educación B1.1A.013 (PROF. NATALIA GONZALEZ MORG)

Observaciones:

No consta

MARTINEZ JUAREZ, MIRIAM

Docente: **INGLÉS+FRANCES**

Coordinación de los grupos: **INGLÉS+FRANCES**

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mmartinez@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	16:00-18:00	868884540, Facultad de Educación B1.1A.024 (PROF. MIRIAM MARTÍNEZ JUAREZ)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	18:00-20:00	868884540, Facultad de Educación B1.1A.024 (PROF. MIRIAM MARTÍNEZ JUAREZ)

Observaciones:

No consta

SANCHEZ LOPEZ, MARIA CRISTINA

Docente: **ECON. + DIBUJO, TECN. + MATEMAT, PCEO PROF+MATEMÁTICAS**

Coordinación de los grupos: **ECON. + DIBUJO, TECN. + MATEMAT, PCEO PROF+MATEMÁTICAS**

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

crisalo@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

Esta asignatura forma parte de la materia Procesos y Contextos educativos Su carácter es obligatorio y tiene 3 créditos ECTS.

La asignatura capacita a los futuros Profesores de Enseñanza Secundaria en una función principal asociada a su perfil docente: la función tutorial Desde la acción tutorial se trata de cumplir con una de las finalidades principales de la orientación educativa: el desarrollo integral del alumnado. Por ello, es importante conocer no sólo los distintos ejes a partir de los cuales se articula la acción tutorial, sino también cómo se organiza en el centro escolar, así como las distintas funciones atribuidas al tutor para su correcto desarrollo y los recursos de los que dispone

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG4: Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para, en un futuro, desenvolverse en sus centros de trabajo como profesionales capaces de gestionar grupos de alumnos, reflexionar sobre su práctica como ejercicio básico profesional y trabajar en equipo, como miembro responsable de un colectivo.
- CG5: Fomentar en los futuros docentes actitudes que les permitan adoptar un compromiso ético consigo mismo, en relación a la profesión que han elegido, interesados por la calidad de su futuro quehacer docente y preparados para ser modelos de actuación.
- CE4: Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo.
- CE6: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE9: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- CE11: Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE12: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- CE15: Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- CE16: Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- CE17: Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, académica y profesional del alumnado en colaboración con los miembros de la comunidad escolar.
- CE18: Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje de sus hijos.
- CE19: Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Conocer y relacionar la orientación y la tutoría en el centro educativo
- Conocer y aplicar programas, recursos y estrategias de tutoría y orientación
- Adquirir estrategias que mejoren la relación del tutor con la comunidad educativa

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Fundamentos de la orientación educativa y la acción tutorial.

- La orientación y la tutoría en el sistema educativo
- Definición y características de la orientación y tutoría
- Principios de la orientación y tutoría
- Objetivos de la orientación y tutoría
- Áreas de intervención de la orientación y tutoría

Tema 2: Modelo organizativo y funcional de la orientación en el sistema educativo.

- Marco legal de la orientación y la tutoría
- Modelo institucional de orientación
- Planificación, diseño y evaluación de la tutoría: PAT

Tema 3: Relaciones del tutor y la comunidad educativa.

- Perfil y competencias del tutor
- Funciones del tutor
- El tutor y la atención a la diversidad
- Funciones del tutor de los ciclos formativos

Tema 4: Estrategias y recursos para el desarrollo de la acción tutorial.

- Técnicas frecuentes de trabajo en el aula
- La observación
- La entrevista
- Dinámicas y gestión de grupos

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1

Orientación educativa y acción tutorial

Relacionado con:

- Tema 1: Fundamentos de la orientación educativa y la acción tutorial.

■ Práctica 2: Práctica 2

La estructura de la acción tutorial en Educación Secundaria

Relacionado con:

- Tema 2: Modelo organizativo y funcional de la orientación en el sistema educativo.

■ Práctica 3: Práctica 3

Relacionado con:

- Tema 3: Relaciones del tutor y la comunidad educativa.

■ Práctica 4: Práctica 4

Recursos para el desarrollo de la acción tutorial

Relacionado con:

- Tema 4: Estrategias y recursos para el desarrollo de la acción tutorial.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica / Clase magistral		12.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos		2.0	100.0
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros		10.0	100.0
Totales		24,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes¿ realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Capacidad de organización, comunicación, análisis y síntesis, pensamiento crítico y reflexivo	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos, prácticas y proyectos: trabajos escritos, portafolios¿ con independencia de que se realicen	Cumplir con los criterios de calidad establecidos en la	30.0

	individual o grupalmente	guía que se entregará al alumnado para la presentación de este trabajo	
SE4	Presentación pública de trabajos y evaluación de los mismos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	Asistencia y participación en clase	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

RA1 Relacionar coherentemente los distintos componentes (contenidos, aprendizajes, metodologías, medios didácticos¿) de la interacción pedagógica, y los criterios para la atención a la diversidad y la creación de un clima favorable para el trabajo escolar

RA2 Explicar las formas de participación y coordinación docente en los centros y tomar en consideración los referentes, criterios y procesos para la elaboración, desarrollo, evaluación y mejora del currículo y el proyecto de centro

RA3 Analizar la evolución histórica y la ordenación legal de la educación secundaria en el sistema educativo español

RA4 Valorar el proceso histórico de la profesionalización docente y su relación con las disciplinas académicas de la educación secundaria

RA5 Crear y desarrollar situaciones pedagógicas de educación en valores y educación ciudadana

RA6 Analizar los ámbitos, funciones y competencias del tutor de educación secundaria, así como de la orientación educativa y profesional, y aplicar las estrategias y las técnicas pertinentes

RA7 Analizar las características del plan de acción tutorial del centro y los diferentes programas de orientación, así como colaborar en su diseño, desarrollo y evaluación

RA8 Relacionar el plan de acción tutorial con el departamento de orientación del centro y sus distintos componentes (proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollo de la carrera, atención a la diversidad y prevención y desarrollo humano)

RA9 Aplicar los conocimientos y los principios adecuados para promover relaciones con la familia y con la comunidad

11. Bibliografía

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Cano, R. \(2013\). Orientación y tutoría con el alumnado y las familias. Madrid: Biblioteca nueva.](#)

- [Casado, R. \[Coord.\] \(2010\). Guía de apoyo a los tutores. Burgos: Servicio de Publicaciones e Imagen Institucional de la Universidad de Burgos.](#)
- [Expósito López, J. \[Coord.\] \(2014\). La acción tutorial en la educación actual. Madrid: Síntesis.](#)
- [Gallego, S. y Riart, J. \[Coords.\] \(2010\). La tutoría y la orientación en el siglo XXI: Nuevas propuestas. Barcelona: Octaedro.](#)
- [Galve, J. L. y Ayala, C. L. \(2002\). Orientación y acción tutorial: educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional. \(Vol. 1 y 2\). Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial. \(BÁSICA\).](#)
- [Giner, A. y Puigardeu, O. \(2008\). La tutoría y el tutor. Estrategias para su práctica. Barcelona: Horsori.](#)
- [González Benito, A., Vélaz de Medrano, C., \(eds\). \(2014\). La acción tutorial en el sistema escolar. Madrid : Universidad Nacional de Educación a Distancia](#)
- [González Pérez, A. y Solano Chía, J.M. \(2015\). La función de tutoría. Carta de navegación para tutores. Madrid: Narcea.](#)
- [González, M. Á. \(2017\). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. Educatio Siglo XXI, 35 \(2 Jul-Oct\), 21-42. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/298501>](#)
- [Grañeras, M. y Parras, A. \[Coord.\] \(2009\). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEPSYD.](#)
- [Longás, J. y Mollá, N. \(2011\). La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional. Madrid: Narcea.](#)
- [Martín, X., Puig, J.M., Padrós, M., Rubio, L. y Trilla, J. \(2008\). Tutoría: técnicas, recursos y actividades. Madrid: Alianza Editorial.](#)
- [Monge Crespo, C. \(2009\). Tutoría y orientación educativa: Nuevas competencias. Madrid: Wolters Kluwer.](#)
- [Prieto, A. \(2010\). Cómo mejorar la convivencia: talleres y tutorías para Secundaria. Madrid: CCS.](#)
- [Torrego, J. C. \[Coord.\] \(2014\). Ocho ideas clave. La tutoría en los centros educativos. Barcelona: Graó](#)
- [CASTILLA ROMERO, CLAUDIO \(2012\). Guía del Tutor de Secundaria. Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo.](#)
- [Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Atención a la Diversidad](#)
- [Sánchez, C., De Nicolas, J., Campillo, S. y Peral, M. \(2016\). Orientación y acción tutorial. EDITUM](#)
- [Campillo Frutos, S. y Sánchez-López, C. \(2023\). Orientación educativa y Acción Tutorial: Teoría y práctica. Diego Marín](#)
- [Álvarez Justel, J. y Álvarez González, M. \(2022\). Tutoría y orientación en Secundaria. Recursos para la intervención. Pirámide.](#)

12. Observaciones

Se añade la actividad formativa "trabajo autónomo del estudiante", con un total de 51 horas y 0% de presencialidad.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".