



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CARTAGENA), PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) ISEN
Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	5589
Curso	PRIMERO PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	4
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ALCINA AZNAR, ANTONIO SERGIO

Docente: **GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA**

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

SOCIOLOGÍA

Departamento

SOCIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

sergio.alcina@um.es <http://webs.um.es/sergio.alcina> Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración: Día: Horario: Lugar:
C2 Viernes 09:00-10:00 , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

Observaciones:

La tutoría se atenderá en la sala de profesores de ISEN Centro Universitario (C/ Menéndez Pelayo, 8. CARTAGENA)

Duración: Día: Horario: Lugar:
C2 Martes 17:00-18:00 , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

Observaciones:

La tutoría tendrá lugar en el despacho C.0.2 (Torre C, Planta 0, Despacho 2) de la Facultad de Economía y Empresa, Campus de Espinardo, Murcia

Duración: Día: Horario: Lugar:
C1 Viernes 09:00-10:00 , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

Observaciones:

La tutoría tendrá lugar en la sala de profesores de ISEN en CARTAGENA, C/ Menéndez Pelayo, 8.

Duración: Día: Horario: Lugar:
C1 Miércoles 17:00-18:00 , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

Observaciones:

La tutoría tendrá lugar en el Campus de Espinardo de MURCIA, en el despacho C02 de la Facultad de Economía y Empresa (Torre C, planta 0, despacho 2). Por lo complicado del acceso, si es necesario se puede llamar al 868 88 4434

2. Presentación

La **sociedad** en su conjunto, así como el sistema educativo en particular, necesitan de **profesionales** de la educación conocedores de los procesos, tendencias y estructuras sociales que influyen y la determinan. Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en la perspectiva sociológica sobre la educación, ayudarle a conocer y comprender las **conexiones** existentes entre la educación y el mundo laboral, cultural, ideológico, económico; así como la interrelación con las estructuras de desigualdad y estratificación social.

La sociología de la educación permite **observar, analizar y comprender** el fenómeno educativo desde una perspectiva globalizadora, permitiendo al alumnado identificar las causas, los efectos, los procesos y las tendencias del cambio en la sociedad y en las instituciones educativas.

En esta asignatura se introducirán las principales corrientes sobre la relación entre educación y sociedad. Para ello, se desarrollarán las cuestiones epistemológicas fundamentales relativas a la relación entre sociología y sociología de la educación, incluyendo el tratamiento de la educación por parte de los autores clásicos así como la interpretación sociológica de la evolución de las formas de transmisión cultural. También se revisan las principales corrientes de la disciplina en su período de auge en la segunda mitad del siglo veinte, atendiendo tanto a las aportaciones de la teoría funcionalista en un contexto de expansión.

socioeconómica y de desarrollo del Estado de Bienestar como a las teorías crítica desarrolladas a partir de los años setenta y el surgimiento de la nueva Sociología de la Educación Además, se ahondarán en la relación entre sociedad y escuela prestando atención, entre otros contenidos, a la clase social, el género, la etnia o la vida escolar.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Se recomienda que el alumno se familiarice con los términos propios de la Sociología Para ello pueden consultarse en la Biblioteca General de la Universidad los siguientes libros:

- Giddens, A (2013) Sociología Madrid: Alianza
 - Iglesias de Ussel, J y Trinidad Requena, A (2012): Leer la sociedad Una introducción a la Sociología General Madrid: Tecnos
 - Giner, S, Lamo de Espinosa, E, Torres, C (2006) Diccionario de Sociología Madrid: Alianza
- Asimismo, se recomienda la asistencia continuada a clase y la consulta en tutorías con los profesores de la asignatura

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- MB20: Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.
- MB21: Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12.
- MB22: Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad.
- MB23: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- MB24: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

4.3. Competencias transversales y de materia

- - Competencia 1 CT1 Conocer, comprender y valorar científicamente la perspectiva sociológica de la educación

- - Competencia 2 CT2 Comprender el contexto social en que se mueve el niño y la influencia de aquél sobre éste
- - Competencia 3 CT3 Comprender la multiforme acción educativa de los diferentes grupos e instituciones sociales
- · Competencia 4 CT4 Analizar y comprender los procesos educativos en el aula
- · Competencia 5 CT5 Comprender el sistema escolar como una especie del sistema educativo de las sociedades
- · Competencia 6 CT6 Analizar las distintas dimensiones de la desigualdad en el ámbito educativo
- · Competencia 7 CT7 Comprender las relaciones existentes entre el sistema educativo y económico junto a sus repercusiones en el ámbito laboral

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación

La perspectiva sociológica: la construcción social de la realidad

La sociología como ciencia: objeto, métodos y niveles de investigación

Conceptos sociológicos fundamentales

Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de la Sociología de la Educación

Durkheim: Educación como hecho social Socialización metódica diferencial

Marx: Sociología crítica Trabajo y Educación Educación e instrucción

Weber: Sociología comprensiva Teoría de la coacción psíquica Tipos de educación y dominación

La perspectiva funcionalista

El estructuralismo marxista y los modelos de reproducción

La nueva sociología de la educación

Tema 3: La socialización y sus ámbitos

Sociedad y cultura

El proceso de socialización

Los ámbitos de socialización: familia, medios de comunicación, grupo de iguales, escuela

Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género

Estratificación social: la estructura de clases

Sociedades etnofragmentadas: etnicidad e inmigración

Expectativas y rendimientos según origen social y étnico: el fracaso escolar

Multiculturalidad, interculturalidad y educación

Conceptos de sexo y género

Origen del patriarcado

Reproducción de las desigualdades de género

Escuela y construcción de género: currículo oculto, modelos educativos, la coeducación

Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar

Génesis y evolución social e histórica de la escuela
Sociología del currículo y de la organización escolar: el campo educativo, relaciones sociales en el aula, organización de tiempos, espacios y saberes escolares
El profesorado como categoría social y agente educativo Efecto pigmalión y teoría del etiquetado
La construcción social del alumnado Convivencia escolar

Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza

El mercado de trabajo en España
Modelos teóricos en la vinculación entre educación y empleo
Educación y trabajo en la globalización: flexibilidad productiva
Competencias en la sociedad de la información

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1

Práctica global Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 3: La socialización y sus ámbitos
- Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género
- Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar
- Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza

■ Práctica 2: Práctica 2

Práctica global Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: Teorías clásicas y contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 3: La socialización y sus ámbitos
- Tema 4: Desigualdad y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género
- Tema 5: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar
- Tema 6: Mercado de trabajo y sistema de enseñanza

■ Práctica 3: Práctica 3

Práctica global 3 Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	MD1. Clase expositiva Clase centrada en el grupo de clase completo, para exponer contenido teórico o dirigir tareas prácticas. Su principal objetivo es fijar conocimientos, por lo que junto a la al modelo de clase magistral se podrá incorporar el análisis de documentos escritos o audiovisuales, la resolución de dudas, el planteamiento de tareas o la orientación de búsquedas personales de información, fomentando el área de desarrollo próximo del alumnado.	32.0	100.0
AF2: Tutoría académica	MD2. Blended Learning /Flipped Classroom Combinación de metodologías de impartición enfocadas a favorecer que el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de las competencias de la asignatura. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión del trabajo. Estas metodología se podrá poner en práctica en el aula, en otras instalación es del Centro, en entornos virtuales o, dependiendo de la actualidad local, participando en actividades fuera del Centro.	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	MD3. Prácticas Realización de prácticas basadas en textos teóricos, casos, documentación... que permita identificar problemas y recursos. Si existe la oportunidad, estas actividades podrán consistir en la participación en eventos que se celebren en el Centro Universitario o la ciudad.	19.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno	MD4. Seguimiento de los contenidos de la asignatura por parte del alumnado de manera autónoma Trabajo de incorporación y reflexión sobre los contenidos de la asignatura,	96.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-primaria-isen/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Domino de materia Precisión en las respuestas Capacidad de redacción y correcta expresión Claridad expositiva Profundización y capacidad crítica Planificación y organización del tiempo	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Capacidad de análisis y síntesis Inclusión de todos los puntos indicados Dominio y precisión para su formulación Coherencia entre los elementos Capacidad de ubicación en la secuencia histórica Claridad expositiva Incorporación de bibliografía Respuesta a los interrogantes planteados Capacidad crítica y autocrítica Los trabajos deben ser expuestos de forma oral	30.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-primaria-isen/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Comprender y aplicar los conceptos básicos del estatuto de la Sociología de la Educación y su relación con el espacio educativo
- RA2 Distinguir e identificar las distintas teorías en el ámbito de la Sociología de la Educación en actividades teóricas y prácticas
- RA3 Comprender y analizar la estructura y el sentido de la socialización, así como los mecanismos y los ámbitos del proceso socializador
- RA4 Comprender, identificar y analizar críticamente la dimensión de la desigualdad (etnia, género, clase, etc) en los distintos ámbitos de la educación
- RA5 Identificar y analizar las dinámicas sociales que se producen en el centro y aula escolares, que contribuyen a la reproducción social
- RA6 Identificar y analizar las conexiones entre los sistemas educativo y productivo

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- MORAES, Natalia; BRÄNDLE, Gaspar; FERNÁNDEZ, Ana Belén; y GARCÍA ESCRIBANO, Juan José (2013): Sociología de la Educación para Educadores. Murcia: Diego Marín y Universidad de Murcia

Bibliografía complementaria

- AGUADO ODINA, T. Y OLMO, M. DEL (EDS.). (2011): Educación intercultural: perspectivas y propuestas. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- AGUADO, M. T. (Coord.) (2010): Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. lo que sucede en las escuelas. Madrid: Ministerio de Educación
- ALONSO, I. (1987): "Aspectos sociológicos de la profesión docente: «el maestro, un presente sin prestigio»". En *Studia Pedagógica*, nº 19.
- ALONSO, I. (1991): Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS.
- ALVAREZ-URÍA RICO, F. (2007): Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Barcelona: Archipiélago.
- APPLE, M. W. (1987): Ideología y currículo. Madrid: Alkal.
- BECKER, G. S. (1983): El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza.
- BELTRÁN LLAVADOR, J. Y HERNÁNDEZ I DOBON, F.J. (coord.) (2012) Sociología de la Educación. Madrid. Mc Graw Hill.
- BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure.
- BOURDIEU, P. (2000): Cuestiones de Sociología. Editorial Istmo.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1973): Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Labor.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1977) : La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- BRUNET, I Y MORELL, A. (1998): Clases, educación y trabajo. Madrid: Trotta.
- CARRILLO GARCÍA, Germán (2021), "Crisis Del Capitalismo Global o, Fin du Globe?", Revista de Estudios Globales. Análisis Histórico y Cambio Social, vol.1,1, nov-dic,pp. 125-199. ISSN 2697-0511. DOI: <https://doi.org/10.6018/reg.497781>
- CEA D'ANCONA, M.A. (1998): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- COLLINS, R. (1989): La Sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid: Akal.
- DURKHEIM, E. (1976): Educación como socialización. Salamanca: Sigueme.
- FEITO, R. (1995): Estructura social contemporánea. Madrid: Siglo XXI.
- FERMOSO, P. Y PONS, J. (2000): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999): Sociología de la Educación, Barcelona: Ariel
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la Educación. Prentice-Hall.
- FERNÁNDEZ, M. (1986): Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal.

- FERNÁNDEZ, M. (1990): *La cara oculta de la escuela*. Madrid: Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ, M. (1991): *La escuela a examen*. Madrid: Eudema.
- FERNÁNDEZ, M. (1992): *Educación, formación y empleo*. Madrid: Eudema.
- FERNÁNDEZ, M. (2001): *Educar en tiempos inciertos*. Madrid: Morata.
- FIGUERA, P. (1996): *La inserción del universitario en el mercado de trabajo*. Barcelona: EUB.
- FLACHSLAND, C. (2003): *Pierre Bourdieu y el capital simbólico*. Madrid: Campo de ideas.
- FRUTOS, L., GARCÍA, J. J. Y SABATER, J. M. (1996): *Sociología de la Educación*. Murcia: ICE-Universidad de Murcia.
- GARCÍA, J. J. Y MILLÁN, A. (2000): “*Historia de la Sociología de la Educación española*”. En FERMOSO, P. y PONS, J. (2000): *Sociología de la Educación*. Valencia: Nau Llibres, pp. 45-62.
- GARCÍA, M., IBÁÑEZ, J. Y ALVIRA, F. (1990): *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. Madrid: Alianza editorial.
- GIDDENS, A. (2001): *En defensa de la Sociología*. Editorial Alianza.
- GIDDENS, A. (2013): *Sociología*. Madrid: Editorial Alianza.
- GIL, F. (1997): *Teoría sociológica de la educación*. Salamanca: Amarú.
- GINER, S. (1993): *Sociología*. Barcelona: Editorial Península.
- GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (1998): *Diccionario de Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.
- GUERRERO, A. (2003): *Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación*. Madrid: Siglo XXI.
- GUERRERO, A. (2007): “*La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado*”. En Revista Internacional de Sociología, num. 48, pp. 203-220.
- HABERMAS, J. (1982): *Conocimiento e interés*. Madrid: Taurus.
- HARNECKER, M. (1997): *Los conceptos fundamentales del materialismo histórico*. México: Editorial Siglo XXI.
- IGLESIAS, J. Y TRINIDAD, A. (2008): *Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General*. Madrid: Tecnos.
- JEREZ, R. (1990): *Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales*. Madrid: Consejo de Universidades.
- LERENA, C. (1991): *Escuela, ideología y clases sociales en España*. Barcelona: Ariel.
- QUINTANA, J.M. (1989): *Sociología de la Educación*. Madrid: Dykinson.
- RIESMAN, D. (1981): *La muchedumbre solitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- RITZER, G. (1993): *Teoría Sociológica Clásica*. Madrid: Mac-Graw Hill.
- RITZER, G. (1995): *Teoría Sociológica Contemporánea*. Madrid: Mac-Graw Hill.
- ROUSSEAU, J. (1973): *Emilio o De la educación*. Barcelona: Fontanella.
- SIERRA, R. (1997): *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- SOLANO, J.C. (2002): *Estratificación social y trayectorias académicas*. Murcia: Universidad de Murcia.
- SÁNCHEZ, J.J. (1991): *Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la sociología de la educación*. Madrid: Libertarías.

- TABERNER, J. (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Tecnos.
- TERRÉN, E. (2005): "Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica". En Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación, núm. 8, pp. 97-119.
- TRINIDAD REQUENA, A. Y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (coord.) (2013): Sociedad, familia y educación. Madrid: Tecnos

12. Observaciones

Esta asignatura está directamente vinculada con el Objetivo 4: **Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos**; y con el Objetivo 5: **Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas**de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Asimismo, su contenido incide sobre el Objetivo 1: **Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo**; Objetivo 8: **Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos**; y el Objetivo 16: **Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, proporcionar acceso a la justicia para todos y construir instituciones eficaces, responsables e inclusivas en todos los niveles**.

Para superar la asignatura, será necesario obtener una nota mínima de 4,5 sobre 10 en cada uno de los instrumentos de evaluación, ya sea en la evaluación continua o en la prueba de evaluación global. Aquellas personas que repitan la asignatura y obtuvieran en el curso pasado una nota en la parte práctica superior a un 6 sobre 10, estarán exentas de realizarla si así se lo comunican al profesor antes del 30 de septiembre mediante un mensaje privado del Aula Virtual.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".