



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la Asignatura	EVALUACIÓN DE LA DISLEXIA E INTERVENCIÓN EDUCATIVA
Código	5549
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura FRANCISCO JAVIER ABELLAN OLIVARES	Área/Departamento	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN/ PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	javierao@um.es Tutoría Electrónica: SÍ

Grupo de Docencia: 6 Coordinación de los grupos:6	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Primer Cuatrimestre	Miércoles	12:30- 13:30	868884071, Facultad de Educación B1.1A.036
		Primer Cuatrimestre	Jueves	10:30- 11:30	868884071, Facultad de Educación B1.1A.036

2. Presentación

En esta asignatura, que está impartida por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, se tratarán las dificultades del aprendizaje de la lengua escrita, así como su evaluación, prevención e intervención educativa. Este tipo de dificultades constituyen uno de los problemas escolares más frecuentes y principal causa del fracaso escolar, siendo conscientes además de que sus consecuencias condicionan el futuro educativo, social y laboral de las personas. La detección temprana y el tratamiento de los escolares con dificultades para aprender a leer y escribir hacen necesaria una capacitación especializada en el profesorado. Los planteamientos y premisas de trabajo siguen las directrices de la normativa más reciente (LOE, 2006, Decreto de Atención a la Diversidad/2009, Orden PAD./2010), así como a las indicaciones de la práctica tradicional y experta de los profesores y especialistas que trabajan en el ámbito de la intervención logopédica. El profesorado de Educación Primaria debe realizar una función esencial de prevención, detección e intervención sobre las dificultades de la lectura y escritura que aportará al Equipo de Atención a la Diversidad de su Centro Educativo, especialmente si ha cursado la Mención de Audición y Lenguaje. Se abordarán las cuestiones de diagnóstico, con el manejo de herramientas básicas, la programación de las intervenciones reeducadoras y la integración del tratamiento en los entornos ecológicos del alumnado, coordinando la orientación familiar con los apoyos académicos, dentro de una educación inclusiva y atenta a la diversidad del alumnado.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Esta materia se plantea desde el punto de vista de la psicología cognitiva y constituyendo parte de la psicolingüística. Los alumnos deben tener conocimientos del desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Otra base importante de la materia se sitúa en el conocimiento de los procesos y condicionantes del aprendizaje escolar.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1. Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.



- CE4. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CEM1. Conocer los distintos trastornos del lenguaje y los instrumentos necesarios para colaborar, de manera eficaz, con el equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica y/o Departamento de Orientación en la realización de la evaluación y el apoyo educativo del alumnado con necesidades en la comunicación, el habla y el lenguaje.
- Competencia 2. CEM2. Ser capaz de realizar la evaluación diferencial que posibilite el asesoramiento y colaboración del profesorado en la planificación, desarrollo y evaluación de programas preventivos de estimulación del lenguaje.
- Competencia 3. CEM3. Conocer y saber aplicar programas de intervención específica de apoyo logopédico al alumnado que presenta dificultades en la comunicación, el lenguaje y el habla.

5. Contenidos

Bloque 1: Adquisición y dificultades en el aprendizaje de la lectura

TEMA 1. La lectura como capacidad cognitiva: Procesos componentes

1.1 Procesos componentes de la actividad lectoescritora

1.2 Aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura

TEMA 2. Las dificultades de aprendizaje de la lectura: El problema de la dislexia

2.1 Naturaleza específica de las dificultades de aprendizaje de la lectura

2.2 Dificultades de aprendizaje en los procesos de la escritura

2.3 Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura

Bloque 2: Evaluación e Intervención en las DA de la lectura

TEMA 3. Evaluación y diagnóstico de las DA de la lectura y ortografía

3.1 Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura

3.2 Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura

3.3 Herramientas de evaluación y formulación del informe

TEMA 4. Programas de intervención educativa en el retraso lector y la dislexia



4.1 Fundamentación de los programas de intervención en dislexia

4.2 Fundamentación de los programas de intervención en disgrafía

4.3 Programas de intervención educativa sobre las DAL-E

PRÁCTICAS

Práctica 1. Comentario crítico, desde un enfoque educativo, de documentos y artículos de investigación: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 y Tema 2

Talleres 1 y 2.

Práctica 2. Estudio de casos: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Tema 1 y Tema 2

Talleres 3 a 5.

Práctica 3. Manejo de las baterías para la evaluación y diagnóstico de DA de la lectura: Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 3

Talleres 6 a 8.

Práctica 4. Diseño de una unidad de enseñanza-aprendizaje dentro de un programa de apoyo para escolares con DA de la lectura: Relacionada con los contenidos Bloque 2 y Tema 4

Talleres 9 a 11.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Exposición teórica	MD1: Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	13	23	36.00



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2 Actividades prácticas en aula	MD2: Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	13	23	36.00
AF3 Tutoría académica	MD3: Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	1	2	3.00
	Total	27	48	75

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta. Debe obtenerse al menos un 50% de las respuestas bien, teniendo en cuenta que cada dos respuestas mal penaliza una bien. Criterio de valoración: Conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura. Los exámenes se realizarán de forma presencial siempre que la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas lo permita.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Contenidos: -Adecuación y pertinencia de las actividades. -Dominio y precisión para su formulación. -Originalidad y creatividad. -Capacidad de análisis y síntesis. Organización y presentación formal: -Corrección en la estructuración. -Inclusión de todos los puntos acordados. -Claridad expositiva y sistematización. -Dominio de la gramática y ortografía. -Bibliografía correctamente citada.
Ponderación	30

Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
Criterios de Valoración	Se valorará la asistencia y la participación activa en las actividades del aula.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- RA1: Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las dificultades de audición y lenguaje.
- RA2. Expresarse por escrito con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3. Generar prácticas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias.
- RA4: Valorar la importancia de una actuación profesional indagadora, crítica y reflexiva
- RA5. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA6. Crear un clima de aula basado en el respeto a las diferencias y la ayuda mutua.
- RA7. Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- RA8. Cooperar con sus compañeros para el logro de metas de aprendizaje en común, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad.
- RA9. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.
- RA10. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA11. Conocer el funcionamiento del sistema nervioso en sus capacidades auditivas y de producción lingüística y extraer implicaciones para aplicar en contextos de enseñanza- aprendizaje
- RA12. Relacionar la disfuncionalidad de órganos, estructuras y del propio sistema nervioso con las discapacidades que se derivan.

- RA13. Comprender cómo la estimulación ambiental influye en el funcionamiento del sistema nervioso. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas de la Menció: CEM1, CEM2.
- RA15. Comunicar, de manera oral y escrita, sus observaciones y conclusiones, explicando y argumentando el tratamiento seleccionado.
- RA16. Ejercer funciones asesoras para el profesorado y las familias con el fin de alcanzar las mayores cotas de eficacia en los aprendizajes del alumno. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas de la Menció: CEM1, CEM2 y CEM3.
- RA17. Identificar y caracterizar los procesos cognitivos específicos que intervienen en la adquisición de lengua escrita y las variables psicoeducativas y sociales más influyentes.
- RA18. Comprender las dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita como consecuencia de dificultades lingüísticas y especialmente fonológicas.
- RA19. Diseñar y utilizar instrumentos de evaluación que permitan detectar la causa cognitiva y las manifestaciones comportamentales de la dislexia evolutiva.
- RA20. Elaborar programas de ayuda en la recuperación de la dislexia basados en el desarrollo fonológico.
- RA21. Establecer los procedimientos de recuperación en función del nivel y la estrategia lectora característica de cada alumno/a con D.A. de la lengua escrita y de valorar los progresivos avances en su competencia lectoescritora

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria



Carrillo, M.S. (1994). Development of phonological awareness and reading acquisition: A study in Spanish language. *Reading & Writing*, 6, 279-298. (Acceso en el listado A/Z de revistas electrónicas de la UMu)



Shaywitz, S.E., Morris, R. & Shaywitz, B.A. (2008). The Education of Dyslexic Children from Childhood to Young Adulthood. *Annual Review Psychology*, 59, 451-75.



Alegría, J., Carrillo, M.S. y Sánchez, E. (2005). La enseñanza de la lectura. *Investigación y Ciencia*, 340, 6-14.



-  Calvo, A.R., Albacete, A. y Calvo, N. (2010). Dislexia Fonológica. Ed. Promolibro
-  Carrillo, M.S. (2006). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En J.M. Serrano (Comp.). El diseño instruccional. V.II, Ed.Diego Marín. Murcia (2006)
-  Carrillo, M.S. (2010). La evaluación de la dislexia evolutiva. En Carrillo, M. y Domínguez, A.B. Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lecto-escritura y sus dificultades. Homenaje a Jesús Alegría. Ed. Aljibe
-  Carrillo, M.S. (en preparación). La batería Dis-esp (dislexia en Español)
-  Carrillo, M.S. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 29, 105-120
-  Carrillo, M.S. y Alegría, J. (2009). Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿Existen subtipos? En Ciencias Psicológicas, 3, 135-152
-  Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. (1999). Programa para el desarrollo de la habilidad lectora. Ed Promolibro
-  Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. (2002). La mejora de la ruta ortográfica. En J.N. García-Sánchez (Coord.), Aplicaciones de intervención psicopedagógica. Madrid: Pirámide
-  Carrillo, M.S., Alegría, J. y Calvo, A.R. (2008). Subtipos de dislexia en una ortografía transparente. En R. Monroy y A. Sánchez: 25 años de Lingüística aplicada en España: Hitos y retos. Murcia. Editum
-  Carrillo, M.S., Alegría, J., Miranda, P., y Sánchez-Pérez, N. (2011). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. Escritos de Psicología, 4, nº 2, 35-44
-  Morais, J. (1998). El arte de leer. Madrid: Aprendizaje-Visor
-  Alegría, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. 20 años después. Infancia y Aprendizaje, 29, 1-19.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar al menos el 50% de la puntuación en cada uno de los instrumentos de evaluación, tanto en las pruebas objetivas como en los trabajos presentados. En el caso de ausencia de las clases presenciales por motivos justificados el alumno deberá presentar tareas adicionales, de acuerdo con el profesor, equivalentes a la carga de trabajo de ese número de horas.



NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4 Educación de calidad.