



UNIVERSIDAD  
DE MURCIA

## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| Curso Académico                   | 2024/2025  |
| Titulación                        | GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA                                |
| Nombre de la asignatura           | BASES ORGÁNICAS Y FUNCIONALES DE LA AUDICIÓN Y EL LENGUAJE |
| Código                            | 5546   |
| Curso                             | CUARTO   |
| Carácter                          | OPTATIVA   |
| Número de grupos                  | 1  |
| Créditos ECTS                     | 3.0  |
| Estimación del volumen de trabajo | 75.0   |
| Organización temporal             | 1º Cuatrimestre  |
| Idiomas en que se imparte         | Español  |

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### SEVILLA MORENO, ANTONIO

Docente: AUDICIÓN Y LENGUAJE, AUDICIÓN Y LENGUAJE

Coordinación de los grupos: AUDICIÓN Y LENGUAJE, AUDICIÓN Y LENGUAJE

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

#### Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

#### Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[antoniosevilla@um.es](mailto:antoniosevilla@um.es) Tutoría electrónica: Sí



No constan

## 3.2. Requisitos

No constan

## 3.3. Recomendaciones

Puesto que se trata de una asignatura obligatoria que se imparte en la mención de Apoyo Educativo en Dificultades en Audición y Lenguaje del cuarto curso del Grado en Educación Primaria, se entiende que el alumnado que la curse está motivado por conocer la estructura y el funcionamiento de los órganos de la audición y el lenguaje. Por otra parte, el alumno debería contar con unos mínimos conocimientos de los sistemas de búsqueda de información en la Web, así como conocer el funcionamiento del Aula Virtual y sus herramientas. Finalmente, aunque la comprensión escrita del inglés no es un requisito imprescindible para cursar la asignatura, sí podría ser útil en determinados momentos a lo largo de la misma.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

- CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- Adquirir los conocimientos necesarios que le permiten expresarse con propiedad en un grupo interdisciplinar
- Conocer el funcionamiento del sistema nervioso en sus capacidades auditivas y de producción lingüística y extraer implicaciones para aplicar en contextos de enseñanza-aprendizaje
- Relacionar la disfuncionalidad de órganos, estructuras y del propio sistema nervioso con las discapacidades que se derivan
- Comprender cómo la estimulación ambiental influye en el funcionamiento del sistema nervioso

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Tema 1: Posibilidades de la plasticidad neural en la reeducación de funciones.**

Morfología y función del sistema nervioso Neuronas y sinapsis Plasticidad neural, posibilidades y limitaciones

#### **Tema 2: Bases anatómicas y neurocientíficas de la audición.**

Estructura y función del oído Oído interno Oído medio Oído externo

#### **Tema 3: Bases anatómicas y neurocientíficas de la producción lingüística.**

Anatomía del aparato fonador Procesos implicados en la producción y comprensión del sonido, la palabra y el mensaje

#### **Tema 4: Bases neurocientíficas del proceso de enseñanza-aprendizaje.**

Aprendizaje y sistema nervioso Especialización del sistema nervioso Importancia del ambiente en los procesos de aprendizaje

### 5.2. Prácticas

#### ■ **Práctica 1: Realización de mapas conceptuales**

Al finalizar algunos temas se solicitará la realización de un mapa conceptual que relacione todos los contenidos abordados en el mismo

##### **Relacionado con:**

- Tema 1: Posibilidades de la plasticidad neural en la reeducación de funciones.
- Tema 2: Bases anatómicas y neurocientíficas de la audición.
- Tema 3: Bases anatómicas y neurocientíficas de la producción lingüística.

- Tema 4: Bases neurocientíficas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ■ **Práctica 2: Realización de casos prácticos**

Al concluir la asignatura se realizará un trabajo en el que se dará respuesta a un supuesto práctico sobre cualquiera de los temas trabajados a lo largo de la asignatura

### **Relacionado con:**

- Tema 1: Posibilidades de la plasticidad neural en la reeducación de funciones.
- Tema 2: Bases anatómicas y neurocientíficas de la audición.
- Tema 3: Bases anatómicas y neurocientíficas de la producción lingüística.
- Tema 4: Bases neurocientíficas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ■ **Práctica 3: Identificación y relación de imágenes y funciones.**

En determinadas ocasiones se proporcionará al alumnado una serie de imágenes mudas relacionadas con la anatomía de los órganos de la audición y el lenguaje, el alumno tendrá que completar estas imágenes con el nombre correspondiente y/o relacionar el nombre de dichas estructuras con la función que realizan. Esta actividad se realizará durante las sesiones prácticas y/o teóricas, en parejas o en pequeño grupo, finalizando con una puesta en común en gran grupo y con las oportunas correcciones por parte de la profesora

### **Relacionado con:**

- Tema 1: Posibilidades de la plasticidad neural en la reeducación de funciones.
- Tema 2: Bases anatómicas y neurocientíficas de la audición.
- Tema 3: Bases anatómicas y neurocientíficas de la producción lingüística.
- Tema 4: Bases neurocientíficas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ■ **Práctica 4: Visionado de vídeos sobre el funcionamiento del cerebro y los órganos de la audición y el lenguaje.**

Se seleccionarán una serie de vídeos o secuencias de vídeos que serán visionados en las clases prácticas o teóricas y comentados en el grupo

### **Relacionado con:**

- Tema 1: Posibilidades de la plasticidad neural en la reeducación de funciones.
- Tema 2: Bases anatómicas y neurocientíficas de la audición.
- Tema 3: Bases anatómicas y neurocientíficas de la producción lingüística.
- Tema 4: Bases neurocientíficas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ■ **Práctica 5: Respiración, relajación y voz**

Se realizarán ejercicios de relajación y control de la respiración, siendo conscientes de su influencia en la voz. Estos ejercicios se realizarán durante 1 sesión práctica

### **Relacionado con:**

- Tema 3: Bases anatómicas y neurocientíficas de la producción lingüística.

## ■ **Práctica 6: Funcionamiento del oído**

Se realizará un rol-playing que represente el recorrido del sonido a través del oído en una sesión práctica de 1 hora de duración

**Relacionado con:**

- Tema 2: Bases anatómicas y neurocientíficas de la audición.

## 6. Actividades Formativas

| Actividad Formativa                             | Metodología    | Horas | Presencialidad |
|---|----------------|-------|----------------|
| AF1: Exposición teórica                         |                | 30.0  | 100.0          |
| AF2: Tutoría académica                          |                | 4.0   | 100.0          |
| AF3: Actividades prácticas en aula convencional |                | 20.0  | 100.0          |
| AF5: Trabajo Autónomo de Alumno                 |                | 21.0  | 0.0            |
|   | <b>Totales</b> | 75,00 |                |

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

| Identificador | Denominación del instrumento de evaluación   | Criterios de Valoración | Ponderación |
|---------------|--|-------------------------|-------------|
| SE1           | Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. |                         | 60.0        |
| SE3           | Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente  |                         | 20.0        |
| SE6           | Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros  |                         | 20.0        |

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA1: Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las dificultades de audición y lenguaje.
- RA2. Expresarse por escrito con claridad y corrección ortográfica y gramatical.
- RA3. Generar prácticas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias.
- RA4: Valorar la importancia de una actuación profesional indagadora, crítica y reflexiva
- RA5. Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas.
- RA6. Crear un clima de aula basado en el respeto a las diferencias y la ayuda mutua.
- RA7. Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social.
- RA8. Cooperar con sus compañeros para el logro de metas de aprendizaje en común, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad.
- RA9. Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad.
- RA10. Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo.
- RA11. Conocer el funcionamiento del sistema nervioso en sus capacidades auditivas y de producción lingüística y extraer implicaciones para aplicar en contextos de enseñanza- aprendizaje
- RA12. Relacionar la disfuncionalidad de órganos, estructuras y del propio sistema nervioso con las discapacidades que se derivan.
- RA13. Comprender cómo la estimulación ambiental influye en el funcionamiento del sistema nervioso. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas de la Mención: CEM1, CEM2.
- RA14. Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos del lenguaje, de la comunicación, del habla y de la voz.
- RA15. Comunicar, de manera oral y escrita, sus observaciones y conclusiones, explicando y argumentando el tratamiento seleccionado.
- RA16. Ejercer funciones asesoras para el profesorado y las familias con el fin de alcanzar las mayores cotas de eficacia en los aprendizajes del alumno. Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas de la Mención: CEM1, CEM2 y CEM3.

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

No constan

### Bibliografía complementaria

- [Echevarría Goñi, S. \(2003\). La voz infantil. Educación y Reeducción. Evaluación y metodología para la relajación, la articulación y la emisión vocal. Madrid. CEPE.](#)
- [Gento, S. \(Coord.\) \(2012\). Tratamiento educativo de la diversidad en audición y lenguaje. Madrid. UNED.](#)
- [Grau, M. \(2002\). Terapia de la voz. Técnicas desde la vivencia corporal. Barcelona. Lebón.](#)
- [Le Huche, F. \(2003\). La voz. Anatomía y fisiología de los órganos de la voz y del habla. Barcelona. Masson.](#)
- [Monfort, M. y Juárez, A. \(2005\). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje. Aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Madrid. Entha.](#)
- [Peña-Casanova, J. \(2006\). Manual de Logopedia. Barcelona. Masson.](#)
- [Puyuelo, M. y Rondal, J.A. \(2005\). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Barcelona.](#)
- [Rodríguez, S. y Smith, J.M. \(2003\). Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición. Madrid. Editorial Médica Panamericana.](#)
- [Susanibar, F., Parra, D. & Dioses, A. \(2013\). Motricidad orofacial. Madrid. EOS](#)

## 12. Observaciones

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 3 "Salud y Bienestar", 4 "Educación de Calidad" y 10 "Reducción de las Desigualdades"

Para superar la asignatura, el alumno tendrá que alcanzar en todos los apartados valorados el 50% de la puntuación

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".