



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Nombre de la asignatura	DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS INSTRUMENTALES
Código	5537
Curso	CUARTO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

**ABELLAN OLIVARES, FRANCISCO JAVIER**

Docente: **EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Coordinación de los grupos: **EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

Coordinador de la asignatura

**Categoría**

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

**Área**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Departamento**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[javierao@um.es](mailto:javierao@um.es) Tutoría electrónica: **Sí**

### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	10:30-11:30	868884071, Facultad de Educación B1.1A.036 (DESPACHO PROF. FRANCISCO JAVIER ABELLÁN OLIVARES)

#### Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	12:30-13:30	868884071, Facultad de Educación B1.1A.036

#### Observaciones:

No consta

## 2. Presentación

Las dificultades de aprendizaje de las llamadas materias instrumentales constituyen uno de los problemas escolares más frecuentes y principal causa del fracaso escolar. Además, las consecuencias de dichas dificultades condicionan el futuro educativo, social y laboral de las personas. La detección temprana y el tratamiento de los escolares con dificultades para aprender a leer, escribir y calcular hacen necesaria una capacitación especializada en el profesorado. Particularmente, los maestros de apoyo asumen la responsabilidad de colaborar en la evaluación y diagnóstico de las dificultades así como el diseño y aplicación de los programas de intervención educativa. Esta asignatura se dirige a la capacitación para el desempeño de dichas funciones.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

Esta materia se plantea desde el punto de vista de la psicología cognitiva y constituyendo parte de la psicolingüística. Los alumnos deben tener conocimientos del desarrollo cognitivo y lingüístico infantil. Otra base importante de la materia se sitúa en el conocimiento de los procesos y condicionantes del aprendizaje escolar.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

## 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8: Comprender los fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje, y de los principios y estructuras de los sistemas educativos.
- CG9: Experimentar la inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10: Ser capaz de coordinar y gestionar grupos: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11: Justificar y gestionar las habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12: Aplicar la gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales; utilización de las tecnologías de la información y comunicación, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos.
- CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

- CE9: Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
- CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Bloque 1: Dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita

##### Tema 1: La lectura como capacidad cognitiva: procesos componentes

11 Procesos componentes de la actividad lectoescritora

12 Aprendizaje y enseñanza de la lectoescritura

##### Tema 2: Las dificultades de aprendizaje de la lectura: el problema de la dislexia

21 Naturaleza específica de las dificultades de aprendizaje de la lectura

22 Dificultades de aprendizaje en los procesos de la escritura

23 Clasificación de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectoescritura

##### Tema 3: Evaluación y diagnóstico de las DA de la lectura y la ortografía

31 Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura

32 Evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura

33 Herramientas de evaluación y formulación del informe

##### Tema 4: Programas de intervención educativa en el retraso lector y la dislexia

41 Fundamentación de los programas de intervención en dislexia

42 Fundamentación de los programas de intervención en disgrafía

43 Programas de intervención educativa sobre las DAL-E

#### Bloque 2: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

##### Tema 1: El conocimiento lógico-matemático: características generales

##### Tema 2: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas

##### Tema 3: Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas

##### Tema 4: Intervención en las dificultades en la adquisición del conocimiento lógico-matemático

## 5.2. Prácticas

### ■ **Práctica 1: Comentario crítico, desde un enfoque educativo, de documentos y artículos de investigación**

Talleres 1 y 2

Relacionado con:

- Tema 1: La lectura como capacidad cognitiva: procesos componentes
- Tema 2: Las dificultades de aprendizaje de la lectura: el problema de la dislexia

### ■ **Práctica 2: Estudio de casos**

Talleres 3 a 5

Relacionado con:

- Tema 1: La lectura como capacidad cognitiva: procesos componentes
- Tema 2: Las dificultades de aprendizaje de la lectura: el problema de la dislexia

### ■ **Práctica 3: Manejo de las baterías para la evaluación y diagnóstico de DA de la lectura**

Talleres 6 a 8

Relacionado con:

- Tema 3: Evaluación y diagnóstico de las DA de la lectura y la ortografía

### ■ **Práctica 4: Diseño de una unidad de enseñanza-aprendizaje dentro de un programa de apoyo para escolares con DA de la lectura**

Talleres 9 a 11

Relacionado con:

- Tema 4: Programas de intervención educativa en el retraso lector y la dislexia

### ■ **Práctica 5: Diagnóstico de trastornos del aprendizaje del cálculo**

Práctica

Relacionado con:

- Tema 1: El conocimiento lógico-matemático: características generales
- Tema 2: Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
- Tema 3: Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas

### ■ **Práctica 6: Actividades de intervención en los trastornos del aprendizaje del cálculo: diseño de actividades de apoyo**

Práctica

**Relacionado con:**

- Tema 3: Evaluación y diagnóstico de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas
- Tema 4: Intervención en las dificultades en la adquisición del conocimiento lógico-matemático

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	25.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	2.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	25.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno	Para cada tema se realizará un trabajo de grupo correspondiente a cada práctica. Y al finalizar el periodo docente el grupo entregará un dossier sobre todos los contenidos y prácticas de la asignatura.	98.0	0.0
<b>Totales</b>		150,00	

Esta es una asignatura sin docencia (incluida en un plan de estudios en extinción), por lo que las Actividades Formativas reflejadas en este apartado pueden no corresponderse con las realizadas durante el curso y podrán estar redefinidas en el apartado observaciones.

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Prueba objetiva con tres opciones de respuesta. Debe obtenerse al menos un 50% de las respuestas bien, teniendo en cuenta que cada dos respuestas mal penaliza una bien. Criterio de valoración: Conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura.  Los exámenes se realizarán de forma presencial siempre que la situación social/sanitaria y la disponibilidad de aulas lo permita.	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Contenidos: -Adecuación y pertinencia de las actividades - Dominio y precisión para su formulación -Originalidad y creatividad -Capacidad de análisis y síntesis Organización y presentación formal: -Corrección en la estructuración - Inclusión de todos los puntos acordados -Claridad expositiva y sistematización -Dominio de la gramática y ortografía -Bibliografía correctamente citada	30.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Se valorará la asistencia y la participación activa en las actividades del aula.	10.0

Esta es una asignatura sin docencia (incluida en un plan de estudios en extinción), por lo que los Sistemas de Evaluación reflejados en este apartado pueden no corresponderse con los utilizados durante el curso y podrán estar redefinidos en el apartado observaciones.

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de las dificultades de aprendizaje
- RA2 Expresarse por escrito con claridad y corrección ortográfica y gramatical
- RA3 Generar prácticas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia las diferencias
- RA4: Valorar la importancia de una actuación profesional indagadora, crítica y reflexiva
- RA5 Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas
- RA6 Crear un clima de aula basado en el respeto a las diferencias y la ayuda mutua
- RA7 Participar en diferentes situaciones formales y no formales que deriven en compromisos personales y fomenten la inclusión social

- RA8 Cooperar con sus compañeros para el logro de metas de aprendizaje en común, en un clima de respeto, tolerancia y solidaridad
- RA9 Elaborar desde un marco de trabajo colaborativo propuestas y proyectos educativos que atiendan a la diversidad
- RA10 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo cooperativo b) Competencias específicas de la materia y resultados de aprendizaje
- RA11 Identificar y caracterizar los procesos cognitivos específicos que intervienen en la adquisición de lengua escrita y las variables psicoeducativas y sociales más influyentes
- RA12 Comprender las dificultades en el aprendizaje de la lengua escrita como consecuencia de dificultades lingüísticas y especialmente fonológicas
- RA13 Diseñar y utilizar instrumentos de evaluación que permitan detectar la causa cognitiva y las manifestaciones comportamentales de la dislexia evolutiva
- RA14 Elaborar programas de ayuda en la recuperación de la dislexia basados en el desarrollo fonológico
- RA15 Establecer los procedimientos de recuperación en función del nivel y la estrategia lectora característica de cada alumno /a con DA de la lengua escrita y de valorar los progresivos avances en su competencia lectoescritora
- RA16 Identificar y caracterizar los procesos que intervienen en la adquisición del conocimiento matemático y las variables psicoeducativas y sociales más influyentes
- RA17 Elaborar propuestas psicopedagógicas que sirvan como instrumento de prevención del fracaso escolar en matemáticas
- RA18 Diseñar modelos de intervención en el aula que posibiliten la adquisición del conocimiento matemático en entornos multiculturales
- RA19 Elaborar programas de ayuda en la recuperación de la discalculia
- RA20 Establecer los procedimientos de recuperación en función de las características de cada alumno/a con DA y valorar los progresos en su competencia matemática
- RA21 Identificar situaciones en el ámbito escolar que requieran inicial un proceso de diagnóstico en educación
- RA22 Conocer técnicas de exploración, aplicar técnicas de recogida de información (observación directa, indirecta, entrevistas¿), interpretar e integrar las valoraciones diagnósticas emitidas en informes psicopedagógicos
- RA23 Responder a situaciones de multiculturalidad y/o dificultades de aprendizaje diseñando, desarrollando y evaluando programas de orientación educativa y sociocomunitaria adecuados
- RA24 Diseñar y desarrollar en situaciones de multiculturalidad y/o dificultades de aprendizaje estrategias, metodologías, técnicas y recursos para la orientación educativa y sociocomunitaria

## 11. Bibliografía

### Grupo: EDUCACIÓN INTERCULTURAL

#### Bibliografía básica

No constan

#### Bibliografía complementaria

- [Alegría, J. \(2006\). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. 20 años después. Infancia y Aprendizaje, 29, 1-19.](#)
- [Alegría, J., Carrillo, M.S. y Sánchez, E. \(2005\). La enseñanza de la lectura. Investigación y Ciencia, 340, 6-14.](#)
- Alonso, D. y Estévez, A. F. (2010). Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. . En M. A. Romero ( Ed .) Aportaciones psicoeducativas al aprendizaje escolar (pp. 41-58).Â México: Editorial UAEH. (AGOTADO)
- [Calvo, A.R., Albacete, A. y Calvo, N. \(2010\). Dislexia Fonológica. Ed. Promolibro.](#)
- [Carrillo, M.S. \(2006\). El aprendizaje y la enseñanza de la lectura. En J.M. Serrano \(Comp.\). El diseño instruccional. V.II, Ed. Diego Marín. Murcia \(2006\).](#)
- [Carrillo, M.S. \(2010\). La evaluación de la dislexia evolutiva. En Carrillo, M. y Domínguez, A.B. Dislexia y sordera: Líneas actuales en el estudio de la lecto-escritura y sus dificultades. Homenaje a Jesús Alegría. Ed. Aljibe.](#)
- Carrillo, M.S. (en preparación). La batería Dis-esp (dislexia en Español).
- Carrillo, M.S. y Alegría, J. (2009). Exploración de habilidades fonológicas en escolares disléxicos: teoría y práctica. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 29, 105-120
- [Carrillo, M.S. y Alegría, J. \(2009\). Mecanismos de identificación de palabras en niños disléxicos en español: ¿Existen subtipos? En Ciencias Psicológicas,3, 135-152](#)
- [Carrillo, M.S. y Calvo, A.R. \(1999\). Programa para el desarrollo de la habilidad lectora. Ed Promolibro.](#)
- [Carrillo, M.S., Alegría, J., Miranda, P., y Sánchez-Pérez, N. \(2011\). Evaluación de la dislexia en la escuela primaria: Prevalencia en español. Escritos de Psicología, 4, nº 2, 35-44.](#)
- [Guerra, M. \(2010\). Dificultades de aprendizaje en matemáticas, orientaciones prácticas para la intervención en niños con discalculia. Eduinnova, 27, 14-18.](#)
- [Morais, J. \(1998\). El arte de leer. Madrid: Aprendizaje-Visor.](#)
- [Serrano, J.M., Pons, R.M. y Ortiz, M.E. \(2011\). El desarrollo del conocimiento matemático. Psicogente, 14\(26\), 269-293.](#)

## 12. Observaciones

### NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".

