



1. Identification

1.1. About the course

Academic Term	2025/2026
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) Y GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Course	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL INGLÉS
Code	5465
Year	TERCERO TERCERO TERCERO
Course type	OBLIGATORIA
Number of groups	6
ECTS	6.0
Estimation of workload	150.0 150.0 150.0
Timeline	Anual Anual Anual
Languages	Spanish

1.2. Teaching staff

SANCHEZ SANCHEZ, GABRIEL

Professor: GRUPO 4, GRUPO 5

Group coordination: GRUPO 4, GRUPO 5

Course coordinator

Category

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

gsanchezsanchez@um.es gsanchezsanchez@um.es Online tutoring sessions: **Sí**

Phone number and office hours

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C2	Martes	10:30-13:30	868884572, Facultad de Educación B1.2B.034 (Despacho Gabriel Sánchez Sánchez)

Remarks:

Se ruega pedir cita previa mediante un email al correo institucional del profesor (gsanchezsanchez@um.es)

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C1	Viernes	10:30-11:30	868884572, Facultad de Educación B1.2B.034 (Despacho Gabriel Sánchez Sánchez)

Remarks:

Se ruega pedir cita previa mediante un email al correo institucional del profesor (gsanchezsanchez@um.es)

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C1	Viernes	16:00-18:00	868884572, Facultad de Educación B1.2B.041 (Despacho Gabriel Sánchez Sánchez)

Remarks:

Se ruega pedir cita previa mediante un email al correo institucional del profesor (gsanchezsanchez@um.es)

GARCIA MOLINA, EVA MARIA

Professor: **GRUPO 2, PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Group coordination: **GRUPO 2**

Category

PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

evamaria.garcia1@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours

MACIAS CORREDERA, CARMEN BELEN

Professor: **PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Group coordination: **PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Category

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

cb.macias@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours**SANCHEZ LEIRA, ANA MARIA**

Professor: **PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Group coordination: **PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Category

PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

anamaria.sanchez17@um.es Online tutoring sessions: **Sí**

Phone number and office hours

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C2	Martes	13:30-14:30	868883450, Facultad de Educación B1.2B.017 (Despacho A. M. ^a Sánchez Leira y Arturo Valera)

Remarks:

Se ruega solicitar tutoría tanto presencial como virtual con antelación.

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C2	Viernes	10:30-12:30	868883450, Facultad de Educación B1.2B.017 (Despacho A. M. ^a Sánchez Leira y Arturo Valera)

Remarks:

Se ruega solicitar tutoría tanto presencial como virtual con antelación.

VALERA GARCIA, ARTURO

Professor: **GRUPO 2**

Group coordination:

Category

PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

arturo.valerag@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours

VIDAL GARCIA, MARIA DOLORES

Professor: **GRUPO BILINGÜE**

Group coordination: **GRUPO BILINGÜE**

Category

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

lolavg@um.es <https://umurcia.zoom.us/my/lola.vidal> Online tutoring sessions: **Sí**

Phone number and office hours

Duration:	Day:	Hours:	Place:
A	Martes	10:00-11:00	868887064, Facultad de Educación B1.2B.008 (Despacho Julia Hernández y María Dolores Vidal)

Remarks:

Es recomendable concertar una tutoría por correo: lolavg@um.es

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C1	Martes	11:00-12:00	868887064, Facultad de Educación B1.2B.008 (Despacho Julia Hernández y María Dolores Vidal)

Remarks:

There are no records

2. Presentation

The following course: Teaching and Learning the English Language is considered essential in the development of teachers who will be teaching English in primary schools A course which demands on the part of the students a strong aptitude and practical ability with regards to their use of the English language Therefore, the course material was developed with strict adherence to the established guidelines set by the European Council, reflected in the Common European Framework of Reference for Languages, which provides clear, practical and innovative direction

The common core principals with respect to the teaching of foreign languages set within the Common European Framework are based on a series of parameters, which assist and make possible the acquisition of the required understanding and

competence of the language The most prominent elements that fall within these parameters include: the use of the language in context, communicative activities, strategies of communication, general and communicative competence, communicative process and communication roles

The primary objective will be, by that much, cultivating within future educators communicative competence or the capacity to recognize and produce language that is not only correct but also appropriate for the situations in which it is used, in which they will be the focus of their own learning For that purpose, the classes will be organized in such a way as to facilitate sociability, interaction, increase of time dedicated to student **performance/presentation**, and real communication Also, time will be equally dedicated to all facets of comprehension, in addition to spoken and written production of the language with greater emphasis on production

To the extent in which the fulfillment of the previously stated objectives are determined by the need for exchange of language, communication and integration and keeping in mind that the main objective of these teachings is effective communication in the target language being studied, with equal parts oral and written form, the organization of the classes will operate with the intent to meet communicative goals, searching at all times for theoretical-practice learning related to the specific abilities implied in the communication process

With this in mind, the didactic organization of the classes will follow precisely a practical pattern, introducing content and strategies of each linguistic aspect, guaranteeing the understanding of new concepts on the part of the students, giving rise to the necessary practice for satisfactory consolidation of the acquired knowledge and, finally, producing a natural and practical environment in which the students can make use of their knowledge independently, accurately and with fluency, as well as being able to use the English language creatively

3. Conditions of access to the course

3.1. Incompatibilities

There are no records

3.2. Requirements

There are no records

3.3. Recommendations

Not having completed the prerequisite course *Oral and Written Communication in English for the Primary Classroom* Any student that enrolls in a third year course without having passed the prerequisite course will not be able pass the two courses in the same semester For this reason students should have passed the prerequisite first year course in a previous semester before enrolling in the third year course Otherwise, the expression INCOMPATIBLE will be reflected on their certificate, due to this incompatibility no grade can be given for the third year course It is the obligation of the any student that may find themselves in this situation to understand the previously stated requirement in order to avoid showing up for the third year exam when, because of the circumstances previously stated, will not be eligible to take the course

To have achieved a **B1**-level in English by the start of the academic term in order to adequately fulfill all of the course requirements

4. Competencies

4.1. Basic competencies

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Degree competencies

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE2: Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
- CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- MD20: Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación.
- MD21: Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil.
- MD22: Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.
- MD24: Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza.
- MD25: Fomentar la lectura y animar a escribir.
- MD26: Conocer las dificultades para el aprendizaje de las lenguas oficiales de estudiantes de otras lenguas.
- MD27: Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
- MD28: Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

4.3. Transversal and course competencies

- CM1 Comprender los principios básicos de las ciencias del lenguaje y la comunicación
- CM2 Adquirir formación literaria y conocer la literatura infantil
- CM3 Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura
- CM5 Conocer el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito y su enseñanza
- CM6 Fomentar la lectura y animar a escribir
- CM7 Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes de los estudiantes
- CM8 Expresarse oralmente y por escrito en lengua extranjera, conforme al nivel B1 + del Marco de Referencias de Las Lenguas
- CM9 Conocer y aplicar en las aulas TIC
- CM10 Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo

5. Contents

5.1. Theoretical contents

Block 1: COMMUNICATIVE COMPETENCES, ACTIVITIES AND STRATEGIES

Theme 1: GRAMMATICAL COMPETENCE

GRAMMATICAL ELEMENTS

Tenses Review

Past Time

Present Perfect

Future Time

Reported Speech

Unreal uses of the past

Conditionals

Passive

Modals

Linkers I

Linkers II

Relative Clauses

Questions and it's/its/there/they're/and their

Place & position; time expressions

Countable & uncountable

The Article

Phrasal Verbs

Verb Patterns

Theme 2: LEXICAL COMPETENCE

VOCABULARY TOPICS

Education and study - classroom language; school education; university education

Work - jobs; talking about your work; making a career; career prospects

Leisure and entertainment - sport and leisure; competitive sport; special events; books and films; music

Healthy habits

Communication and technology - the Internet and social networking

Social concerns - crime; climate change; politics; the elderly

Tourism - air travel; hotels and restaurants; sightseeing; holidays by the sea

The Environment - climate change; actions to help the planet

Language functions: agreeing and disagreeing; making suggestions; giving and asking for opinion; reaching an agreement

Theme 3: SOCIOLINGUISTIC COMPETENCE

Sociolinguistic competence is concerned with the knowledge and skills required to deal with the social dimension of language:

- Linguistic markers of social relations
- Politeness conventions
- expressions of folk wisdom
- Register differences
- Dialect and accent

Theme 4: WRITTEN PRODUCTION AND INTERACTION

Informal letters / e-mails

Formal letters/ e-mails

Essays

Reports

Reviews

Theme 5: ORAL COMPREHENSION

ORAL COMPREHENSION

Understanding conversation between people

Understanding audio media and recordings

RECEPTION STRATEGIES

Identifying cues & inferring

Theme 6: ORAL PRODUCTION AND INTERACTION ORAL PRODUCTION

Sustained monologue: giving information

Sustained monologue: describing experience

Sustained monologue: putting a case

PRODUCTION STRATEGIES

Planning

Compensating

Monitoring & Repair

ORAL INTERACTION

Conversation

Discussion

Goal-oriented cooperation

Information exchange

INTERACTION STRATEGIES

Taking the floor

Cooperating

Asking for clarification

TEMA 7 READING COMPREHENSION

RECEPTION ACTIVITIES

Reading for information and argument

RECEPTION STRATEGIES

Identifying cues & inferring

5.2. Practical contents

There are no records

6. Training activities

Training Activity	Methodology	Hours	In-person
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva. Exposición teórica dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. Esta metodología se utilizará para trabajar todas las destrezas comunicativas en lengua inglesa. Las clases se completarán con las tareas y trabajos que de carácter autónomo deberá desarrollar el alumno/a fuera del aula, y que serán corregidas, y en el caso trabajos expuestos, en clase.	36.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Tutorías en grupo: Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. Tutorías individualizadas: Sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula. Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente, en grupos reducidos o en parejas. Seminarios. Trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que pueden integrar contenidos teóricos y prácticos, para el desarrollo de la destreza oral, por parejas o en pequeños grupos supervisados por el profesor, con exposición oral por parte de los alumnos. Actividades prácticas de laboratorio. Realización de trabajos en un espacio y con un material específicos, como laboratorio de idiomas, realizados individualmente o en grupos reducidos, dirigidos y supervisados por el profesor	15.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno	Trabajos escritos. Elaboración y presentación de informes escritos que realizan los alumnos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesor y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse. Búsqueda y selección de información. Consulta de libros, revistas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias, etc., y selección de información relevante relacionada con las materia de estudio. Lectura de artículos y documentos. Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen de un mapa conceptual o una breve reseña, incluyendo su valoración. Estudio individual. El alumnado lo realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.	96.0	0.0

Utilización del Aula Virtual y otros recursos online. Para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la asignatura

Total

150.00

7. Course schedule

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2025-26#horarios>

8. Assessment systems

Identifier	Name of the assessment tool	Assessment criteria	Weighting
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.		40.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia		30.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente		20.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros		10.0

9. Exam dates

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2025-26#examenenes>

10. Learning outcomes

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliography

Basic bibliography

- [Eastwood, J. \(2006\). Oxford Practice Grammar: Intermediate. Oxford: Oxford University Press.](#)

- [McCarthy, M. and O'Dell, F. \(2003\). English Vocabulary in Use: Upper Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press](#)
- [Murphy, R. \(2007\). English Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.](#)
- [Redman, S. \(2010\). English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.](#)
- [Cambridge University](#)
- [FCE listening practice](#)
- [FCE practice](#)
- [FCE reading and Use of English practice](#)
- [General Listening Practice](#)

Further reading

There are no records

12. Remarks

0. First and third year English subjects

Students enrolled in the first and third year English subjects ARE ENCOURAGED TO INFORM THEIR TUTORS SO THAT THEY CAN RECEIVE BETTER GUIDANCE AND ADVICE.

1. Attending students

1.1 May/June exam

The evaluation will consist of the following two parts that will be eliminatory:

A) Part A (Theoretical-practical test) (40%). It will include:

-Grammar and vocabulary test: USE OF ENGLISH

-Oral comprehension test: LISTENING

-Reading comprehension test: READING

-Sentence reformulation test: REPHRASING

These four tests will be carried out together in the same time slot established for the exam.

B) Part B (Speaking test) (30%). It will consist of two parts: the first one will consist of personal and random questions related to the topics, content, and readings covered in class. The second part will consist of an individual monologue on one of the vocabulary topics. This test will be digitally recorded and will be held on a different day than the theoretical and practical exam.

C) Final written report (20%). It will consist of one writing assignment, a written text varying in type and style (i.e., letter, essay, article, report). The completion date will be agreed upon at the beginning of the academic year. It will be done in class during a teaching session. It will help evaluate the appropriate use of the language and vocabulary acquired, grammatical and spelling accuracy, punctuation, style and adequacy of the written text, the contents, the originality, and organization of the ideas expressed. This report is a class exercise, not an elimination exam.

D) Participation in class (10%). Active, voluntary and frequent participation in English in the language classroom is required to receive the maximum grade. Merely attending the class without participating in conversations using the foreign language is not sufficient in order to receive full marks for participation.

WARNING: Part A of the exam (theoretical-practical test) is passed with a mark equal to or higher than 2 out of 4 points, and Part B (speaking test), with a mark equal to or higher than 1.5 out of 3 points. Failing either of these parts automatically results in failing the entire course. Once Part A and Part B of the exam have been passed independently, the marks corresponding to the final written report and participation in class will be added. The total sum of all these assessment instruments (A-D) must be equal to or higher than 5 to pass the course.

MARKS FROM THE MAY/JUNE EXAM WILL NOT BE SAVED FOR FUTURE EXAMS.

1.2 June/July exam

This exam will follow the same terms as those established for the May/June exam described in section 1.1.

MARKS FROM THE JUNE/JULY EXAM WILL NOT BE SAVED FOR FUTURE EXAMS.

1.3 February 2026 exam

This exam will follow the same terms as those established in section 1.1. However, since the participation grade cannot be taken into account, the percentages assigned to each of the remaining evaluation instruments will be as follows:

A) Part A (Theoretical-practical test) (40%)

B) Part B (Speaking test) (30%)

C) Final written report (30%)*

*As a matter of courtesy to the students, the theoretical-practical exam and the final written report will be carried out on the same day.

2. Non-attending students

They will be subjected to the same evaluation system as that established for attending students, with the exception that the score awarded to participation in class (10%) will not be taken into account; therefore, the maximum grade which can be awarded in this case is 9. Both attending and non-attending students must adhere to the same conditions and deadline for submitting the writings done in class. Furthermore, it is the students' responsibility to find out the date of the completion of these writings and the final written report.

3. Sustainable Development Goals (SDGs)

This subject is directly linked to Sustainable Development Goal 4 "Quality Education".

4. Written mistakes

The spelling criteria approved by the Department dated 31/10/2013 will be applied, for which marks will be deducted based on the number of mistakes (0.5 each) and accent marks (0.25 each).

Please note that all information is correct at time of publication. Nevertheless, these guidelines may undergo modifications at the discretion of the teaching staff, which will be communicated in advance to the students.

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Those students with disabilities or special educational needs may contact the Service of Attention to Diversity and Volunteering (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) to receive guidance on better use of their training process and, where appropriate, the adoption of measures of equalization and improvement for inclusion, under the Rectoral Resolution R-358/2016. The treatment of information about this student body, in compliance with the LOPD, is strictly confidential.

STUDENT EVALUATION REGULATIONS

Article 8.6 of the Student Evaluation Regulation (REVA) provides that "except in the case of activities defined as compulsory in the teaching guide, if the student is unable to follow the continuous evaluation process due to duly justified supervening circumstances, he/she shall be entitled to take a global test".

It is also recalled that Article 22.1 of the Student Evaluation Regulations (REVA) stipulates that "the student who uses fraudulent conduct, including the improper attribution of identity or authorship, or is in possession of means or instruments that facilitate such conduct, will obtain a grade of zero in the evaluation procedure and, where appropriate, may be subject to sanction, after opening disciplinary proceedings".