



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identification

1.1. About the course

Academic Term	2025/2026
Degree	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) Y GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Course	COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA EN LENGUA ESPAÑOLA
Code	5444
Year	PRIMERO PRIMERO PRIMERO
Course type	FORMACIÓN BÁSICA
Number of groups	6
ECTS	6.0
Estimation of workload	150.0 150.0 150.0
Timeline	Anual Anual Anual
Languages	Spanish

1.2. Teaching staff

MONTANER BUENO, ANDRES

Professor: **GRUPO 2**

Group coordination: **GRUPO 2**

Course coordinator

Category

PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

andres.montaner@um.es Online tutoring sessions: **Sí**

Phone number and office hours

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C1	Miércoles	12:30-14:00	868887063, Facultad de Educación B1.2B.019 (Despacho Andrés Montaner Bueno)

Remarks:

Es recomendable solicitar tutoría vía mensaje privado del Aula Virtual

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C2	Miércoles	08:30-11:30	868887063, Facultad de Educación B1.2B.019 (Despacho Andrés Montaner Bueno)

Remarks:

Es recomendable solicitar tutoría vía mensaje privado del Aula Virtual.

Duration:	Day:	Hours:	Place:
C1	Miércoles	09:30-11:00	868887063, Facultad de Educación B1.2B.019 (Despacho Andrés Montaner Bueno)

Remarks:

Es recomendable solicitar tutoría vía mensaje privado del Aula Virtual.

AZNAR PEREZ, MARIO

Professor: **PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Group coordination: **PCEO INFANTIL+PRIMARIA**

Category

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

mario.aznar@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours**HERNANDEZ DELGADO, LOURDES**

Professor: **GRUPO BILINGÜE**

Group coordination: **GRUPO BILINGÜE**

Category

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

lourdes.hernandez@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours

PARRA SOLER, MARIA JACOBA

Professor: **GRUPO 5**

Group coordination: **GRUPO 5**

Category

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

mariparrasoler@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours

RODRIGUEZ MUÑOZ, AURELIO

Professor: **GRUPO 4, PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Group coordination: **GRUPO 4, PCEO PRIMARIA+DEPORTE**

Category

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Area

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL)

Department

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Email / Personal web page / Online tutoring sessions

aurelio.rodriguez@um.es Online tutoring sessions: **No**

Phone number and office hours

2. Presentation

Mientras que la mayor parte de las materias que constituyen el currículo de Educación Primaria pueden centrarse en las peculiaridades del aula de Primaria, la formación lingüística, sin perder de vista esta perspectiva, debe, sobre todo, atender a la propia formación de los alumnos universitarios, viendo la manera de introducirlos en el estudio de niveles lingüísticos que hasta el momento no han tenido ocasión de tratar, como el fonológico o el semántico (fundamentales para quienes van a tener que enseñar a los niños a trabajar su léxico y su vocabulario) y cuidando su formación integral en los aspectos fundamentales de la lengua de uso.

La asignatura se plantea pues como una herramienta básica y esencial para unos docentes que tendrán que ser comunicadores y emplear la lengua oral con suma ductilidad y precisión. Por ello, se insiste inicialmente en la corrección lingüística en todos sus niveles: fonético, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático, a fin de conseguir una expresión lo más adecuada, clara y correcta posible por parte de esos futuros docentes.

Esta disciplina se aborda pues de forma amplia y exigente, pues no tenemos que olvidar que, además, la lengua es el vehículo y la puerta del resto de las materias ("ianua omnium scientiarum") y que de su dominio dependerá, en gran medida, la facilidad-dificultad con que los alumnos se desenvuelvan en el resto de sus estudios y también en la vida.

3. Conditions of access to the course

3.1. Incompatibilities

There are no records

3.2. Requirements

There are no records

3.3. Recommendations

Los alumnos deben tener conocimientos de morfología y sintaxis que fundamenten adecuadamente el acceso a otros niveles lingüísticos y les hayan hecho reflexionar previamente en el sistema de la lengua. Asimismo deben haber analizado textos literarios a fin de observar los distintos procesos que contribuyen a su especial expresividad.

4. Competencies

4.1. Basic competencies

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Degree competencies

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1: Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- CE3: Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.

4.3. Transversal and course competencies

- CM1 Comprender los principios básicos del lenguaje y de las ciencias de la comunicación Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE1, CE3
- CM2 Hablar, leer y escribir correcta y adecuadamente en Lengua Española Contribuye a desarrollar la Competencia Específica del Título: CE3

5. Contents

5.1. Theoretical contents

Block 1: LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Theme 1: Elementos de la comunicación
El acto comunicativo

Las funciones del lenguaje

Theme 2: Definición de lengua. Niveles lingüísticos
El signo lingüístico y sus características

El sistema y sus peculiaridades

Los distintos niveles lingüísticos

Block 2: LA LENGUA ORAL

Theme 1: La caracterización de la lengua oral

Rasgos de la lengua oral

Las figuras retóricas del nivel oral

Theme 2: Corrección y claridad en la expresión oral

La corrección en los niveles fonético, morfológico y sintáctico

La propiedad semántica

Theme 3: Tipos de comunicaciones orales y sus técnicas expositivas

El monólogo y sus formas

El diálogo y sus implicaciones funcionales

El discurso: sus partes y funcionalidad

Theme 4: Estrategias para el desarrollo de la lengua oral

El debate

La dramatización

Block 3: LA LENGUA ESCRITA

Theme 1: Las notas caracterizadoras del lenguaje escrito

Reflexión sobre el lenguaje escrito

Rasgos de la lengua escrita

Theme 2: Adecuación, coherencia, cohesión y corrección en la expresión escrita

La ortografía

La lógica y la precisión en la escritura

Theme 3: Distintas tipologías escritas

La descripción y sus formas

La argumentación

La narración y sus estructuras

Theme 4: Comprensión lectora y expresión escrita

Animación a la lectura

Formas de desarrollar la escritura: cursos de creación literaria

Theme 5: La lengua literaria y la expresividad figurativa

Caracterización de la lengua del arte

Figuras por acumulación, eliminación, cambio de lugar y sustitución

5.2. Practical contents

■ Practical activity 1: Corrección oral. Ortología, Transcripciones fonológicas

Related to:

- Block 2: LA LENGUA ORAL
- Theme 2: Corrección y claridad en la expresión oral

- Theme 4: Estrategias para el desarrollo de la lengua oral

■ Practical activity 2: Análisis de discursos

Related to:

- Block 2: LA LENGUA ORAL
- Theme 3: Tipos de comunicaciones orales y sus técnicas expositivas

■ Practical activity 3: Análisis de diálogos

Related to:

- Block 2: LA LENGUA ORAL
- Theme 3: Tipos de comunicaciones orales y sus técnicas expositivas

■ Practical activity 4: Análisis del monólogo

Related to:

- Block 2: LA LENGUA ORAL
- Theme 3: Tipos de comunicaciones orales y sus técnicas expositivas

■ Practical activity 5: Análisis de las formas descriptivas

Related to:

- Block 3: LA LENGUA ESCRITA
- Theme 3: Distintas tipologías escritas

■ Practical activity 6: La narración y su sistemática

Related to:

- Block 3: LA LENGUA ESCRITA
- Theme 3: Distintas tipologías escritas

■ Practical activity 7: Las categorías modificativas en la expresión artística

Related to:

- Block 3: LA LENGUA ESCRITA
- Theme 5: La lengua literaria y la expresividad figurativa

6. Training activities

Activity	Methodology	Hours	person
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	36.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	15.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno	Trabajo autónomo relacionado con los contenidos de la asignatura.	96.0	0.0
Total		150.00	

7. Course schedule

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2025-26#horarios>

8. Assessment systems

Identifier	Name of the assessment tool	Assessment criteria	Weighting
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	- Dominio de la materia - Claridad de ideas - Precisión terminológica - Coherencia de conceptos - Capacidad de argumentación	60.0

- Actitud de análisis y síntesis

- Corrección ortográfica

SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia		5.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente	- Presentación de actividades realizadas en clase y /o casa - Claridad expositiva - Capacidad de análisis y síntesis - Corrección en su realización - Incorporación de bibliografía según normas APA 7ª edición - Corrección ortográfica	30.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Asistencia, actitud y participación en clase y sesiones de tutoría	5.0

9. Exam dates

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2025-26#exámenes>

10. Learning outcomes

- * RA1: Dominio de las lenguas oficiales de su comunidad y muestra de una correcta producción y comprensión lingüística.
- * RA2: Integración de las TIC en el desarrollo de las asignaturas, usando las mismas para presentaciones, producciones, etc.
- * RA3: Producciones y reflexiones colectivas a partir de pretextos proporcionados por las asignaturas.
- * RA4: Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las Lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.
- * RA5: Ser capaces de reflexionar profundamente sobre la estructura, niveles, propiedades y funciones del lenguaje.

* RA6: Saber reconocer como elemento de riqueza e integración en las actividades de clase la Lengua Española, así como el valor de la misma en el desarrollo de todos los procesos de enseñanza/aprendizaje que posteriormente serán puestos en práctica como docentes en el aula de Educación Primaria.

11. Bibliography

Basic bibliography

There are no records

Further reading

- [Boves Naves, M^a del Carmen \(1992\). El diálogo: estudio pragmático, lingüístico y literario.](#)
- [Cassany, D. \(2003\). Describir el escribir. Barcelona: Paidós.](#)
- [Celdrán Gomariz, P. \(2006\). Hablar con corrección. Madrid: Ediciones temas de hoy](#)
- [Cifo, M. \(2012\). Comunicación oral y escrita en Lengua Española. Murcia: Diego Marín.](#)
- [Escudero Martínez, C. \(1994\). Didáctica de la literatura. Murcia: Universidad de Murcia.](#)
- [Escudero Martínez, C. y Hernández Valcárcel, C. \(2005\). Acercamiento a lo literario. Murcia: Universidad de Murcia.](#)
- [Gómez Torrego, L. \(2002\). Nuevo manual del español correcto. Madrid: Arco Libros.](#)
- [Gómez Torrego, L. \(2006\). Gramática Didáctica del Español. Madrid: Ediciones SM.](#)
- [Instituto Cervantes \(2012\) El libro del español correcto. Barcelona:Espasa](#)
- [Instituto Cervantes \(2013\) Las 500 dudas más frecuentes del español.Barcelona: Espasa](#)
- [Instituto Cervantes \(2019\). Las 100 dudas más frecuentes del español. Madrid: Espasa](#)
- [Lamíquiz Ibáñez, Vidal \(1983\). Lingüística Española. Sevilla: Universidad de Sevilla.](#)
- [Mesanza, J. \(2009\). Hablar y escribir correctamente. Barbarismos, impropiedades y dudas en el español oral y escrito. Madrid: Wolters Kluwer](#)
- [Moliner, M. \(1999\). Diccionario de uso del español. Madrid: Gredos.](#)
- [Quilis,A. \(2012\) Principios de fonología y fonética españolas.Madrid: Arco libros](#)
- [Real Academia \(2005\). Diccionario Panhispánico de dudas. Madrid: Santillana.](#)
- [Real Academia Española \(2010\). Ortografía de la Lengua Española. Madrid: Espasa.](#)
- [Real Academia Española \(2012\).Ortografía básica de la lengua española.Barcelona.Espasa](#)
- [Real Academia Española \(2013\) El buen uso del español.Barcelona:Espasa](#)
- [Real Academia Española \(2022\). Nunca lo hubiera dicho. Los secretos bien guardados \(o no tanto\) de la Lengua Española. Madrid: Taurus](#)
- [Rodríguez-Vida, S. \(2006\). Curso práctico de corrección de estilo. Barcelona: Octaedro.](#)
- [Van Dijk, T. \(1993\). Texto y contexto. Madrid: Cátedra](#)
- [Van Dijk, T. A. \(1983\). La ciencia del texto. Barcelona: Paidós.](#)
- [Diccionario Salamanca de la lengua española](#)
- [Diccionarios y Bancos de Datos de la Real Academia Española](#)

- [Instituto Superior de Formación de Recursos en Red para el profesorado](#)
- [Portal del Ministerio de Educación](#)

12. Remarks

Para superar la asignatura, tanto en la convocatoria ordinaria como en la extraordinaria, los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación al menos la mitad de la puntuación establecida en cada uno de ellos, penalizándose los errores ortográficos según los criterios aprobados en Consejo de Departamento de fecha 31/10/2013, por los que se podría detraer puntuación en función del número de faltas (0,5 puntos cada una) y tildes (0,25 puntos cada una).

En el caso de que la realización de las actividades propuestas y la calificación obtenida en los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la primera convocatoria, el estudiante deberá realizar el examen teórico-práctico correspondiente en sucesivas convocatorias.

El alumno que, con la debida justificación documentada, no pueda asistir durante todo el curso a las clases, previo acuerdo con el profesorado, deberá realizar unas pruebas (exámenes, trabajos, exposición oral, resolución de casos prácticos, etc.) que justifiquen la adquisición de todas las competencias de la asignatura.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible número 4 "Educación de calidad" y número 5 "Igualdad de género".

El alumnado que acredite circunstancias que le impidan realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, podrá solicitar al coordinador o docente de la asignatura las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado (Artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes -REVA- de la Universidad de Murcia).

SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Those students with disabilities or special educational needs may contact the Service of Attention to Diversity and Volunteering (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) to receive guidance on better use of their training process and, where appropriate, the adoption of measures of equalization and improvement for inclusion, under the Rectoral Resolution R-358/2016. The treatment of information about this student body, in compliance with the LOPD, is strictly confidential.

STUDENT EVALUATION REGULATIONS

Article 8.6 of the Student Evaluation Regulation (REVA) provides that "except in the case of activities defined as compulsory in the teaching guide, if the student is unable to follow the continuous evaluation process due to duly justified supervening circumstances, he/she shall be entitled to take a global test".

It is also recalled that Article 22.1 of the Student Evaluation Regulations (REVA) stipulates that "the student who uses fraudulent conduct, including the improper attribution of identity or authorship, or is in possession of means or instruments that facilitate such conduct, will obtain a grade of zero in the evaluation procedure and, where appropriate, may be subject to sanction, after opening disciplinary proceedings".