



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) Y GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Código	5440
Curso	PRIMERO PRIMERO PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	6
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0 150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre 2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Inglés, Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ATO LOZANO, ESTHER

Docente: GRUPO 2, GRUPO 4

Coordinación de los grupos: GRUPO 2, GRUPO 4

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

esterato@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	09:30-12:30	868888204, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.050 (DESPACHO PROF. ESTERATO LOZANO)

Observaciones:

Se requiere cita previa.

FERRANDIZ GARCIA, CARMEN

Docente: PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

carmenfg@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	10:30-12:30	, Facultad de Educación B1.1A.037 (DESPACHO PROF. CARMEN FERRANDIZ)

Observaciones:

Se solicita al estudiantado el aviso de su asistencia a tutoría a través de mensaje privado por aula virtual.

FERRANDO PRIETO, MARIA MERCEDES

Docente: PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Coordinación de los grupos: PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicamferran@um.es <http://www.mercedesferrandoprieto.es> Tutoría electrónica: **Sí****Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración: C2	Día: Viernes	Horario: 10:30-12:30	Lugar: No consta
------------------------	------------------------	--------------------------------	----------------------------

Observaciones:

No consta

Duración: C2	Día: Jueves	Horario: 12:30-14:00	Lugar: No consta
------------------------	-----------------------	--------------------------------	----------------------------

Observaciones:

Desp. 1.31B Fac. Educación. Tif. 86888 4588

HERNANDEZ ORTIZ, ANA FUENSANTADocente: **PCEO PRIMARIA+DEPORTE**Coordinación de los grupos: **PCEO PRIMARIA+DEPORTE****Categoría**

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicaanafuensanta.hernandez@um.es Tutoría electrónica: **Sí****Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración: A	Día: Lunes	Horario: 10:00-11:00	Lugar: 868889476, Facultad de Educación B1.0.038
-----------------------	----------------------	--------------------------------	--

Observaciones:

Concertar cita previa por email. Las tutorías serán online si la situación no permite la presencialidad

Duración: A	Día: Viernes	Horario: 10:00-12:00	Lugar: 868889476, Facultad de Educación B1.0.038
-----------------------	------------------------	--------------------------------	--

Observaciones:

Concertar cita previa por email. Las tutorías serán online si la situación no permite la presencialidad

MARTINEZ RAMON, JUAN PEDRODocente: **GRUPO BILINGÜE**

Coordinación de los grupos:

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

juanpedromartinezramon@um.es <https://webs.um.es/juanpedromartinezramon/miwiki/doku.php?id=inicio> Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	09:30-12:30	No consta

Observaciones:

Despacho B1.01.004 Facultad de Psicología y Logopedia. Tel. 868884586

PEREZ MANZANO, ANTONIO

Docente: **GRUPO 5**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 5**

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

aperez@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	17:00-18:00	868884076, Facultad de Educación B2.1.015

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	20:00-21:00	868884076, Facultad de Educación B2.1.015

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	17:00-18:00	868884076, Facultad de Educación B2.1.015

Observaciones:

No consta

SEGURA MARTINEZ, SILVIA

Docente: **GRUPO BILINGÜE**

Coordinación de los grupos:

Categoría

INVESTIGADOR/A PREDOCTORAL (SÉNECA)

Área

No consta

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

silvia.seguram@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

VEAS INIESTA, ALEJANDRO

Docente: **GRUPO BILINGÜE**

Coordinación de los grupos: **GRUPO BILINGÜE**

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Departamento

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

alejandro.veas@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	10:00-13:00	868883438, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.013 (DESPACHO PROF. ALEJANDRO VEAS INIESTA)

Observaciones:

Es necesario solicitar cita previa a través de correo electrónico o mensaje privado en el aula virtual.

2. Presentación

Esta asignatura pretende abordar, desde el punto de vista psicológico, los cambios que acontecen en la niñez y más concretamente en los años que se corresponden con la Educación Primaria. Con ella el alumnado se familiarizará con los hitos evolutivos en todas sus dimensiones: física, motora, cognitiva, emocional, social, y de la personalidad. Las causas del desarrollo se abordarán desde los modelos teóricos vigentes en la actualidad

Por otra parte, con esta asignatura los estudiantes podrán adquirir las estrategias adecuadas para favorecer la adaptación de los escolares al contexto escolar atendiendo a sus características físicas, cognitivas, sociales y emocionales.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE4: Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
- CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- MB02: Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
- MB03: Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
- MB05: Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

- MB06: Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CM2 Conocer las características del desarrollo psicológico de los niños y niñas en el período 6-12 años y los factores que influyen en el mismo
- CM3 Conocer las características de los contextos motivacionales y sociales en los que ocurre el desarrollo infantil
- CM4 Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula que favorecen el desarrollo psicológico

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación

1.1. Definición y objeto de estudio de la Psicología del desarrollo: conceptos básicos; áreas temáticas; etapas del ciclo vital; influencias en el desarrollo.

1.2. Principios básicos del desarrollo humano.

1.3. Principales perspectivas teóricas sobre el desarrollo humano: perspectiva psicoanalítica; perspectiva del aprendizaje; perspectiva cognitiva; perspectiva sociocultural; perspectiva contextual; perspectiva sociobiológica (Este apartado no se impartirá en el Grupo 9, dado que este contenido se ha abordado en la asignatura 1981 Psicología del desarrollo del primer cuatrimestre).

1.4. Métodos de investigación en Psicología del desarrollo: métodos de investigación; formas de recogida de datos; diseños de investigación (Este apartado no se impartirá en el Grupo 9, dado que este contenido se ha abordado en la asignatura 1981 Psicología del desarrollo del primer cuatrimestre).

Tema 2: El desarrollo físico y motor en Educación Primaria

2.1. Crecimiento físico: el cuerpo; la nutrición, el sueño y la actividad física.

2.2. Sistema nervioso: características del sistema nervioso; plasticidad cerebral; desarrollo del cerebro; lateralización.

2.3. Desarrollo psicomotor en los años escolares: características del desarrollo motor; desarrollo del sistema motor; el esquema corporal.

Tema 3: El desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Primaria

3.1. Desarrollo cognitivo de 6 a 12 años.

3.1.1. La perspectiva de Piaget Características y limitaciones del pensamiento preoperacional; características y limitaciones del pensamiento de las operaciones concretas.

3.1.2. El procesamiento de la información: características y desarrollo de la atención; características y desarrollo de la memoria.

3.1.3. La perspectiva de Vygotski: participación guiada; zona de desarrollo próximo; andamiaje; aprendizaje cooperativo; relación entre pensamiento y lenguaje.

3.2. El desarrollo lingüístico en los años escolares.

3.2.1. Desarrollo fonológico.

3.2.2. Desarrollo semántico.

3.2.3. Desarrollo morfosintáctico.

3.2.4. Desarrollo pragmático.

Tema 4: El desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

4.1. Desarrollo emocional: emociones primarias y secundarias; expresión emocional; reconocimiento emocional; comprensión emocional; regulación emocional; factores que influyen en desarrollo emocional.

4.2. Desarrollo de la personalidad: el género; el temperamento; el autoconcepto; la autoestima.

4.3. Desarrollo social La familia: estilos educativos; tipos de familia; estructura y función familiar.

4.4. Desarrollo social Los iguales y la escuela: función del juego; la amistad, sus características y evolución; el estatus sociométrico, consecuencias de la popularidad y el rechazo; la conducta prosocial y antisocial.

4.5. Desarrollo moral: perspectiva cognitiva: Piaget y Kohlberg; perspectiva del aprendizaje.

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: PRACTICA UNO

Grupo 1

Consultar en la guía docente publicada en inglés.

Grupos 2, 4, 5 y Z

En esta práctica a través de un informe se pretende que los estudiantes profundicen en los conceptos más relevantes de la asignatura, y reconozcan los términos propios y contribuciones de cada uno de los paradigmas de estudio o modelos teóricos dentro de la psicología del desarrollo, así como los autores más relevantes. Asimismo, a través de casos prácticos, se examina la importancia de las aproximaciones teóricas para la explicación del desarrollo de comportamiento en el ámbito socioeducativo.

Grupo 9

Exposición del formato del proyecto de investigación. Planteamiento de las preguntas de investigación que queremos responder. Exposición y selección de distintas tareas y pruebas para medir el desarrollo físico, cognitivo y socio-emocional.

Relacionado con:

- Tema 1: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación

■ Práctica 2: PRACTICA DOS

Grupo 1

Consultar la guía docente publicada en inglés.

Grupos 2, 4, 5 y Z

A través de esta práctica de campo se pretende que el alumnado tome conciencia de la necesidad de promover hábitos saludables en la escuela. Para ello se proporcionará a los estudiantes artículos de investigación sobre el tema, que servirán de base para la elaboración de un cuestionario sobre hábitos saludables que deberán administrar a familias de niños entre 6 y 12 años. Una vez administrado, los estudiantes deberán elaborar un informe con los resultados, y compararlos con resultados publicados en investigaciones previas. Por último, los estudiantes deberán reflexionar sobre el papel de la escuela en la lucha contra la obesidad infantil y elaborar propuestas para la promoción de una nutrición saludable y de la actividad física en el contexto escolar.

Grupo 9

Toma de datos. Cada grupo administrará las pruebas seleccionadas a niños de su entorno y subirá los resultados a la nube. A fin de que los resultados de todos los grupos se encuentren en un mismo fichero.

Relacionado con:

- Tema 2: El desarrollo físico y motor en Educación Primaria

■ **Práctica 3: PRACTICA TRES**

Grupo 1

Consultar en la guía docente publicada en inglés.

Grupos 2, 4 y Z

Esta práctica de campo tiene como objetivo profundizar en la teoría de Piaget y más concretamente en las formas de pensamiento de los niños en edad escolar. Para ello los estudiantes deberán administrar las tareas de conservación de Piaget a niños de entre 6 y 12 años. A partir de las respuestas obtenidas, deberán elaborar un informe en el que reflexionen sobre el estadio del desarrollo cognitivo en el que se encuentra el niño, analizando los principios de la conservación y la existencia de desfases horizontales en los distintos períodos cognitivos analizados. Con ello se pretende que los estudiantes conozcan, por un lado, el método clínico-crítico utilizado por Piaget para analizar las estructuras de pensamiento de los niños y, por otro lado, las tareas operatorias administradas por Piaget para conocer el grado de adquisición de la conservación.

Grupo 5

Los estudiantes del grupo 5 realizarán además una práctica sobre desarrollo del lenguaje, en la que a través de registros y/o cuestionarios, recabarán datos sobre la evolución del lenguaje de niños y niñas de diferentes edades. A partir de dichos datos elaborarán un informe donde se contemplen las similitudes y diferencias.

Grupo 9

Elaboración del informe de investigación. Cada grupo seleccionará un tema de investigación y realizará un pequeño informe basándose en la investigación previa y en el análisis de los datos recogidos.

Relacionado con:

- Tema 3: El desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Primaria

■ **Práctica 4: PRACTICA CUATRO**

Grupo 1

Consultar en la guía docente publicada en inglés.

Grupos 2, 4, 5 y Z

En esta práctica de campo los estudiantes reflexionarán sobre el concepto de amistad y su evolución en los años escolares. Para ello prepararán un cuestionario que administrarán a niños de entre 6 y 12 años, y clasificarán a los niños según las etapas de la amistad descritas por Selman. Finalmente realizarán un informe en el que analicen la evolución del concepto de amistad en la etapa de Primaria, y posibles diferencias entre niños y niñas.

Grupo 9

Exposición de su trabajo mediante cualquier formato de redes sociales: video corto, pódcast, poster, etc. Y valoración del trabajo de los compañeros.

Relacionado con:

- Tema 4: El desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		36.5	100.0
AF2: Tutoría académica		3.5	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		14.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno		96.0	0.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Se realizará una prueba objetiva para determinar el conocimiento y dominio de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura Esta prueba será de tres opciones de respuesta	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se	Entrega dentro del plazo establecido	30.0

	realicen individual o grupalmente	Corrección en su realización (entrega del informe o trabajo utilizando procesador de texto)	
		Corrección ortográfica	
		Adecuación teórica-formal a los contenidos de la actividad	
		Estructuración y sistematización	
		Capacidad de análisis y síntesis	
		Capacidad crítica y autocrítica	
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Asistencia a clases, bien presenciales, bien a través de videoconferencia, participación en foros	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

RA1 Conocer el desarrollo de los niños en el periodo de 6-12 años

RA2 Diferenciar los paradigmas experimentales básicos de la investigación en psicología del desarrollo y de la educación

RA3 Discriminar las diferentes teorías del desarrollo y del aprendizaje, conocer sus fundamentos y discutir críticamente sobre ellas

RA4 Diferenciar los distintos contextos educativos (tanto formales como informales) y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo

RA5 Reconocer el papel que los nuevos tipos de familia pueden tener en el desarrollo social y emocional de los niños

RA8 Reconocer la interacción social y la comunicación con los otros como un elemento clave del desarrollo social y cognitivo de los niños

RA12 Reconocer la interdependencia de factores personales, familiares, sociales y escolares en el desarrollo individual

RA13 Adquirir independencia y autonomía como aprendices, y responsabilizarse de su propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

RA14 Realizar juicios y valoraciones críticas argumentadas en el proceso de toma de decisiones en su propio proceso de aprendizaje

RA15 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación

RA16 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [García-Madruga, J. A., & Queija, I. S. \(2019\). Psicología del desarrollo I. J. Delval \(Ed.\). Universidad Nacional de Educación a Distancia \(UNED\).](#)

- [Feldman, R. S. \(2007\). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: Prentice-Hall. Inc.](#)
- [Martín, C. y Navarro, J. I. \(Coords\) \(2016\). Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.](#)
- [Muñoz García, A. \(2010\). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide.](#)
- [Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Rídao, P., Candau, X., y Vallejo, R. \(2011\). Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide.](#)
- [Papalia, D.E., & Martorell, G. \(2021\). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill](#)

Bibliografía complementaria

- [Berger, K. S. \(2016\). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia \(9ª edición\). Madrid: Editorial Médica Panamericana.](#)
- [Berger, K. S. \(2018\). The developing person through childhood and adolescence \(9th. ed.\). New York: Worth Publishers.](#)
- [Berger, K. S. \(2021\). The developing person through childhood and adolescence \(12th ed.\). New York: MacMillan International Higher Education.](#)
- [Berk, L. E., & Meyers, A. B. \(2018\). Child development \(Tenth Edition\). UK: Pearson.](#)
- [Carranza, J. A. y Ato, E. \(Coords.\) \(2010\). Manual de prácticas de psicología del desarrollo. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.](#)
- [Córdoba, A. I., Descals, A. y Gil, M. D. \(Coords\) \(2006\). Psicología del desarrollo en la edad escolar. Madrid: Pirámide.](#)
- [Delgado Egido, B. \(Coord.\) \(2009\). Psicología del desarrollo. Desde la infancia a la vejez. Madrid: McGraw-Hill.](#)
- [Giménez Dasi, M. y Mariscal Altares, S. \(2008\). Psicología del desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid: McGraw-Hill](#)
- [Kreppner, K. \(2015\). Aplicación de la metodología de la observación en psicología del desarrollo y de la familia. Paraná: Juruá Editora.](#)
- [López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. \(Coords.\) \(2005\). Desarrollo afectivo y social. Madrid: Ediciones Pirámide.](#)
- [Martorell, G., Papalia, D. E., & Feldman, R. D. \(2014\). A child's world. Infancy through adolescence \(13th ed.\). New York: McGraw-Hill International Edition](#)
- [McClowry, S. G. \(2014\). Temperament-based elementary classroom management. Lanham: Rowman & Littlefield.](#)
- [Menéndez, S., Muñoz, A. y Granado, M. C. \(2007\). El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas. Málaga: Ediciones Aljibe](#)
- [Peñacoba Puente, C., Álvarez Loro, E. y Lázaro Arnal, L. \(2006\). Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Editorial universitaria Ramón Areces.](#)
- [Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. \(2020\). How children develop \(6th ed.\). New York: Worth Publishers.](#)
- [Slater, A.M. & Quinn, P.C. \(2012\). Developmental Psychology. Revisiting the classic studies. London: SAGE Publications Ltd.](#)

12. Observaciones

Para superar la asignatura el alumnado tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos sobre 10, siendo necesario haber puntuado en las pruebas escritas (exámenes) y en las actividades prácticas al menos el 50% de la ponderación.

En caso que el alumnado tenga que hacer uso de la convocatoria de incidencias, el examen podrá ser tipo test o de preguntas de respuesta corta, según considere el/la profesor/a coordinador del grupo.

En caso de que algún/a estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas obligatorias, y por tanto le impida continuar con el modelo de evaluación continua, tendrá derecho a una prueba de evaluación global, en la que se valoren las competencias que ha dejado de adquirir. Esta prueba de evaluación global consistirá: (1) un examen de contenidos teóricos (60%) que se realizará en convocatoria oficial; (2) la entrega de un portafolios/memoria de actividades prácticas que se realizará de forma individual, o un examen de contenidos prácticos (30%); y (3) la asistencia a tutorías online (10%).

CRONOGRAMA Psicología del Desarrollo (5440) CURSO 2024-25*: El estudiantado tendrá a su disposición en el Aula Virtual un cronograma que irá actualizándose

Semana 1

Presentación asignatura

TEMA UNO: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación

Resultados de aprendizaje: RA2, RA3, RA15

Semana 2

TEMA UNO: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación

*Resultados de aprendizaje:*RA2, RA3, RA15

PRACTICA UNO: Principales perspectivas teóricas en Psicología del desarrollo o influencia del ambiente y la herencia en el desarrollo psicológico del niño

Resultados de aprendizaje: RA3, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 3

TEMA UNO: El estudio del desarrollo humano: Fundamentos, principales enfoques teóricos y métodos de investigación

*Resultados de aprendizaje:*RA2, RA3, RA15

PRACTICA UNO: Principales perspectivas teóricas en Psicología del desarrollo o influencia del ambiente y la herencia en el desarrollo psicológico del niño

Resultados de aprendizaje: RA3, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 4

TEMA DOS: El desarrollo físico y motor en Educación Primaria

Resultados de aprendizaje: RA1, RA4

PRACTICA DOS: Desarrollo físico en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA4, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 5

TEMA DOS: El desarrollo físico y motor en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA4

PRACTICA DOS: Desarrollo físico en la niñez

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA4, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 6

TEMA TRES: El desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA4, RA8

PRÁCTICA DOS: Desarrollo físico en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA4, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 7

TEMA TRES: El desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Primaria

Resultados de aprendizaje: RA1, RA4, RA8

PRÁCTICA TRES: Desarrollo cognitivo y/o lingüístico en la niñez

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA4, RA8, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 8

TEMA TRES: El desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA4, RA8

PRÁCTICA TRES: Desarrollo cognitivo y/o lingüístico en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA4, RA8, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 9

TEMA TRES: El desarrollo cognitivo y lingüístico en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA4, RA8

PRÁCTICA TRES: Desarrollo cognitivo y/o lingüístico en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA4, RA8, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 10

TEMA CUATRO: Desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA5, RA 8, RA12

PRACTICA TRES: Desarrollo cognitivo y/o lingüístico en la niñez

*Resultados de aprendizaje:*RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 11

TEMA CUATRO: Desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA5, RA 8, RA12

PRACTICA CUATRO: Desarrollo socio-emocional y de la personalidad en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA5, RA 8, RA12, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 12

TEMA CUATRO: Desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

Resultados de aprendizaje: RA1, RA5, RA 8, RA12

PRACTICA CUATRO: Desarrollo socio-emocional y de la personalidad en la niñez

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA5, RA 8, RA12, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 13

TEMA CUATRO: Desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

*Resultados de aprendizaje:*RA1, RA5, RA 8, RA12

PRACTICA CUATRO: Desarrollo socio-emocional y de la personalidad en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA5, RA 8, RA12, RA13, RA14, RA15, RA16

Semana 14

TEMA CUATRO: Desarrollo socioemocional y de la personalidad en Educación Primaria

Resultados de aprendizaje: RA1, RA5, RA 8, RA12

PRACTICA CUATRO: Desarrollo socio-emocional y de la personalidad en la niñez

Resultados de aprendizaje: RA1, RA5, RA 8, RA12, RA13, RA14, RA15, RA16

*Nota: sujeto a cambios que se notificarían por Aula Virtual con antelación

SOBRE LA METODOLOGÍA:

- En la asignatura se podrán usar recursos y herramientas de innovación docente para la mejora del aprendizaje del alumnado.
- Las presentaciones o apuntes elaborados por los docentes para seguir la asignatura estarán disponibles en el Aula Virtual.
- Se detallará material adicional para la elaboración de las actividades prácticas

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE: Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 "Salud y Bienestar"

ESPECIFICACIONES DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS POR GRUPO:

Grupo 1: Consultar en la guía docente publicada en inglés.

Grupo 2 y 4: El alumnado podrá obtener una puntuación extra en los apartados de evaluación de contenidos teóricos de la asignatura, a través de una serie de cuestionarios interactivos que se irán realizando a lo largo de todo el cuatrimestre. También se realizarán actividades complementarias en el aula que tienen como objetivo profundizar en los contenidos trabajados en el apartado de teoría.

Grupo 5: El alumnado trabajará los contenidos semanalmente mediante grupos de aprendizaje colaborativo, donde los participantes deberán preparar partes del contenido a abordar y exponerlo, con contenidos adicionales, a los compañeros de su grupo.

Grupo Z: Algunas clases de teoría se trabajarán con metodología "flipped classroom" (aula invertida).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".