



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA) Y GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE, PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE)
Nombre de la asignatura	TEORÍAS E INSTITUCIONES CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN
Código	5439
Curso	PRIMERO PRIMERO PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	6
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0 150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MARTINEZ RUIZ-FUNES, MARIA JOSE

Docente: GRUPO BILINGÜE, PCEO PRIMARIA+DEPORTE

Coordinación de los grupos: GRUPO BILINGÜE, PCEO PRIMARIA+DEPORTE

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mjosemrf@um.es mjosemrf@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Viernes	11:00-12:00	, Facultad de Educación B2.1.021 (DESPACHO PROF. MARIA JOSE MARTINEZ RUIZ FUNES)

Observaciones:

Para acudir a las tutorías en el horario previsto será necesario notificar la cita a través del correo electrónico. Las comunicaciones vía E-mail se llevarán a acabo a través del aula virtual

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	09:30-11:30	, Facultad de Educación B2.1.021 (DESPACHO PROF. MARIA JOSE MARTINEZ RUIZ FUNES)

Observaciones:

Para acudir a las tutorías en el horario previsto será necesario notificar la cita a través del correo electrónico. Las comunicaciones vía E-mail se llevarán a acabo a través del aula virtual

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	10:00-11:30	, Facultad de Educación B2.1.021 (DESPACHO PROF. MARIA JOSE MARTINEZ RUIZ FUNES)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	11:00-12:30	, Facultad de Educación B2.1.021 (DESPACHO PROF. MARIA JOSE MARTINEZ RUIZ FUNES)

Observaciones:

No consta

CERDA MONDEJAR, CARMEN MARIA

Docente: PCEO INFANTIL+PRIMARIA, PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Coordinación de los grupos: PCEO INFANTIL+PRIMARIA, PCEO INFANTIL+PRIMARIA

Categoría

CA

Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

cmcm@um.es Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:

C1

Día:

Miércoles

Horario:

11:00-13:00

Lugar:

No consta

Observaciones:

Se aconseja enviar un e-mail para concretar la hora de la tutoría

Duración:

C2

Día:

Viernes

Horario:

09:30-11:00

Lugar:

Debe seleccionar una ubicación

Observaciones:

Se aconseja enviar un e-mail para concretar la hora de la tutoría

CHAMSEDDINE HABIB ALLAH, MOHAMED

Docente: **GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 2**

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

mohamed.c.h@um.es mohamed.c.h@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:

C1

Día:

Jueves

Horario:

17:00-20:00

Lugar:

No consta

Observaciones:

Despacho 2.21 (Facultad de Educación). Teléfono: 868889914

COLLADOS TORRES, LORENA

Docente: **GRUPO 5**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 5**

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

lct2@um.es lct2@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	19:00-20:00	868887784, Facultad de Educación B2.1.022

Observaciones:
Despacho 1.18

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	19:00-20:00	868887784, Facultad de Educación B2.1.022

Observaciones:
Despacho nº 1.18

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	18:00-20:00	868887784, Facultad de Educación B2.1.022

Observaciones:
Despacho nº 1.18

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	18:00-20:00	868887784, Facultad de Educación B2.1.022

Observaciones:
Despacho 1.18

ORTIZ CERMEÑO, EVA

Docente: **GRUPO 4**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 4**

Categoría

PROFESOR PERMANENTE LABORAL

Área

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Departamento

TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

evaortiz@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	09:30-10:30	868881921, Facultad de Educación B2.1.024 (DESPACHO PROF. EVA ORTIZ CERMEÑO)

Observaciones:
Despacho 1.20 anexo C. Primera Planta. Facultad Educación.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	09:30-10:30	868881921, Facultad de Educación B2.1.024 (DESPACHO PROF. EVA ORTIZ CERMEÑO)

Observaciones:
Despacho 1.20 anexo C. Primera Planta. Facultad Educación.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Viernes	16:30-17:30	868881921, Facultad de Educación B2.1.024 (DESPACHO PROF. EVA ORTIZ CERMEÑO)

Observaciones:

Despacho 1.20 anexo C. Primera Planta. Facultad Educación.

2. Presentación

La asignatura Teorías e Instituciones Contemporáneas de la Educación representa un acercamiento a los contenidos del área de conocimiento de Teoría e Historia de la Educación, integrada en la materia Procesos y Contextos educativos del Módulo de Formación Básica del Grado de Maestro de Educación Primaria de la Universidad de Murcia

La educación como proceso de configuración humana ha de partir de una fundamentación teórica que se plantee el qué, el por qué y el para qué de las intervenciones educativas. Con este punto de partida, las principales preocupaciones formativas sobre las que se centra esta asignatura, contribuyendo junto a otras a conseguir las competencias generales y específicas que los estudiantes deben adquirir durante sus estudios para la obtención del título, se concretan de la forma siguiente: Establecer el marco teórico que describe y explica el fenómeno educativo; proporcionar la comprensión y asimilación de los conceptos y lenguaje básico de la materia; introducir en el conocimiento de la estructura y significación de las principales teorías educativas, y de su aportación al desarrollo y evolución del pensamiento pedagógico; analizar la génesis y evolución de nuestro sistema educativo y de la escuela como institución, promoviendo una actitud reflexiva y de conocimiento crítico en torno a las directrices ideológicas y políticas que han orientado su evolución; y, por último, comprender el papel asignado y desempeñado por diferentes movimientos, teorías, instituciones y agentes educativos.

La guía docente de esta asignatura vendrá determinada y concretada, en cualquier caso, por el proceso formativo del alumnado al que va dirigida, lo que significa que en la concepción de este equipo de profesorado es precisamente la flexibilidad de esta guía docente un valor irrenunciable y coherente con nuestro planteamiento educativo.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación educativa en el ámbito disciplinar de la Educación Primaria.
- CE5: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
- CE6: Conocer la organización de los colegios de educación primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo a las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- CE7: Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
- CE8: Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
- CE10: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- CE11: Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- CE12: Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- MB07: Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
- MB08: Conocer los fundamentos de la Educación primaria.

- MB09: Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan
- MB10: Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- MB11: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- MB12: Abordar y resolver problemas de disciplina.
- MB13: Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
- MB14: Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
- MB15: Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.
- MB17: Conocer y aplicar experiencias innovadoras en Educación Primaria.
- MB18: Participar en la definición del proyecto educativo y en la actividad general del centro atendiendo a criterios de gestión de calidad.
- MB19: Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Fundamentos teóricos de la educación.

Tema 1: La educación como proceso de construcción humana.

11- Concepto de educación

12- Diferencias con otros procesos (manipulación e instrucción)

13- Rasgos y características de la educación

14- Dimensiones de la educación

Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación

Tema 2: De la escuela tradicional a la Escuela Nueva.

21- Antecedentes de la Escuela Nueva

22- Contexto histórico en el que surge la Escuela Nueva

23- Desarrollo del movimiento pedagógico de la Escuela Nueva

24- Ideario de la Escuela Nueva

25- La escuela progresiva norteamericana y la pedagogía de Dewey

26- Críticas a la Escuela Nueva

Tema 3: Teorías educativas contemporáneas I: características y autores representativos

31- Las teorías socialistas

311- Introducción Contexto histórico y antecedentes

312- Planteamientos prácticos: Makarenko, Blonskij y Sujomlinky

313- Planteamientos teóricos: Gramsci, Boudieu y Passeron y Suchodolsky

32- Las teorías antiautoritarias

321- Corrientes anarquistas: Tolstoi, Robin y Ferrer i Guardia

322- Otras corrientes: Neill y Rogers

323- La pedagogía institucional: Freinet

Tema 4: Teorías educativas contemporáneas II: de los fundamentos teóricos a la institucionalización del sistema educativo.

41- La teorías de la desescolarización

411- Críticas a la institución escolar: Mc Luhan, Illich y Reimer

412- Modelos, alternativas y prácticas: Goodman, Faure, Torsten y Holt

413- Illich y la sociedad desescolarizada

42- Las teorías personalistas

421- Freire y la pedagogía como instrumento de liberación de los oprimidos

422- Milani y la pedagogía de Babiana

43- Pedagogías del siglo XXI

Bloque 3: Evolución histórica contemporánea del sistema educativo español. Política y legislación educativa. Profesionalización del magisterio. p

Tema 5: Evolución histórica del sistema educativo y de la institución escolar en el contexto español I.

51- Los orígenes del sistema nacional de educación en España (1812-1874)

52- La educación en la Restauración (1874-1931)

53- La educación en la II República española (1931-1936)

Tema 6: Evolución histórica del sistema educativo y de la institución escolar en el contexto español II.

61- La educación durante el franquismo (1936-1975)

62- La restauración democrática y la educación (1976-2000)

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Tarea 1

Resolución de propuestas relacionadas con los contenidos del Bloque I y el Tema 1

Relacionado con:

- Bloque 1: Fundamentos teóricos de la educación.
- Tema 1: La educación como proceso de construcción humana.

■ **Práctica 2: Tarea 2**

Concepto y características del movimiento de la Escuela Nueva y

su práctica educativa en nuestros días

Relacionado con:

- Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación
- Tema 2: De la escuela tradicional a la Escuela Nueva.

■ **Práctica 3: Tarea 3**

Conocer y analizar las ideas más representativas de las teorías socialistas

Relacionado con:

- Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación
- Tema 3: Teorías educativas contemporáneas I: características y autores representativos

■ **Práctica 4: Tarea 4**

Relacionada con los principios y fundamentos de la teorías antiautoritarias

Relacionado con:

- Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación
- Tema 3: Teorías educativas contemporáneas I: características y autores representativos

■ **Práctica 5: Tarea 5**

Desescolarización y TIC

Relacionado con:

- Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación
- Tema 4: Teorías educativos contemporáneas II: de los fundamentos teóricos a la institucionalización del sistema educativo.

■ **Práctica 6: Tarea 6.**

Teorías personalistas y sociedad actual

Relacionado con:

- Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación
- Tema 4: Teorías educativos contemporáneas II: de los fundamentos teóricos a la institucionalización del sistema educativo.

■ **Práctica 7: Tarea 7**

Relacionado con:

- Bloque 2: Teorías y movimientos contemporáneos de la educación
- Tema 4: Teorías educativas contemporáneas II: de los fundamentos teóricos a la institucionalización del sistema educativo.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva Exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	42.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Tutoría individualizada Sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.	3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Actividades de clase práctica en el aula Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.	15.0	100.0
AF4: Actividades prácticas en aula especial		0.0	100.0
AF5: Trabajo Autónomo de Alumno		90.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Es necesario obtener un mínimo del 50% para realizar la ponderación Domino de materia Precisión en las respuestas Capacidad de redacción y correcta expresión Claridad expositiva Profundización y capacidad crítica Planificación y organización del tiempo	50.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia	Si el sistema de evaluación no supera el 50% no se hará media con el resto de las partes Domino de materia Precisión en las respuestas Correcta expresión Claridad expositiva Profundización y capacidad crítica Planificación y organización del tiempo De manera excepcional y a juicio del docente de cada grupo, este elemento de valoración podrá llevarse a cabo de forma escrita	20.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Es necesario aprobar esta parte para realizar la ponderación Dominio de contenidos Claridad expositiva Capacidad de análisis y síntesis Precisión en las respuestas Correcta redacción y expresión Claridad expositiva	20.0

Capacidad crítica y autocrítica

Estos trabajos podrían ser expuestos oralmente a juicio del docente de cada grupo

Para el alumnado que por diferentes motivos justificados, comunicados al profesorado al inicio del curso a través del aula virtual, no pueda hacer un seguimiento de las clases, será de obligado cumplimiento:

1º- La entrega de la documentación que justifique su situación

2º- La realización por escrito de cada una de las tareas planificadas a lo largo del curso

3º- La presentación de dichas tareas, como fecha máxima e improrrogable en el día y hora de la finalización del examen de la convocatoria oficial a la que pretenda presentarse

SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros	Asistencia a clase y participación del alumnado en espacios tanto presenciales como virtuales, utilizando en este último caso las herramientas telemáticas que el profesorado ponga a disposición del estudiante Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia	10.0
-----	---	---	------

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educacion-primaria/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la Educación Primaria
- RA2 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical en el ámbito de la Educación Primaria
- RA3 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información
- RA4 Procesar y sintetizar información teórica y datos empíricos para presentar y justificar propuestas de mejora o soluciones a problemas escolares
- RA5 Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del maestro
- RA6 Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente
- RA7 Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones

- RA8 Aceptar la igualdad de género
- RA9 Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas
- RA10 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA11 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA12 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA13 Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas
- RA14 Mostrar curiosidad científica y ser creativo
- RA15 Gestionar la información (incluye selección, tratamiento, interpretación, evaluación y transferencia de la información)
- RA16 Analizar y sintetizar
- RA17 Analizar riesgos y hacer prospectiva
- RA18 Demostrar conocimiento y comprensión de las dimensiones y peculiaridades fundamentales del centro escolar y su compleja interrelación mutua
- RA19 Demostrar conocimiento y comprensión de procesos básicos relevantes para el funcionamiento de un centro escolar
- RA20 Conocer conceptos básicos y terminología con que se hace referencia e los centros escolares y utilizar ésta oportunamente y con propiedad
- RA21 Analizar críticamente situaciones problemáticas en la convivencia del centro escolar, y generar respuestas alternativas adecuadas y debidamente justificadas
- RA22 Demostrar conocimiento y comprensión de los diversos aspectos y factores en el centro de Educación Primaria que justifican y requieren trabajar en equipo
- RA23 Colaborar y plantear acciones de estudio como parte de un equipo, asumiendo los roles y las responsabilidades acordadas
- RA24 Demostrar conocimiento y comprensión de los principios, criterios y modelos de planificación en el centro escolar de educación primaria
- RA25 Demostrar conocimiento y comprensión de la interrelación entre las condiciones organizativas del centro de educación primaria, los miembros que intervienen en la elaboración de proyectos de centro y los procesos y contenidos de planificación
- RA26 Conocer procedimientos y estrategias para la elaboración de proyectos de centro
- RA27 Demostrar conocimiento y comprensión los grandes marcos legislativos sobre los que se articula el Sistema Educativo y, específicamente, la Educación Primaria
- RA28 Identificar y seleccionar las fuentes de información legislativas relevantes sobre en Sistema Educativo y los centros de Educación Primaria
- RA29 Analizar, sintetizar, y valorar textos procedentes de normas legales y sus implicaciones prácticas
- RA30 Conocer los rasgos distintos del proceso de enseñanza-aprendizaje en tanto que situación de comunicación didáctica
- RA31 Reflexionar sobre los conceptos relacionados con recursos, medios y TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- RA32 Conocer y aplicar los aspectos teóricos y prácticos del proceso de investigación en Educación desde las distintas perspectivas metodológicas
- RA33 Conocer, dominar y utilizar la terminología básica relacionada con la investigación educativa
- RA34 Analizar y comprender que los procesos educativos, en el aula o fuera de ella, necesitan el fundamento teórico que los sustente

- RA35 Entender que la educación, como proceso de construcción humana, precisa una fundamentación de las ciencias humanas y sociales
- R36 Adquirir una comprensión de las diversas instituciones que están implicadas en el proceso educativo
- RA37 Analizar y conocer la evolución del derecho a la educación y del papel del Estado en relación con dicho derecho, comprender el paso de la educación del súbdito a la educación del ciudadano, y entender con ello el nacimiento de los sistemas de instrucción pública nacional
- RA38 Conocer los valores ideológicos y directrices políticas que han presidido y orientado la evolución del sistema educativo español en uno u otro sentido, desde el liberalismo, moderantismo, progresismo, republicanism, dictadura y democracia
- RA39 Conocer y comprender la evolución y transformación de la escuela como institución desde una perspectiva crítica, pensando la educación desde la interacción entre las ideas y propuestas (pensamiento pedagógico y teorías educativas), los desarrollos políticos y normativos de las mismas (política y legislación educativa), y la práctica de la educación (realidad educativa de los centros y contextos docentes) y en especial los procesos de renovación e innovación educativa
- RA40 Analizar, situar y comprender en su tiempo y contexto las diferentes etapas y modelos por los que ha pasado la formación del magisterio de primaria, el papel asignado y desempeñado por dichos profesionales en diferentes épocas, así como el recorrido de las instituciones destinadas a su formación
- RA41 Conocer las variables de integración de experiencias innovadoras en el aula de Educación Primaria
- RA43 Mostrar actitud crítica hacia la integración de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje
- RA57 Conocer la pluralidad de planteamientos teóricos e históricos de la educación, comprender la complejidad, relatividad y diversidad de lo real, comprender la pluralidad social, cultural, religiosa o ideológica, comprender el presente como construcción social e histórica, en un buen camino orientado para propiciar la formación en los valores de libertad, igualdad, justicia, pluralismo, tolerancia y de una ciudadanía activa y democrática basada en el respeto de los derechos humanos como principios básicos de convivencia

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Capitán, A. \(2000\). Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel.](#)
- [Carbonell, J. \(2015\). Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Madrid : Octaedro](#)
- [Carreño, M. \(2000\). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis.](#)
- [Del Pozo Andres, M. \(2004\). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [Escolano Benito, A. \(2002\). La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [Negrín, O., & Vergara, J. \(2003\). Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.](#)
- [Puelles Benítez, M. \(2010\). Educación e ideología en la España contemporánea. Barcelona: Labor.](#)

Bibliografía complementaria

- [Avancini, G. \(1987\). La Pedagogía en el siglo XX. Madrid: Narcea.](#)
- [Bourdieu, P. y Passeron, J.C. \(1977\). La reproducción. Barcelona: Laia.](#)

- [Brezinka, W. \(1990\). Conceptos básicos de la ciencia de la educación. Barcelona: Herder.](#)
- [Capitán, A. \(1986\). Historia del pensamiento pedagógico en Europa II. Madrid: Dykinson.](#)
- [Capitán, A. \(1994\). Historia de la educación en España II. Madrid: Dykinson.](#)
- [Colom, A. J. coord. \(1997\). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.](#)
- [Delors, J. \(1996\). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.](#)
- [Dewey, J. \(1997\). Democracia y educación. Madrid: Morata.](#)
- [Embid Irujo, A. \(1983\). Las libertades en la enseñanza. Madrid: Tecnos.](#)
- [Ferrer Guardia, F. \(1976\). La escuela moderna. Madrid: F. Beltrán.](#)
- [Freire, P. \(1980\). La pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.](#)
- [Goodman, P. \(1973\). La deseducación obligatoria. Barcelona: Fontanella.](#)
- [Gramsci, A. \(1985\). La alternativa pedagógica. Barcelona: Hogar del libro.](#)
- [Illich, I. \(1976\). La sociedad desescolarizada. Barcelona: Barral.](#)
- [Lyotard, J.F. \(1984\). La condición posmoderna. Madrid: Cátedra.](#)
- [Makarenko, A. \(1967\). Poema pedagógico. Barcelona: Planeta.](#)
- [Marx, K. y Engels, F. \(1978\). Textos sobre educación y enseñanza. Madrid: Comunicación.](#)
- [Melcón Beltrán, J. \(1992\). La formación del profesorado en España 1837-1914. Madrid: MEC.](#)
- [Millán, F. \(1983\). La revolución laica, de la Institución Libre de Enseñanza a la Escuela de la República. Valencia: Fernando Torres.](#)
- [Mounier, E. \(1965\). Manifiesto al servicio del personalismo. Madrid: Taurus.](#)
- [Neill, A.S. \(1978\). Summerhill. Madrid: FCE.](#)
- Ortiz-Cermeño, E. (2019). Conocimiento, identidad profesional socioeducativa y competencias ciudadanas sociales. En A, Selma. Retos pendientes en materia de igualdad de género en el Siglo XXI (199-209). Madrid: Dykinson.
- Ortiz-Cermeño, E. (2020) ¿Cómo evolucionan y se interpretan los valores cívicos en las diversas teorías e instituciones contemporáneas de la educación?. Murcia: Diego Marín.
- Ortiz-Cermeño, E. (2021). Estrategias educativas en el ámbito escolar para favorecer la igualdad de género y una ciudadanía global. En Investigación en el ámbito escolar: variables psicológicas y educativas (669-679). Madrid: Dykinson.
- Ortiz-Cermeño, E., Merma, G., Nofuentes, M^a. J. (2020). Enfoque global de la igualdad de género para generar la coeducación en la escuela. En la convivencia escolar: un acercamiento multidisciplinar a las nuevas necesidades (37-46). Madrid: Dykinson.
- Ortiz-Cermeño, E., y Cerdá, M^a. R. (2021). Educación multicultural e inclusiva en las aulas. En Estudios sobre innovación e investigación educativa (1420-1429). Madrid: Dykinson.
- [Palacios, J. \(1978\). La cuestión escolar. Barcelona: Laia.](#)
- [Puelles Benitez, M. \(2006\). Problemas actuales de política educativa. Madrid: Morata.](#)
- [Reimer, E. \(1974\). La escuela ha muerto. Barcelona: Barral.](#)
- [Rogers, C.R. \(1980\). Libertad y creatividad en educación. Barcelona: Paidós.](#)
- [Rousseau, J.J. \(1990\). Emilio. Prólogo y notas de M. Armiño. Madrid: Alianza.](#)
- [Suchodolski, B. \(1971\). Tratado de Pedagogía. Barcelona: Península.](#)

- [Tolstoi, L. \(1978\). La escuela de Yasnaia Poliana. Barcelona: Júcar.](#)
- [Turín, I. \(1967\). La educación y la Escuela en la España contemporánea de 1874 a 1902. Madrid: Aguilar.](#)
- [Retos en materia de igualdad de género en el siglo XXI : un análisis multidisciplinar / Alejandra Selma Penalva, coordinadora ; \[autores\] Marta María Aguilar Cárcelos ... \(et al.\).-- Madrid : Dykinson, 2019.](#)

12. Observaciones

Las tutorías podran desarrollarse por videoconferencia previa petición de cita a través del aula virtual

Para superar la asignatura los estudiantes deberán obtener en cada instrumento de evaluación, al menos, la mitad de la ponderación establecida En relación a las clases prácticas cada profesor establecerá con su grupo de alumnos la dinámica de trabajo que incluirá plazos, tareas, exposiciones, etc de acuerdo al concreto calendario escolar

El alumno que, con la debida justificación documental, no pueda asistir a las clases deberá realizar las puebas (exámenes, trabajos, exposición oral, resolución de casos prácticos.) que justifiquen la adquisición de todas las competencias de la asignatura Para ello deberá comunicarlo a su profesor al comienzo de curso, en cualquier caso nunca después de finales del mes de octubre, con vistas a recibir las orientaciones precisas relativas a lecturas, materiales complementarios, etc

Si el/la alumno/a tiene más de tres faltas de asistencia a las clases, aunque sean justificadas, no podrá ser evaluado de la parte de asistencia y participación que supone el 5% de la calificación total de la asignatura según establecen los criterios de evaluación

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4 Educación de Calidad; 5 "Igualdad de género"; y 10 "Reducción de las desigualdades".

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".