



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN,  Programa Académico de Simultaneidad de Doble Titulación con Itinerario específico de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas (Especialidad Orientación Educativa) y Máster Universitario en Psicología de la Educación
Nombre de la asignatura	ATENCIÓN PSICOEDUCATIVA A ESTUDIANTES CON DÉFICIT ATENCIONAL E HIPERACTIVIDAD
Código	5385
Curso	PRIMERO PRIMERO y SEGUNDO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0 75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre 2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

**HERRERA GUTIERREZ, EVA**

Docente: **GRUPO 1, PCEO PROF+PSICO**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, PCEO PROF+PSICO**

Coordinador de la asignatura

**Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

**Área**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Departamento**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**[evahg@um.es](mailto:evahg@um.es) [www.um.es/evasalud](http://www.um.es/evasalud) Tutoría electrónica: Sí**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado****Duración:**

A

**Día:**

Miércoles

**Horario:**

12:00-15:00

**Lugar:**

868883437, Facultad de Psicología y Logopedia B1.4.036

**Observaciones:**

Tutoría presencial: previa petición de hora - Tutoría electrónica: de lunes a viernes

## 2. Presentación

La materia "**Atención psicoeducativa a estudiantes con déficit atencional e hiperactividad**" se ocupa de uno de los temas que en este momento está suscitando mayor interés e investigación en el campo de la Psicología, la Medicina y la Educación, entre otras disciplinas.

Los estudios epidemiológicos indican que el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH) afecta entre el 3 y el 6% de la población escolar. Los síntomas clave de este trastorno son: falta de atención, impulsividad e hiperactividad. Según la intensidad con la que se presenten tales síntomas se distinguen tres subtipos/presentaciones clínicas: inatento, hiperactivo-impulsivo y combinado.

Realizar un rápido y acertado diagnóstico y una adecuada intervención son aspectos esenciales no sólo para intentar paliar las consecuencias negativas de esta alteración en el desarrollo del menor y en su entorno (falta de concentración, dificultades para la regulación del comportamiento, desajustes emocionales, dificultad en las relaciones sociales, problemas de rendimiento académico...), sino también para evitar la aparición posterior de otros trastornos, tales como ansiedad, depresión, trastorno disocial, adicción a las drogas y un largo etc.

**Palabras clave:** Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH). Conceptualización. Curso evolutivo. Contextos de desarrollo. Pautas de identificación. Programas de intervención.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### 4.2. Competencias de la titulación

- G4: Emplear los modelos, principios, competencias y enfoques más novedosos de la Psicología de la Educación en contextos psicoeducativos formales y no formales.
- G5: Aplicar los conocimientos más avanzados para la atención de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes a grupos de riesgo bio-psico-social, integrantes de grupos de diversidad socio-cultural, etc., en múltiples contextos psicoeducativos.
- G6: Seleccionar y manejar eficazmente las diferentes fuentes de información y documentación en función de la problemática a abordar.
- G7: Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de diagnóstico psico-educativo más novedoso para responder a acciones psico-educativas concretas, tales como: diagnosticar necesidades, capacidades, factores de exclusión, dificultades de aprendizaje, etc.
- G10: Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- G11: Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos especializados y competitivos de composición multidisciplinar.
- E2: Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades y con riesgo de exclusión social.
- E5: Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
- E11: Capacidades para gestionar y promover la coordinación con otros profesionales, departamentos e instituciones.
- E12: Capacidades para responder a las demandas de usuarios, instituciones y administraciones relativas a la elaboración de informes, dictámenes, memorias, programas, etc.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Bloque 1: Conceptualización actual del TDAH

Tema 1: Sistemas de clasificación y subtipos.

Tema 2: Factores explicativos: enfoques teóricos.

Tema 3: Concepto y caracterización.

#### Bloque 2: Aproximación al TDAH desde una perspectiva evolutiva y educativa

Tema 4: Curso evolutivo del TDAH.

Tema 5: Comorbilidad y problemas asociados al trastorno hiperactivo.

Tema 6: TDAH y familia: prácticas educativas parentales y funcionamiento familiar.

#### Bloque 3: Investigación, evaluación e intervención en el TDAH

Tema 7: La investigación actual sobre déficit atencional e hiperactividad.

Tema 8: Abordaje del TDAH desde un enfoque multidisciplinar.

Tema 9: El alumno con TDAH en el aula.

### 5.2. Prácticas

#### ■ Práctica 1: Evaluación y diagnóstico del TDAH

Relacionado con:

- Bloque 1: Conceptualización actual del TDAH
- Tema 1: Sistemas de clasificación y subtipos.
- Tema 2: Factores explicativos: enfoques teóricos.
- Tema 3: Concepto y caracterización.
- Bloque 3: Investigación, evaluación e intervención en el TDAH
- Tema 7: La investigación actual sobre déficit atencional e hiperactividad.
- Tema 8: Abordaje del TDAH desde un enfoque multidisciplinar.
- Tema 9: El alumno con TDAH en el aula.

#### ■ Práctica 2: Desarrollo de propuestas de intervención en casos de alumnos con déficit atencional

Relacionado con:

- Bloque 2: Aproximación al TDAH desde una perspectiva evolutiva y educativa
- Tema 4: Curso evolutivo del TDAH.

- Tema 5: Comorbilidad y problemas asociados al trastorno hiperactivo.
  - Tema 6: TDAH y familia: prácticas educativas parentales y funcionamiento familiar.
  - Bloque 3: Investigación, evaluación e intervención en el TDAH
  - Tema 7: La investigación actual sobre déficit atencional e hiperactividad.
  - Tema 8: Abordaje del TDAH desde un enfoque multidisciplinar.
  - Tema 9: El alumno con TDAH en el aula.
- **Práctica 3: Diseño de programas de intervención en casos de estudiantes con hiperactividad**

**Relacionado con:**

- Bloque 2: Aproximación al TDAH desde una perspectiva evolutiva y educativa
- Tema 4: Curso evolutivo del TDAH.
- Tema 5: Comorbilidad y problemas asociados al trastorno hiperactivo.
- Tema 6: TDAH y familia: prácticas educativas parentales y funcionamiento familiar.
- Bloque 3: Investigación, evaluación e intervención en el TDAH
- Tema 7: La investigación actual sobre déficit atencional e hiperactividad.
- Tema 8: Abordaje del TDAH desde un enfoque multidisciplinar.
- Tema 9: El alumno con TDAH en el aula.

■ **Práctica 4: Prácticas de simulación**

**Relacionado con:**

- Bloque 1: Conceptualización actual del TDAH
- Tema 1: Sistemas de clasificación y subtipos.
- Tema 2: Factores explicativos: enfoques teóricos.
- Tema 3: Concepto y caracterización.
- Bloque 2: Aproximación al TDAH desde una perspectiva evolutiva y educativa
- Tema 4: Curso evolutivo del TDAH.
- Tema 5: Comorbilidad y problemas asociados al trastorno hiperactivo.
- Tema 6: TDAH y familia: prácticas educativas parentales y funcionamiento familiar.
- Bloque 3: Investigación, evaluación e intervención en el TDAH
- Tema 7: La investigación actual sobre déficit atencional e hiperactividad.
- Tema 8: Abordaje del TDAH desde un enfoque multidisciplinar.
- Tema 9: El alumno con TDAH en el aula.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		8.0	0.0
A4: Tutorías formativas		4.0	0.0
A5: Análisis/estudio de casos		12.0	100.0
A6: Desarrollo de trabajos individuales/grupales		29.0	0.0
A8: Estudio y preparación de contenidos prácticos		22.0	0.0
	<b>Totales</b>	75,00	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2024-25#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV3	Valoración de trabajos.	<p><b>Asistencia y participación en las sesiones presenciales (valoración de trabajos de aula)</b></p> <p><b>Criterios de valoración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación activa</li> <li>- Capacidad de análisis y síntesis</li> <li>- Capacidad crítica y autocrítica</li> </ul>	10.0
EV4	Informes de prácticas.	<p><b>Exposición oral del trabajo basado en el estudio de un caso práctico (informe de prácticas)</b></p> <p><b>Criterios de valoración:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dominio de la asignatura: suficientes conocimientos teórico-prácticos</li> <li>- Coherencia y claridad expositiva</li> <li>- Innovación y originalidad</li> </ul>	40.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios.	<p><b>Evaluación formativa en seminarios mediante informes escritos y proyectos (trabajo escrito):</b> 1) Análisis crítico de una selección de artículos científicos y búsqueda selectiva de referencias bibliográficas 2) Diseño y elaboración de un programa de intervención para un caso de TDAH</p>	50.0

**Criterios de valoración:**

- Contenidos (pertinencia de los contenidos; dominio y precisión para su formulación; creatividad y originalidad; capacidad de síntesis; capacidad de reflexión y análisis)
- Organización (orden y corrección en la estructuración; inclusión de todos los puntos acordados)
- Presentación formal (claridad y coherencia de los contenidos; estructuración y sistematización; dominio de la gramática y ortografía; bibliografía correctamente citada)

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2024-25#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

- 10.1. Reconocer las contribuciones de la Psicología y la Educación al estudio, diagnóstico e intervención en la hiperactividad y los déficits atencionales
- 10.2. Identificar las ventajas e inconvenientes de los diversos procedimientos de evaluación e intervención en el TDAH
- 10.3. Integrar y aplicar los conocimientos de la Psicología y la Educación, en sus diferentes vertientes y enfoques, a situaciones concretas de evaluación e intervención en problemas de atención e hiperactividad
- 10.4. Conocer y comprender los principios psicoeducativos en los que se fundamenta la atención al TDAH
- 10.5. Conocer las estrategias psicoeducativas más acordes a las necesidades de las personas con TDAH y más adecuadas en cada edad
- 10.6. Diseñar propuestas de intervención para optimizar el desarrollo de las personas con déficit de atención e hiperactividad en las diferentes etapas evolutivas
- 10.7. Mostrar actitudes positivas hacia las personas con dificultades de atención e hiperactividad
- 10.8. Demostrar respeto hacia las diferencias y particularidades de quienes presentan TDAH
- 10.9. Planificar, desarrollar, implementar y coordinar actividades y estrategias multiprofesionales, con el fin de promover el desarrollo integral y la inclusión de las personas con TDAH en el contexto escolar, familiar y social

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [Barkley, R.A. \(2002\). Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales \(2ª ed.\). Barcelona: Paidós.](#)
- [Conesa-Conesa, M.R., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. \(2020\). TDAH, problemas de lectoescritura y teoría del déficit múltiple. En A. Díez y R. Gutiérrez \(Coords.\), Lectura y dificultades lectoras en el siglo XXI \(pp. 560-574\). Barcelona: Octaedro.](#)

- [Consejería de Sanidad y Consumo y Consejería de Educación, Formación y Empleo, Región de Murcia \(2012\). Protocolo de Coordinación de Actuaciones Educativas y Sanitarias en la Detección y Diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad TDA-H. Murcia: Consejería de Sanidad y Consumo. Servicio Murciano de Salud. Subdirección General de Salud Mental.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E. \(2015\). Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: su investigación desde la perspectiva del desarrollo integral. Boletín de Investigación de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, 2, 195-203.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Bermejo, M.R., Fernández, M.C. y Soto, G. \(2011\). Déficit de atención e hiperactividad. En M.D. Prieto \(Coord.\), Psicología de la Excepcionalidad \(pp. 139-152\). Madrid: Síntesis.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Calvo, M.T. y Peyres, C. \(2003\). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad desde una perspectiva actual. Orientaciones a padres y profesores. Revista de Psicología General y Aplicada, 56\(1\), 5-19.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Conesa-Conesa, M.R. y López-Ortuño, J. \(2021a\). Estudio de la comprensión lectora en alumnado con Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad: Study of Reading Comprehension in Students with ADHD. Investigaciones Sobre Lectura, 15, 1-22.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Gómez-Amor, J., López-Ortuno, J., Navarro-Noguera, M., & Villanueva-Blasco, V.J. \(2021b\). Cognitive and personality differences between adolescents with and without attention deficit/hyperactivity disorder. Acta Psychologica, 219, 1-7.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E. y Martínez-Frutos, M.T. \(2021\). Factores relacionados con los conocimientos del profesorado sobre el trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Revista de Neurología, 73\(7\), 233-240.](#)
- [Martínez-Frutos, M.T. y Herrera-Gutiérrez, E. \(2019\). El portafolio como recurso didáctico en el proceso de aprendizaje del alumnado con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. Educatio Siglo XXI, 37\(2\), 245-266.](#)
- [Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. \(2014\). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineros y F.J. Soto \(Coords.\), Claves para una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.](#)
- [Miranda, A. \(2011\). Manual práctico de TDAH. Madrid: Síntesis.](#)
- [Montoya, E. y Herrera-Gutiérrez, E. \(2014\). Manifestaciones del TDAH en la etapa de educación infantil y cómo afrontarlas. En J. Navarro, M.D. Gracia, R. Lineros y F.J. Soto \(Coords.\), Claves para una educación diversa. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.](#)
- [Sotomayor-Bricio, D.R., Miranda-Salas, C.A., Gutiérrez-Mora, M.F., Contreras-Sánchez, L.P. y Arteaga-Baque, L.G. \(2024\). Estrategias de inclusión en estudiantes con déficit de atención \(TDAH\) y su Impacto en el rendimiento escolar. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8\(3\), 37-57.](#)
- [Navarro-Noguera, M. y Herrera-Gutiérrez, E. \(2022\). Factores cognitivos asociados al TDAH: implicaciones educativas. Revista de Educación, Innovación y Formación: REIF, 6, 95-115.](#)

## Bibliografía complementaria

- [ADD Warehouse.](#)
- [Aguilar-Domingo, M., Gómez-Amor, J., & Herrera-Gutiérrez, E. \(2011\). Classification of ADHD subtypes using independent ERP components. ADHD: Attention Deficit and Hyperactivity Disorders, 3\(2\), 207-208. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)
- [Aguilar-Domingo, M., Herrera-Gutiérrez, E. y Gómez-Amor, J. \(2013\). Subtipos electrofisiológicos de personas diagnosticadas de TDAH. Características e implicaciones psicofisiológicas y educativas. Madrid: Editorial Académica Española. LAP LAMBERT Academic Publishing GmbH & Co.](#)
- [Amstrong, T. \(2001\). Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad - ADD/ADHD. Estrategias en el aula. Barcelona: Paidós.](#)

- [Asociación de Ayuda al Déficit de Atención con más o menos Hiperactividad \(ADAHI\).](#)
- [Attention Deficit Disorder Association \(ADDA\).](#)
- [Children and Adults with Attention Deficit/Hyperactivity Disorder \(CHADD\).](#)
- [Attention Deficit Information Network \(Ad-IN\).](#)
- [Belmonte-García, L., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Soler, C. \(2015\). Comorbilidad entre trastorno hiperactivo y comportamiento antisocial desde el modelo de las funciones ejecutivas de Barkley. En I Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum.](#)
- [Collados-Torres, L., Herrera-Gutiérrez, E. y Gómez-Amor, J. \(2015\). Perfil psicolingüístico del alumnado con trastorno por déficit de atención con hiperactividad: una revisión. En I Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum.](#)
- [Diamond, A., & Lee, K. \(2011\). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. Science, 333, 959-964.](#)
- [European Agency for Special Needs and Inclusive Education.](#)
- [FEAADAH \(Federación Española de Asociaciones de Ayuda al Déficit de Atención e Hiperactividad\).](#)
- [FEAADAH. El niño con TDAH. Guía práctica para padres.](#)
- [FEAADAH. Guía de actuación en la escuela ante el alumno con TDAH.](#)
- [Foley, M., McClowry, S.G., & Castellanos, F.X. \(2008\). The relationship between attention deficit hyperactivity disorder and child temperament. Journal of Applied Developmental Psychology, 29, 157-169. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)
- [Fundació Sant Joan de Déu \(2011\). Guía de práctica clínica sobre el TDAH en niños y adolescentes. Madrid: Ministerio de Ciencia e Innovación.](#)
- [González-Salinas, C., Valero, A.V., Carranza, J.A., Sánchez-Pérez, N., Bajo, M.T., Carreiras, M., & Fuentes, L. \(2012\). Temperament profiles in ADHD: Low effortful control and poor emotional regulation. Poster presented at the SEPEX-BASC Conference, Liege \(Belgium\), 10-11 May 2012. C](#)
- [Granado-Alcón, M.C., Gómez-Baya, D., Herrera-Gutiérrez, E., Vélez-Toral, M., Alonso-Martín, P. & Martínez-Frutos, M.T. \(2020\). Project-Based Learning and the Acquisition of Competencies and Knowledge Transfer in Higher Education. Sustainability, 12 \(23\), 10062. <https://doi.org/10.3390/su122310062>](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E. \(2009\). El apoyo a los alumnos con TDAH desde la Universidad: Formación, Investigación y Convenios de Colaboración. Ponencia invitada en las Jornadas X Aniversario, TDAH: Entre Todos Avanzamos, organizadas por ADA± HI en Cartagena en noviembre de 2009.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Calvo, M.T., Munuera, C. Mora, J.L., & Peyres, C. \(2003\). Children's and adolescents' perception of parenting styles and hyperactivity. In XIth European Conference on Developmental Psychology, Abstracts \(pp. 318-319\). Milan, Italy: Catholic University of Milan.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Ramírez-Reffay, A. y Martínez-Sánchez, E. \(2014\). TDAH y edad de inicio en el consumo de opiáceos. En Symposium científico de Opiáceos. Cartagena: Socidrogalcohol.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Sáez-Gutiérrez, E. y Sastre, I. \(2015\). Intervención en el trastorno hiperactivo desde la terapia multifamiliar. En Actas del I Congreso Internacional en Contextos Clínicos y de la Salud. Vol. 1. \(pp. 1850\). Almería: Universidad de Almería.](#)
- [Herrera-Gutiérrez, E., Sánchez, D.J., Peyres, C. y Rodríguez, J.M. \(2011\). Hiperactividad, problemas de adaptación y rendimiento académico. En J.M. Román, M.A. Carbonero y J.D. Valdivieso \(Comps.\), Educación, aprendizaje y desarrollo en una sociedad multicultural. \(pp. 8225-8239\). Madrid: Ediciones ANPE.](#)
- [Jarque, J. \(2017\). Intervención educativa en el TDAH. Más de 100 propuestas para educadores y familias. Madrid. CCS.](#)

- [Karalunas, S.L., Fair, D., Musser, E.D., Aykes, K., Iyer, S.P., & Nigg, J.T. \(2014\). Subtyping Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder Using Temperament Dimensions Toward Biologically Based Nosologic Criteria. JAMA Psychiatry, 71\(9\), 1015-1024. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)
- [Liew, J. \(2012\). Effortful control, executive functions, and education: bringing self-regulatory and socio-emotional competencies to the table. Child Development Perspectives, 6, 105-111. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)
- [López-Peralta, N.A., Herrera-Gutiérrez, E. y Peyres-Egea, C. \(2012\). Inadaptación y rendimiento académico en niños con hiperactividad inmigrantes y autóctonos. En J.J. Maquilón, T. Izquierdo y C.J. Gómez \(Eds.\), Experiencias de investigación en Educación Infantil y Educación Primaria \(pp. 203-212\). Murcia: Editum.](#)
- [López-Soler, C. y Romero-Medina, A. \(Coords.\) \(2013\). TDAH y Trastornos del Comportamiento en la infancia y la adolescencia: Clínica, diagnóstico, evaluación y tratamiento. Madrid: Pirámide.](#)
- [Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y Peyres-Egea, C. \(2014\). Los conocimientos del profesorado sobre TDAH y su relación con el rendimiento del alumnado. En J. Maquilón Sánchez y N. Orcajada Sánchez \(Eds.\), Investigación e innovación en formación del profesorado \(pp. 369-380\). Murcia: EDITUM.](#)
- [McClowry, S.G. \(2014\). Temperament-based elementary classroom management. Lanham: Rowman & Littlefield.](#)
- [Miranda, A., Amado, L. y Jarque, S. \(2001\). Trastornos por déficit de atención con hiperactividad. Una guía práctica. Archidona, Málaga: Aljibe.](#)
- [Navarro-Noguera, M. y Herrera-Gutiérrez, E. \(2016\). Revisión de los factores de inteligencia en el Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad. En II Jornadas Doctorales de la Universidad de Murcia. Murcia: Editum.](#)
- [Orjales, I. \(1998\). Déficit de atención con hiperactividad. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.](#)
- [Orjales, I. \(2009\). Claves para afrontar la vida con un hijo con TDAH. Mi cabeza es como si tuviera mil pies. Madrid: Pirámide.](#)
- [Orjales, I. \(2012\). TDAH. Elegir colegio, afrontar los deberes y prevenir el fracaso escolar. Madrid: Pirámide.](#)
- [Rothbart, M.K. \(2011\). Becoming who we are. Temperament and Personality in Development. New York: Guilford Press.](#)
- [Sánchez-Mármol, D.J. y Herrera-Gutiérrez, E. \(2011\). Educación familiar, comportamiento hiperactivo y problemas de adaptación en alumnos de Educación Primaria. En A. de Pro Bueno \(Coord.\), Investigación e Innovación en Educación Infantil y Educación Primaria III \(pp. 771-784\). Murcia: Facultad de Educación. Universidad de Murcia.](#)
- [Sánchez-Pérez, N. y González-Salinas, C. \(2013\). Ajuste escolar del alumnado con TDAH. Factores de riesgo cognitivos, emocionales y temperamentales. Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 11, n. 30, 527-550.](#)
- [Scandar, R.O. \(2003\). El niño que no podía dejar de portarse mal. TDAH: su comprensión y tratamiento. Buenos Aires: Distal.](#)
- [Soriano, M. y Miranda, A. \(2001\). Los problemas de comportamiento: El niño inatento e impulsivo en el aula. En D. Padilla y P. Sánchez-López \(Eds.\), Bases Psicológicas de la Educación Especial \(pp. 411-441\). Granada: Grupo Editorial Universitario.](#)
- [Sullivan, E., Holton, K.F., Nousen, E.K., Barling, A.N., Sullivan, C.A., Cathi B., Propper, C.B., Joel, T., & Nigg, J.T. \(2015\). Early identification of ADHD risk via infant temperament and emotion regulation: A pilot study. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 55, 949-957. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)
- [UNESCO \(2017\). Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000252423>](#)
- [Walcott, C.M., & Landau, S. \(2004\). The relation between disinhibition and emotion regulation in boys with attention deficit hyperactivity disorder. Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology, 33, 772-782. \(Acceso en el listado A/Z de revistas-e de la UM\)](#)

## 12. Observaciones

#### OBSERVACIONES SOBRE ODS:

- Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 "Salud y Bienestar", 4 "Educación de Calidad" y 11 "Ciudades y Comunidades Sostenibles".

#### OBSERVACIONES DE CONDICIONES DE ACCESO (ESTUDIANTES EXTRANJEROS):

- A los alumnos extranjeros que desconozcan o que tengan dificultades con el idioma castellano se les proporcionará bibliografía en inglés que les permita obtener información de los contenidos teóricos y aplicados de la disciplina.

#### OBSERVACIONES DE METODOLOGÍA:

- En la sesión inicial, el profesorado especificará el calendario de sesiones de la asignatura, así como las competencias, contenidos teórico-prácticos, metodología y evaluación a desarrollar. De este modo, se presentarán los recursos y materiales de consulta para cada uno de los temas, así como el dossier de prácticas.

#### CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

TEORÍA: Sesiones 1ª a 5ª.

Diseño y preparación de las actividades prácticas (ejercicios de aplicación y trabajos de grupo):

Diseño: Sesión 1ª.

Elaboración: Sesión 2ª, 3ª y 4ª.

PRÁCTICAS: Sesión 5ª.

Práctica 1. Evaluación y diagnóstico del TDAH.

Práctica 2. Desarrollo de propuestas de intervención en casos de alumnos con déficit atencional.

Práctica 3. Diseño de programas de intervención en casos de estudiantes con hiperactividad.

Son 3 prácticas transversales elaboradas sobre las siguientes temáticas como eje o hilo conductor:

- TDAH y dificultades de aprendizaje.
- El trastorno hiperactivo y los problemas de ajuste social.
- Dinámica familiar en el TDAH .
- El trastorno hiperactivo y los Trastornos del Espectro Autista (TEA).
- TDAH y altas habilidades.
- Drogodependencias en el TDAH.

Se realizarán "prácticas de simulación" (casos presentados por el profesorado, simulación con metodología ABP de casos y problemas, etc.). A través del Decanato de Psicología, existirá coordinación de las prácticas de esta materia y las demás relacionadas con la simulación.

- El tratamiento e interacción profesorado-alumnado habrá de ser siempre respetuoso y académico.

#### OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN:

- Para superar la asignatura el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo imprescindible haber obtenido en todos los apartados al menos la mitad de la puntuación señalada para cada uno de ellos.

- Asistencia y participación en las sesiones presenciales: actividades de aula (10 %, 1 punto). Puntuación mínima: 0,5.

- Exposición oral del trabajo basado en un caso práctico **(40 %, 4 puntos)**. **Puntuación mínima: 2.**
- Evaluación formativa mediante informes escritos y proyectos: trabajo escrito **(50 %, 5 puntos)**. **Puntuación mínima: 2,5.**

- La prueba global (destinada a estudiantes que por razones justificadas no pueden seguir el proceso de evaluación continua) consistirá en un examen tipo test de diez preguntas cortas sobre los contenidos teóricos **(40 %, 4 puntos)** y la realización de un caso práctico: informe escrito **(30 %, 3 puntos)** y exposición oral **(30 %, 3 puntos)**.

- Dado que la asistencia es obligatoria, en caso de que un estudiante tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a actividades formativas preceptivas, deberá comunicarlo al profesorado al comienzo del curso, por si fuera posible alguna adaptación curricular al respecto.

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".