



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN, Programa Académico de Simultaneidad de Doble Titulación con Itinerario específico de Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas y Enseñanzas Artísticas (Especialidad Orientación Educativa) y Máster Universitario en Psicología de la Educación
Nombre de la asignatura	ORGANIZACIÓN DE SERVICIOS Y COORDINACIÓN DE RECURSOS PARA LA ATENCIÓN A LA DISCAPACIDAD
Código	5378
Curso	PRIMERO PRIMERO y SEGUNDO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0 75.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre 2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GARCIA SANCHEZ, FRANCISCO ALBERTO

Docente: GRUPO 1, PCEO PROF+PSICO

Coordinación de los grupos: GRUPO 1, PCEO PROF+PSICO

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicafags@um.es <http://webs.um.es/fags/> Tutoría electrónica: **Sí****Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	10:00-11:30	, Facultad de Educación B1.1A.021 (PROF. FRANCISCO ALBERTO GARCÍA SANCHEZ)

Observaciones:

Concertar cita previa por email. En el caso de semipresencialidad o no presencialidad el horario de atención a alumno se llevaría a cabo de forma online, por correo o videoconferencia.

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	10:00-11:30	, Facultad de Educación B1.1A.021 (PROF. FRANCISCO ALBERTO GARCÍA SANCHEZ)

Observaciones:

Concertar cita previa por email. En el caso de semipresencialidad o no presencialidad el horario de atención a alumno se llevaría a cabo de forma online, por correo o videoconferencia.

PEÑALVER GARCIA, DOLORES MARIADocente: **GRUPO 1, PCEO PROF+PSICO**

Coordinación de los grupos:

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicadoloresmaria.penalver@um.es Tutoría electrónica: **Sí****Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Lunes	11:30-13:00	, Facultad de Educación B1.0.016 (SEMINARIO BIOEDUCATIVA Despacho)

Observaciones:

No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	10:00-11:30	, Facultad de Educación B1.0.016 (SEMINARIO BIOEDUCATIVA Despacho)

Observaciones:

No consta

2. Presentación

Esta asignatura busca que el alumno adquiriera unos conocimientos críticos sobre los recursos educativos y sociales generados en torno al mundo de la discapacidad, desde la primera infancia hasta la edad adulta. El estudio de estos recursos se llevará a cabo analizando las características de sus diferentes posibles formas de organización y su necesidad de coordinación con diferentes estamentos. En todo momento, se prestará especial atención a las posibilidades de desarrollo laboral que el psicólogo de la educación podrá encontrar en estos recursos y la posibilidad de aplicar conocimientos adquiridos a lo largo de su desarrollo curricular.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Haber cursado contenidos relacionados con la Biopatología de la discapacidad

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

4.2. Competencias de la titulación

- G4: Emplear los modelos, principios, competencias y enfoques más novedosos de la Psicología de la Educación en contextos psicoeducativos formales y no formales.

- G5: Aplicar los conocimientos más avanzados para la atención de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes a grupos de riesgo bio-psico-social, integrantes de grupos de diversidad socio-cultural, etc., en múltiples contextos psicoeducativos.
- G6: Seleccionar y manejar eficazmente las diferentes fuentes de información y documentación en función de la problemática a abordar.
- G10: Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- E2: Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades y con riesgo de exclusión social.
- E5: Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
- E11: Capacidades para gestionar y promover la coordinación con otros profesionales, departamentos e instituciones.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Red de recursos y servicios para atención a la discapacidad y diferencias a nivel regional y nacional

- Recursos educativos y necesidades educativas especiales
- Recursos socio-educativos para el apoyo de la integración e inclusión en distintas franjas de edad
- Recursos socio-educativos para la atención a personas con discapacidad

Tema 2: Modelos de organización de servicios para planteamientos de actuación integral sobre la discapacidad

- Autodeterminación y discapacidad
- Planificación centrada en la persona
- Servicios centrados en la familia

Tema 3: Requerimientos para la gestión de la calidad total en los servicios de atención a la discapacidad.

- Principios básicos implicados en una gestión de la calidad total
- Modelos para la evaluación de la calidad
- Sistemas de garantía de la calidad total

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Explicitación de ideas sobre el contenido o extensión de recursos o estrategias de intervención para la discapacidad.

- Defensa argumentada de ideas
- Implicación en el debate

Relacionado con:

- Tema 1: Red de recursos y servicios para atención a la discapacidad y diferencias a nivel regional y nacional

■ Práctica 2: Análisis de ejemplos de servicios para atención a la discapacidad

- Planteamiento de foros de debate a partir de ejemplos concretos de servicios de atención a la discapacidad
- Dinamización de los foros
- Extracción de conclusiones finales

Relacionado con:

- Tema 2: Modelos de organización de servicios para planteamientos de actuación integral sobre la discapacidad
- Tema 3: Requerimientos para la gestión de la calidad total en los servicios de atención a la discapacidad.

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas		4.0	0.0
A2: Practicas de seminario		4.0	0.0
A5: Análisis/estudio de casos		16.0	0.0
A6: Desarrollo de trabajos individuales/grupales		29.0	0.0
A8: Estudio y preparación de contenidos prácticos		22.0	0.0
	Totales	75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV3	Valoración de trabajos.	<ul style="list-style-type: none">■ Corrección ortográfica y gramatical■ Estructuración adecuada de la información ajustándose a las directrices marcadas■ Originalidad■ Ajuste a la temática de la asignatura	10.0
EV4	Informes de prácticas.	<p>Resultados de actividades realizadas de forma individual o grupal, presentados de forma escrita y defendidos ante el aula</p> <p>Aspectos formales:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Corrección en su realización y presentación / Claridad expositiva■ Fluidez y calidad de la defensa oral <p>Aspectos de contenido:</p> <ul style="list-style-type: none">■ Autoevaluación de las actividades realizadas■ Originalidad y creatividad■ Capacidad crítica y autocrítica■ Capacidad de análisis y síntesis	30.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios.	<ul style="list-style-type: none">■ Presencia/ausencia del alumno y participación activa en clases presenciales y actividades online■ Mantenimiento al día del trabajo individual, trabajo continuo■ Implicación del alumno en foros de discusión presenciales u online: frecuencia y calidad de las intervenciones, aportación de documentación relevante, esfuerzos de interacción y dinamización■ Estadísticas de acceso y participación online	60.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1: Conocer y valorar de forma crítica distintas aproximaciones teórico-prácticas, técnicas y modelos de intervención en niños, jóvenes y adultos con discapacidad
- RA2: Distinguir diferentes recursos educativos y sociales para la intervención en necesidades de Atención Temprana y necesidades educativas especiales, identificando y valorando características específicas de apoyo educativo y social según tipo de discapacidad o edad
- RA3: Asesorar a profesionales, familias y al entorno natural de niños, jóvenes y adultos con discapacidad sobre recursos y posibilidades de atención

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

- [Grau, J. \(2005\). Guía para la gestión de calidad de los procesos de Servicios Sociales. Barcelona: Intress](#)
- [Medina, M. \(2003\). Implantación de la calidad en las ONGs. Murcia: Fandif-Cocemfe](#)
- [Meijer, C., Soriano, V. y Watkins, A. \(2006\). Educación especial en Europa \(volumen 2\). Bruselas : European Agency for Development in Special Needs Education](#)
- [Ponte, J. \(Coord.\) \(2004\). Guía de Estándares de Calidad en Atención Temprana. Madrid: IMSERSO.](#)
- [Shalock, R. L. y Verdugo, M. A. \(2003\). Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, la salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial](#)
- [CERMI: Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad](#)
- [FEAPS \(2001\). Manuales de Buenas Prácticas. FEAPS: Madrid. Disponible on-line](#)
- [FEAPS \(2003\). De la conciencia a la evidencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS \(I\). Madrid: FEAPS](#)
- [FEAPS \(2005\). Caminando hacia la excelencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS \(II\). Madrid: FEAPS](#)
- [FEAPS \(2006\). Compartiendo modelo. Buenas prácticas de calidad FEAPS \(III\). Madrid: FEAPS](#)
- [FEAPS \(2008\). Cada persona un compromiso. Buenas prácticas de calidad FEAPS \(IV\). Madrid: FEAPS](#)
- [FEAPS \(2011\). Diez años comprometidos con la excelencia. Buenas prácticas de calidad FEAPS \(V\). Madrid: FEAPS](#)
- [INSTITUTO DE TRABAJO SOCIAL Y DE SERVICIOS SOCIALES \(INTRESS\)](#)
- [Instituto para la calidad ONGs](#)
- [Plena Inclusión España](#)
- [Servicio de Información sobre Discapacidad](#)
- [The European Agency for Development in Special Needs Education](#)

Grupo: PCEO PROF+PSICO

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

No constan

12. Observaciones

Para superar la asignatura a través del proceso de evaluación continua, el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados con un mínimo del 50% de su ponderación. En caso de suspenso, para las diferentes convocatorias del presente curso se respetará la puntuación del alumno en los instrumentos de evaluación en los que haya alcanzado el requisito establecido, debiendo mejorar su rendimiento, hasta alcanzar el aprobado, en el resto de criterios de calidad, especialmente en los que no haya alcanzado el mínimo establecido. En el apartado de evaluación de contenidos, en la segunda convocatoria de la matrícula todos los alumnos que deban presentarse a ella habrán de superar una prueba global de contenidos.

Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible números 3 Salud y Bienestar, 4 Educación de Calidad y 10 Reducción de desigualdades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".