



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Nombre de la asignatura	PERSONALIDAD Y CONDUCTA EN CONTEXTOS EDUCATIVOS
Código	5374
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

CORBALAN BERNA, FRANCISCO JAVIER

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

Departamento

PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICOS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

corbalan@um.es corbalan@um.es Tutoría electrónica: **No**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Martes	13:00-15:00	868883443, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.016

Observaciones:
La atención en caso necesario será on-line

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	13:00-15:00	868883443, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.016 (Despacho prof. Francisco Javier Corbalán Berná)

Observaciones:
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Viernes	13:00-15:00	868883443, Facultad de Psicología y Logopedia B1.3.016 (Despacho prof. Francisco Javier Corbalán Berná)

Observaciones:
No consta

2. Presentación

La asignatura "Personalidad y conducta en contextos educativos" pretende aportar conocimientos y experiencias relacionadas con el conocimiento de las características de individuales de alumnos y profesores, en cuanto que personas que participan en el proceso educativo, así como la dinámica de su interacción psicológica. Para ello explora en las dimensiones de personalidad e inteligencia de los mismos, así como en las características propias de sexo y género. Por otra parte, presenta la amplia variedad de trastornos psicológicos y de salud, disfunciones personales, y problemas de conducta que pueden afectar e interferir en los procesos de enseñanza y aprendizaje, ofreciendo estrategias para su detección, identificación y respuesta de los docentes.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No constan

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- G3: Utilizar los contenidos adquiridos sobre evaluación para realizar evaluaciones reales de programas, contextos, procesos, productos, profesionales, instituciones, sistemas educativos, etc.
- G5: Aplicar los conocimientos más avanzados para la atención de niños, jóvenes y adultos con discapacidad, pertenecientes a grupos de riesgo bio-psico-social, integrantes de grupos de diversidad socio-cultural, etc., en múltiples contextos psicoeducativos.
- G6: Seleccionar y manejar eficazmente las diferentes fuentes de información y documentación en función de la problemática a abordar.
- G7: Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de diagnóstico psico-educativo más novedoso para responder a acciones psico-educativas concretas, tales como: diagnosticar necesidades, capacidades, factores de exclusión, dificultades de aprendizaje, etc.
- G9: Capacidades para gestionar conocimiento e información avanzada sobre investigación e intervención psicoeducativas en contextos y escenarios educativos diversos.
- G10: Capacidades para llevar a cabo reflexiones y análisis en psicología de la educación utilizando conocimiento especializado, con precisión conceptual y rigor intelectual.
- G11: Capacidades personales e interpersonales para el trabajo en grupos especializados y competitivos de composición multidisciplinar.
- E3: Capacidades para detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con altas habilidades, críticas y creativas.
- E4: Capacidades para detectar prevenir e intervenir en trastornos del comportamiento emocional en el ámbito escolar y familiar.
- E5: Capacidades para evaluar e intervenir en procesos y prácticas psicoeducativas, para promover y mejorar el desarrollo psicológico integral, los procedimientos psicoeducativos utilizados y el funcionamiento de grupos e instituciones educativas.
- E6: Capacidades para recoger y transcribir, analizar, evaluar datos y generar nuevos conocimientos relacionado con la interacción y el discurso utilizado en situaciones escolares y familiares para promover procesos de aprendizaje.
- E20: Capacidades para plantear problemas de investigación según importancia y notabilidad para el contexto psico-educativo.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: La Psicodiversidad en el contexto educativo. Diferencias individuales en personalidad e inteligencia.

Tema 2: Las diferencias de sexo, género y cultura en el contexto educativo.

Tema 3: Alteraciones clínicas y de la salud y su efecto sobre el aprendizaje. Trastornos de la alimentación, TDAH, depresión, suicidio adolescente, adicciones, trastornos del sueño.

Tema 4: Disfunciones de la conducta en el aula. Identificación y manejo. (Indisciplina, agresividad, conducta negativista/oposicionista, conducta antisocial, delincuencia).

Tema 5: Las relaciones interpersonales en el aula: Interacción profesor-alumno. Identificación de disfunciones, estrategias de intervención y optimización de recursos personales.

5.2. Prácticas

- **Práctica 1: 1. Instrumentos para la evaluación de la psicodiversidad.**

Global

- **Práctica 2: 2. Análisis de textos sobre las diferencias de sexo, género y cultura.**

Global

- **Práctica 3: 3. Estudio de casos sobre alteraciones clínicas y de la salud.**

Global

- **Práctica 4: 4. Estudio de casos sobre disfunciones de la conducta en el aula.**

Global

- **Práctica 5: 5. Role-playing sobre las relaciones interpersonales en el aula.**

Global

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas	Clase Magistral	8.0	0.0
A2: Practicas de seminario	Actividad presencial. Trabajo personal coordinado por docente. Role-playing.	12.0	100.0
A4: Tutorías formativas	Revisión de aprendizajes y estudio de casos	4.0	0.0
A6: Desarrollo de trabajos individuales /grupales	Preparación individual de casos	6.0	0.0
A7: Estudio y preparación de contenidos teóricos	Estudio personal fuera del horario presencial	34.0	0.0
A8: Estudio y preparación de contenidos prácticos	Resolución de trabajos prácticos sobre casos, resolución en papel u on-line	11.0	0.0
Totales		75,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
EV1	Prueba de contenidos teóricos.		50.0
EV2	Prueba de contenidos prácticos.		30.0
EV3	Valoración de trabajos.		10.0
EV5	Actividades de evaluación formativa en seminarios.		10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/psicologia-educacion/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Conocer las características individuales, de género y de cultura de los estudiantes y sus repercusiones en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Comprender las características de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- Comprender las características de la inteligencia de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje
- Identificar y comprender las principales alteraciones clínicas y de la salud y sus efectos en el contexto educativo
- Identificar y comprender las principales disfunciones conductuales y sus efectos en el contexto educativo
- Comprender los fenómenos psicológicos implicados en las relaciones interpersonales en el contexto educativo

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., y García, E. \(2015\). Inteligencia emocional en educación. Síntesis.](#)
- [Colom Marañón, R. \(2018\). Manual de psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones. Madrid:Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-3963-0](#)
- Cox, S. y Heames, R. (2000). Cómo enfrentar el malestar docente. Estrategias e ideas prácticas para los tutores y sus alumnos. Barcelona: Octaedro.
- [Masso Cantarero, F. \(2008\). Analisis Transaccional II: Educacion, autonomia y convivencia . CCS ISBN9788498422672](#)
- [Olivares, R.J., Méndez, C.F.X., y Maciá Antón, D. \(2003, 2ª ed.\). Tratamientos conductuales en la infancia y adolescencia. Pirámide](#)

Bibliografía complementaria

- [Pareja Salinas, J. M. \(2020\). Rumbo : maestra, maestro : claves prácticas que no te han dicho. Editorial Aguaclara.](#)
- [Calvo, Ángel R. \(2003\). Problemas de convivencia en los centros educativos. Madrid: EOS.](#)
- [Colom Marañón, R. \(2018\). Manual de psicología diferencial. Métodos, modelos y aplicaciones. Formato Digital. Madrid: Ediciones Pirámide. ISBN: 978-84-368-3963-0](#)
- [Colom, R. y Jayme, M. \(2004\). Qué es la psicología de las diferencias de sexo. Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [Fernández, I. \(2001\). Guía para la convivencia en el aula. Madrid: Escuela Española.](#)
- [Larroy, C. y Puente, M. L. de la \(2000\). El niño desobediente. Madrid: 2000. Pirámide](#)
- [Matud, P. et al. \(2004\) Psicología diferencial \(cap. 8\). Madrid: Biblioteca Nueva.](#)
- [Segura, M.; Arcas, M. \(2005\). Relacionarnos bien. Programa de competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años. Madrid: Narcea.](#)
- [Trianes, M.ª V.; Fernández-Figares, C. \(2001\). Aprender a ser personas y convivir. Un programa para Secundaria. Bilbao: Desclée de Brouwer.](#)
- [Vaello Orts, J. \(2005\). Las habilidades sociales en el aula. Madrid: Santillana.](#)

- [Díaz-Aguado M.ª J. \(2004\). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Vol I. Madrid: INJUVE.](#)
- [Díaz-Aguado M.ª J. \(2004\). Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión desde la adolescencia. Volumen II. Madrid: INJUVE.](#)
- [Equipo Orientador de Guardia Alicante Sur \(2913\). Los Sentidos de la Orientación-9 La AOZ-52. Onda Mare. 9 junio 2023](#)
- [Ministerio de Sanidad y Consumo \(2007\). Guía de Mitos sobre Drogas.](#)
- [VVAA. Técnicas de control de grupo. Disponible en LRU: En:](#)
- [Repositorio Universidad de Alicante. Autor: José Miguel Pareja Salinas](#)
- Pareja Salinas, J. M. (2010). La convivencia en un centro descansa... SOBRE UN TABURETE DE TRES PATAS. V Encuentro Nacional de Orientación. Poster sobre la temática 5. La Orientación y la formación para la convivencia. Sevilla.
- Bedmar Vidal, A., Sánchez Mendoza, M. C., & Pareja Salinas, J. M. (2022). Ten las manos ocupadas para liberar la ansiedad y mejorar la atención. Cuadernos de pedagogía, (532), 9.
- [Wolfgang, C. H. \(2007\). Soluciones a los problemas de disciplina y autoridad. Barcelona: Ceac.](#)
- [Metcalf, Linda. Terapia narrativa centrada en soluciones / Linda Metcalf ; \[traducción Begoña Merino\].-- 2ª ed.-- Bilbao : Desclée De Brouwer, 2023.](#)

12. Observaciones

Para cada uno de los temas de la asignatura se contemplan: actividades de discusión y debate; práctica de evaluación; análisis y resolución de casos; búsqueda intencionada de recursos bibliográficos e información en la red, hemerotecas, así como la realización y exposición de trabajos relacionados con la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE SITUACIONES DE SEMIPRESENCIALIDAD Y NO PRESENCIALIDAD:

Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".