



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SALUD PÚBLICA
Nombre de la asignatura	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA
Código	5285
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	3.0
Estimación del volumen de trabajo	75.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GASCON CANOVAS, JUAN JOSE

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA

Departamento

CIENCIAS SOCIO-SANITARIAS

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

gasconjj@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Jueves	11:00-13:00	868884660, Edificio de Servicios Integrados (ESIUM) B1.2.094 (DESPACHO PROF. J.J. GASCÓN CÁNOVAS)

Observaciones:
Solicitar cita previa a las siguiente dirección de correo: gasconjj@um.es

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	11:00-13:00	868884660, Edificio de Servicios Integrados (ESIUM) B1.2.094 (DESPACHO PROF. J.J. GASCÓN CÁNOVAS)

Observaciones:
Solicitar cita previa a las siguiente dirección de correo: gasconjj@um.es

PELLICER JORDA, MARIA TERESA

Docente: **GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría
PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área
PUBLICIDAD Y RELACIONES PÚBLICAS

Departamento
COMUNICACIÓN

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica
maite.pellicer@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	09:00-12:00	868889781, Facultad de Comunicación y Documentación B1.1.016

Observaciones:
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	09:00-12:00	868889781, Facultad de Comunicación y Documentación B1.1.016

Observaciones:
No consta

2. Presentación

Aunque la epidemiología ha dominado tradicionalmente la investigación en las ciencias de la salud, recientemente se ha comprobado que este método cuantitativo no siempre proporciona una respuesta satisfactoria a los interrogantes y retos que se han planteado en el ámbito de la Salud Pública Sin duda, la epidemiología ha sido muy útil para conocer cuales son las enfermedades más frecuentes, conocer la etiología de algunas de ellas, y determinar la utilidad de algunos tratamientos Pero,

por el contrario, ha sido ineficaz para explicar los factores sociales, políticos, económicos y culturales que influyen sobre la salud, conocer el significado que tiene la salud en los individuos y las comunidades y explicar por qué algunos sujetos tienen un comportamiento no saludable

Como alternativa, y para poder explicar estas preguntas, la investigación en Salud Pública ha incorporado recientemente la perspectiva de la investigación cualitativa que hasta el momento había sido exclusiva y propia de las ciencias sociales

Por ello, con este seminario, de carácter FUNDAMENTALMENTE PRÁCTICO, se pretende que el alumno comprenda la complementariedad de ambas perspectivas ¿cuantitativa y cualitativa- en la investigación en Salud Pública, sepa cual de ellas es la más pertinente en función del objetivo de su investigación y disponga de las herramientas y conocimientos necesarios para llevar a cabo un estudio de tipo cualitativo

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

A lo largo del curso se desarrollan y cubren de forma secuencial todos los conocimientos y conceptos básicos para comprender la disciplina No requiere, por ello, conocimientos específicos previos

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG2: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG3: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG4: Ser capaz de adquirir compromisos sociales y éticos.
- CG5: Ser capaz de mantener una actitud de respeto hacia las personas y grupos con independencia de su origen, sexo o creencias.
- CG6: Saber asumir tareas de liderazgo, coordinación y representación.
- E10: Ser capaces de proponer intervenciones poblacionales adecuadas a las necesidades y problemas de salud detectados en una población tanto para la prevención individual de la enfermedad como de la protección y la promoción de la salud, diferenciando entre estrategias de prevención individual y poblacionales.
- E11: Ser capaces de identificar los elementos necesarios para garantizar el desarrollo y la sostenibilidad de las intervenciones de salud públicas propuestas
- E12: Diseñar y elaborar programas para gestionar y evaluar la calidad de los servicios sanitarios y para realizar inspecciones y auditorías sanitarias siguiendo guías y protocolos.
- E13: Saber aplicar los conocimientos adquiridos para identificar, clarificar y/o resolver los problemas de desigualdad social en salud.
- E14: Ser capaces de utilizar dinámicas de trabajo grupal.
- E18: Evaluar con claridad y rigor los resultados de estudios descriptivos y analíticos sobre la salud de la población e identificar los factores riesgo.
- E20: Diseñar, gestionar, evaluar y/o asesorar sobre planes de intervención que promuevan la salud de la población en los diferentes ámbitos de desarrollo profesional y/o investigador.
- E23: Apremiar, reconocer y respetar la autonomía e independencia de juicio, respetando las diferencias, opiniones y acciones de las personas, así como la diversidad cultural.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Comprender la complementariedad de las perspectivas cuantitativa y cualitativa en el ámbito de la investigación de la Salud Pública
- Decidir de forma correcta cuándo hay que aplicar la investigación cualitativa en la investigación
- Diseñar un estudio de investigación siguiendo el paradigma de la investigación cualitativa
- Diseñar estudios en los que se emplea la "Técnica del grupo focal"
- Utilizar de forma eficaz la técnica de la entrevista en el marco de la investigación cualitativa
- Analizar los datos de la investigación cualitativa
- Utilizar herramientas informáticas en el análisis de datos cualitativos
- Garantizar la validez de un estudio cualitativo
- Aplicar los resultados de la investigación cualitativa en programas de salud comunitaria

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Características de la investigación cualitativa

Tema 1: Marco epistemológico y pertinencia de la investigación cualitativa. Componentes del diseño de un estudio cualitativo

Tema 2: Técnicas de entrevista cualitativa (I)

Tema 3: Técnicas de entrevista cualitativa (II)

Tema 4: Uso de programas informáticos (ATLAS-TI) en el análisis de datos narrativos: nivel textual

Tema 5: Uso de programas informáticos en el análisis de datos narrativos: nivel exploratorio

5.2. Prácticas

- **Práctica 1: P1. Identificación de las características epidemiológicas que diferencian los estudios cualitativos de los cuantitativos**
- **Práctica 1: P2. Diseño de un estudio cualitativo de grupos focales**
- **Práctica 2: P3. Análisis de la calidad de una entrevista cualitativa**
- **Práctica 4: P4. Análisis de datos narrativos mediante el programa Atlas-Ti**

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
A1: Clases teóricas. Exposición de contenidos por parte de los docentes y resolución de dudas.		17.0	100.0
A10: Lectura de artículos y estudio de contenidos. Lectura comprensiva y crítica mediante la realización de un resumen o de un mapa conceptual, incluyendo su valoración desde criterios diversos (interés, compatibilidad con ideas, viabilidad en la práctica, etc.).		25.0	0.0
A2: Clases prácticas. Actividades sobre los contenidos Con el uso de role-playing, debates, exposición y discusión de trabajos, estudio de casos, etc.		7.0	100.0
A3: Clases prácticas en un aula de ordenadores. Aprendizaje práctico en el manejo de programas informáticos estadísticos, de epidemiología o de investigación cualitativa (Atlas-ti).		6.0	100.0

A7: Trabajo dirigido. Trabajo tutorizado y en continua revisión por el docente, en todo su desarrollo, de un diseño de proyecto de investigación, de una investigación (cuantitativa o cualitativa), de una revisión bibliográfica, etc.	15.0	0.0
--	------	-----

Totales	70,00
----------------	-------

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/salud-publica/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
S1	Pruebas escritas: examen o ejecución de tareas.	Autoevaluación de conocimientos antes-después	57.0
S5	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos o portafolio.	Calidad técnica de los casos prácticos propuestos en el aula	28.0
S7	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: asistencia, participación en clase o en foros, implicación con el grupo de trabajo.	Asistencia a las sesiones del curso	15.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/salud-publica/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Comprender la complementariedad de las perspectivas "cuantitativa" y "cualitativa" en la investigación en Salud Pública
- Saber aplicar la investigación cualitativa cuando este enfoque sea pertinente
- Ser capaz de diseñar estudios de investigación cualitativa
- Diseñar estudios en los que se emplea la técnica del grupo focal
- Diseñar el guión de recogida de datos en la investigación cualitativa
- Actuar como moderador en una entrevista cualitativa
- Comprender el uso de herramientas informáticas en el análisis de datos cualitativos

- Ser capaz de analizar datos narrativos
- Ser capaz de representar las relaciones entre los códigos identificados en el análisis de un fenómeno en una network
- Aplicar la Inteligencia Artificial como asistente del análisis cualitativo.

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- [Íñiguez, L. Investigación y evaluación cualitativa. Atención Primaria 1999; 23\(1\):496-502.](#)
- [Andrés Pizarro Jd. El análisis de estudios cualitativos. Atención Primaria 2000;25\(1\): 42-46.](#)
- [Delgado J.M. y Gutiérrez J. Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis. 1995.](#)
- [Fernández de Sanmamed, MJ. Adecuación de las normas de publicación en revistas científicas a las investigaciones cualitativa. Aten. Primaria 2000;25:502-4.](#)
- [Fernandez de Sanmamed MJ, Calderón C. La investigación cualitativa en atención primaria. En Martín Zurro A, Cano Pérez JF, eds. Atención Primaria. Conceptos, organización y práctica clínica. Madrid: Elsevier; 2003.](#)
- [García Calvente MM. y Mateo Rodríguez I. El grupo focal como técnica de investigación cualitativa en salud: diseño y puesta en práctica. Atención Primaria 2000; 25\(3\): 181-186.](#)
- [Mays N and Pope. C. Rigour and qualitative research. British Medical Journal 1995; 311: 109-112.](#)
- [Mogollón AS. Vázquez ML y García Gil MM. Necesidades en salud percibidas por la población desplazada por conflicto armado en Bogotá, Colombia. Re-vista Española de Salud Pública 2003; 77\(2\):257-26.](#)
- [Pla Consuegra M. El rigor en la investigación cualitativa. Aten Primaria 1999; 24: 295-300.](#)
- [Revista Española de Salud Pública. Monográfico sobre metodología cualitativa en salud. 2002, 76\(5\). \[www.msc.es/salud/epidemiologia/resp\]\(http://www.msc.es/salud/epidemiologia/resp\)](#)
- [Sánchez Candamio M. Evaluación de programas de salud desde la perspectiva de la metodología cualitativa. Atención Primaria 1999; 24\(8\): 487-491.](#)
- [Taylor S.J. y Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Ed. Paidós Básica, 1987](#)
- [Cabrero García L, Richart Martínez M. El debate investigación cualitativa frente a investigación cuantitativa Enfermería clínica, 1996; 6: 212-217.](#)
- [Ribot Catalá MA. Fernández Tenllado Gil y D. García de León Solera. Investigación cualitativa en atención primaria. Una experiencia con entrevistas abiertas. Atención Primaria 2000; 25\(5\):343-348.](#)
- [Vázquez ML, Ferreira MR. y cols. Visión de los diferentes agentes sociales sobre la participación social en el sistema de salud en el nordeste de Brasil. Una aproximación cualitativa. Rev.Esp.Salud Pública 2002; 76\(5\):585-594.](#)
- [Anna Berenguera Ossó Mª José Fernández de Sanmamed Santos Mariona Pons Vigués Enriqueta Pujol Ribera Dolors Rodríguez Arjona Sílvia Saura Sanjaume Escuchar, observar, comprender: recuperando la narrativa en las ciencias de la salud" por parte del Institut Universitari d'Investigació en Atenció Primària Jordi Gol \(IDIAP Jordi Gol\)](#)
- [Cochrane Qualitative Research Methods Group & Campbell Process Implementation Methods Group.](#)

- [Ulin, Priscilla R.; Robinson, Elizabeth T. & Tolley, Elizabeth E. - Investigación aplicada en salud pública. Métodos cualitativos. Washington, Organización Panamericana de la Salud, 2006. 286p. \(Publicación Científica y Técnica No. 614\). ISBN 92 75 31614 7](#)

Bibliografía complementaria

No constan

12. Observaciones

Metodología docente

Para favorecer la adquisición de las competencias se empleará fundamentalmente el método del caso práctico y el trabajo cooperativo en grupo

Los aspectos conceptuales y metodológicos se ilustraran de forma secuencial tomando como base un caso práctico basado en una situación real

La evaluación de la asignatura se basará en:

12.1. Participación en clase (15%).

12.2. Dos tareas sobre los casos prácticos desarrollados en clase (57%).

12.3. Una valoración e informe del alumno sobre la calidad de una entrevista cualitativa (28%).

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".