



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN RELACIONES INTERNACIONALES
Nombre de la asignatura	FRANCÉS I
Código	5163
Curso	PRIMERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	Anual
Idiomas en que se imparte	Español, Francés

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

**SZYMAN, ALEXANDRA MARIE ELISABETH**

Docente: PRESENCIAL, PRESENCIAL, ONLINE, ONLINE

Coordinación de los grupos:

Coordinador de la asignatura

**Categoría**

CA

**Área**

FILOLOGÍA FRANCESA

**Departamento**

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[alexandra.szyman@um.es](mailto:alexandra.szyman@um.es) Tutoría electrónica: Sí

**SZYMAN, ALEXANDRA MARIE ELISABETH**

Docente: PRESENCIAL, PRESENCIAL, ONLINE, ONLINE

Coordinación de los grupos:

Coordinador de la asignatura

**Categoría**

CA

**Área**

FILOLOGÍA FRANCESA

**Departamento**

FILOLOGÍA FRANCESA, ROMÁNICA, ITALIANA Y ÁRABE

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[alexandra.szyman@um.es](mailto:alexandra.szyman@um.es) Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## 2. Presentación

Introduzca aquí la presentación de la asignatura. Esta asignatura supone una primera toma de contacto con la lengua francesa para los alumnos de Relaciones Internacionales que opten por este idioma como Segunda Lengua. Esta toma de contacto se irá profundizando durante los estudios de Grado mediante las asignaturas Francés II, III y IV con objeto de alcanzar el nivel B1 del Marco de Referencia Europeo para las Lenguas.

Con los contenidos de esta materia intentamos que el alumno principiante o falso principiante en lengua francesa sea capaz de comunicarse y expresarse en situaciones corrientes de la vida, haciendo especial hincapié en las situaciones básicas de las profesiones vinculadas a las relaciones internacionales. Para ello abordaremos temas relevantes para el alumno dentro de este marco apoyándonos tanto en fundamentos gramaticales como comunicativos. Se trata pues, de adquirir una serie de competencias en una formación coherente y fundamentada donde los ejercicios escritos y la práctica oral son igualmente importantes. La guía docente se presenta en total flexibilidad, de tal modo que la dinámica del proceso formativo marcará las posibles modificaciones a realizar en cualquier elemento de la misma.

En suma, los objetivos específicos de esta asignatura son:

1. Aprender a interactuar de forma sencilla.
2. Plantear y contestar preguntas sobre sí mismo, sobre el lugar en el que vive, sobre las personas que conoce y sobre las cosas que posee.
3. Conocer la forma de realizar afirmaciones sencillas y de responder a preguntas sobre temas de necesidades inmediatas y relativas a temas cotidianos.

Esta asignatura comienza con un nivel inicial y al finalizar el módulo, el estudiante habrá culminado la adquisición de una competencia comunicativa básica en lengua francesa correspondiente al nivel A1 del Marco de referencia europeo para el

aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de las lenguas. Para adquirir dicha competencia comunicativa los alumnos deben desarrollar las cuatro destrezas lingüísticas básicas, tanto receptivas como productivas. Las clases serán teórico-prácticas, como corresponde a la enseñanza-aprendizaje de una lengua, exigiendo una alta participación continua del alumno.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

No es necesario el conocimiento previo de la lengua francesa para cursar esta asignatura. No obstante, la progresión prevista en la adquisición de habilidades y destrezas hará que el alumno tenga que tener muy presente el esfuerzo y el trabajo necesarios para llegar a los objetivos preestablecidos. Es recomendable conocer otros idiomas y tener cierto interés por la lengua y la cultura de los países de lengua francesa, estar libre de clichés y prejuicios al respecto.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de obtener y gestionar la información y documentación relacionada con las áreas enmarcadas en las relaciones internacionales.

- CG2: Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones referidas a situaciones de la actividad internacional.
- CG3: Ser capaz de analizar los cambios en el contexto global, utilizando recursos metodológicos y procedimentales de carácter interdisciplinar.
- CG4: Ser capaz de organizar proyectos tanto de carácter nacional como multinacional.
- CG8: Ser capaz de expresarse con corrección tanto oral como por escrito, en todo tipo de situaciones y procesos relacionados con las relaciones internacionales.
- CG9: Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo en el ámbito de las relaciones internacionales.
- CE18: Capacidad para conocer y aplicar los conceptos gramaticales y léxicos necesarios para expresarse en lengua extranjera.
- CE19: Comprender y expresarse en lengua extranjera en sus manifestaciones oral, escrita, lectora y auditiva, y en situaciones de diversa índole y dificultad.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Bloque 1: PREMIERS CONTACTS

**Tema 1: Écoutez, c'est du français!**

**Contenus phonétiques:**

- Introduction au système phonologique et phonétique français

**Contenus communicatifs:**

- Vous connaissez des mots français?

**Contenus linguistiques: grammaticaux:**

- Le masculin et le féminin
- Le singulier
- Le pluriel

**Tema 2: Présentation Français I**

#### Bloque 2: Je suis...

**Tema 2: Qu'est-ce qu'on mange?**

**Contenus communicatifs:**

- Faire des courses alimentaires
- Demander/dire le prix
- Donner une appréciation
- Poser des questions
- Commander au restaurant

#### **Contenus linguistiques: Grammaire**

- Le singulier et le pluriel des noms
- Les prépositions de lieu (1)
- La quantité non définie (partitifs, un peu de/d', beaucoup de/d', pas de/d')
- Les verbes en -ir au présent (1) (choisir, finir)

#### **Contenus linguistiques: Lexique**

- Le commerce, la nourriture: les commerçants, les aliments, les quantités, les moyens de paiement.
- Les repas: à la maison, au restaurant, les boissons, les plats, les desserts, la vaisselle.

#### **Tema 3: Je suis...**

##### **Contenus communicatifs:**

- Se présenter, demander de se présenter
- Demander/Donner des informations personnelles

#### **Contenus linguistiques: grammaire**

- Les verbes être, avoir, s'appeler et parler
- Les articles définis et indéfinis
- Les verbes en -ER
- Les adjectifs de nationalité
- Les prépositions de lieu (villes et pays)
- L'interrogation simple
- La négation simple: ne ... pas

#### **Contenus linguistiques: vocabulaire**

- Les nombres
- L'identification
- Les pays et les capitales
- Les loisirs
- Les nombres

#### **Tema 3: C'est où?**

### **Contenus communicatifs:**

- Présenter une ville/ un quartier
- Se déplacer en transports en commun
- Demander/Indiquer le chemin
- Comprendre un itinéraire

### **Contenus linguistiques: grammaire**

- C'est/il est
- La fréquence (1) (jamais, toujours, souvent)
- L'impératif (être, avoir, monter, aller)
- Les connecteurs (pour, parceque, mas avec, sans)

### **Contenus linguistiques: lexique**

- La ville: les voies, les parties de la ville, les lieux, les monuments, les personnes
- Les transports
- Les nombres (100 à 1 milliard)

### **Tema 4: C'est tendance!**

#### **Contenus communicatifs:**

- Commenter un prix
- Demander/Dire la taille et la pointure
- Donner une appréciation sur un vêtement
- Situer un moment dans l'année
- Parler de la météo
- Demander/Dire l'utilité d'un produit
- Décrire un objet

#### **Contenus linguistiques: grammaire**

- Le genre et le nombre des adjectifs
- Le futur proche
- La place des adjectifs
- L'adjectif démonstratif

#### **Contenus linguistiques: Lexique**

- Les vêtements, les accessoires, les couleurs, les matières
- La météo et les températures
- Les objets technologiques, les objets du quotidien, les caractéristiques des objets (forme, taille, poids)

#### **Tema 4: Près de moi**

##### **Contenus communicatifs:**

- Demander/dire le lieu d'habitation
- Exprimer ses goûts
- Présenter sa famille
- Parler de sa famille

##### **Contenus linguistiques: grammaire**

- Les articles définis et indéfinis
- Les verbes en -ER au présent (aimer, détester, habiter)
- Les adjectifs possessifs
- Le masculin et le féminin des professions

##### **Contenus linguistiques: lexique**

- Les lieux
- Les loisirs (la musique, le cinéma, le sport)
- La famille, la situation familiale
- Les professions

#### **Tema 5: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?**

##### **Contenus communicatifs:**

- Parler de ses activités quotidiennes
- Demander/Dire l'heure
- Proposer une sortie
- Accepter/refuser une sortie
- Décrire une personne

##### **Contenus communicatifs: grammaire**

- Les verbes pronominaux au présent
- La fréquence (2) (parfois, rarement, tous les...)
- Le passé récent
- Les verbes en -ir au présent (2) (partir, sortir, dormir, pouvoir, vouloir)

##### **Contenus communicatifs: lexique**

- L'heure, les activités quotidiennes, les activités de la maison, le temps libre, les sorties culturelles
- La description physique et le caractère

#### **Tema 6: Chez moi!**

### **Contenus communicatifs:**

- S'informer sur un logement
- Exprimer des règles de vie commune
- Comprendre un règlement intérieur
- S'excuser dans un message
- Expliquer un problème domestique

### **Contenus linguistiques: grammaire**

- Le passé composé (1) avec avoir (trouver)
- Les prépositions de lieu (2)
- L'obligation et l'interdiction (1) (infinitif, impératif)
- Les pronoms COD (1) (Le, la, l', les)

### **Contenus linguistiques: vocabulaire**

- Le logement, l'équipement, les pièces, les meubles, l'électroménager, les objets et la décoration
- L'immeuble, les réparations: les problèmes et solutions, les professionnels

## **Tema 7: En forme!**

### **Contenus communicatifs:**

- Exprimer une émotion positive ou négative
- Parler de sa santé et de sport
- Demander/Dire le poids et la taille
- Exprimer son accord ou son désaccord
- Exprimer une obligation, une interdiction
- Donner un conseil

### **Contenus linguistiques: grammaire**

- Le passé composé (2) avec avoir, autres participes, avec être (je suis allé(e))
- Le pronom y
- L'obligation et l'interdiction (2) (devoir)
- Le conseil

### **Contenus linguistiques: vocabulaire**

- Le corps et la santé: les parties du corps, la taille, le poids, les symptômes, les maladies, les lieux, les médicaments, les examens, les professions médicales, les émotions
- Le sport, l'alimentation: la salle de sport, les sports

## **Tema 8: Bonnes vacances!**

### **Contenus communicatifs:**

- Réserver une chambre d'hôtel, décrire une ville, un pays.
- Décrire un paysage
- Exprimer la préférence
- Écrire une carte postale

### **Contenus linguistiques: grammaire**

- La comparaison (moins, aussi, plus | adjectif | que)
- Les prépositions devant les noms de villes et de pays (2)
- Le passé composé (3) avec être (aller)
- Les verbes impersonnels à l'imparfait (c'était, il y avait, il faisait)

### **Contenus linguistiques: lexique**

- Les vacances: les lieux, les destinations, l'hébergement, la réservation, les moyens de transport, les activités
- La nature: les lieux, la flore, les animaux, les activités

## **Tema 9: Au travail !**

### **Contenus communicatifs:**

- Parler de ses études et de son université
- Parler de ses compétences
- Parler de son projet professionnel
- Parler de son métier

### **Contenus linguistiques: grammaire**

- Les pronoms COD (2) (me, m', te, t', nous, vous)
- La durée, la continuation
- Les pronoms relatifs qui et que
- L'intensité

### **Contenus linguistiques: lexique**

- L'université, les études: le campus, les études, les personnes, les disciplines
- L'entreprise, la vie professionnelle: les conditions et les lieux de travail, les professions, les tâches, les outils de communication, les personnes

## **Bloque 14: Bilan Français I**

### **Tema 0: Exercices complémentaires**

- Exercices complémentaires
- Préparation à l'examen final (écrit et oral)

## 5.2. Prácticas

### ■ **Práctica 1: Práctica 1: ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ESCRITA: Relacionada con los contenidos del Bloque 1, 2, 3**

Se realizarán actividades relacionadas con esta destreza a partir de documentos reales francófonos procedentes de los medios de comunicación, literarios o procedentes de ámbitos técnicos o especializados.

#### Relacionado con:

- Bloque 1: PREMIERS CONTACTS
- Tema 1: Écoutez, c'est du français!
- Tema 2: Présentation Français I
- Bloque 2: Je suis...
- Tema 2: Qu'est-ce qu'on mange?
- Tema 3: Je suis...
- Tema 3: C'est où?
- Tema 4: C'est tendance!
- Tema 4: Près de moi
- Tema 5: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?
- Tema 6: Chez moi!
- Tema 7: En forme!
- Tema 8: Bonnes vacances!
- Tema 9: Au travail !
- Bloque 14: Bilan Français I
- Tema 0: Exercices complémentaires

### ■ **Práctica 2: Práctica 2: ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN ORAL: Relacionadas con los contenidos de bloque 1, 2 y 3.**

Dichas actividades se realizarán a partir de documentos reales procedentes del ámbito francófono, de medios de comunicación (documentales, reportajes, películas, entrevistas, programas televisivos, dictados...) de modo que el/la alumno/a llegue a ser capaz de comprender la información básica y específica de esos materiales.

#### Relacionado con:

- Bloque 1: PREMIERS CONTACTS
- Tema 1: Écoutez, c'est du français!
- Tema 2: Présentation Français I
- Bloque 2: Je suis...
- Tema 2: Qu'est-ce qu'on mange?
- Tema 3: Je suis...
- Tema 3: C'est où?

- Tema 4: C'est tendance!
- Tema 4: Près de moi
- Tema 5: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?
- Tema 6: Chez moi!
- Tema 7: En forme!
- Tema 8: Bonnes vacances!
- Tema 9: Au travail !
- Bloque 14: Bilan Français I
- Tema 0: Exercices complémentaires

### ■ **Práctica 3: Práctica 3: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ESCRITA: Relacionada con los contenidos del bloque 2 y 3.**

Estas actividades, con objetivos y extensión diferentes, pretenden que el/la alumno/a llegue a ser capaz de adaptar su discurso escrito al registro y tipo de texto según la consigna de la actividad.

#### **Relacionado con:**

- Bloque 2: Je suis...
- Tema 2: Qu'est-ce qu'on mange?
- Tema 3: Je suis...
- Tema 3: C'est où?
- Tema 4: C'est tendance!
- Tema 4: Près de moi
- Tema 5: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?
- Tema 6: Chez moi!
- Tema 7: En forme!
- Tema 8: Bonnes vacances!
- Tema 9: Au travail !
- Bloque 14: Bilan Français I
- Tema 0: Exercices complémentaires

### ■ **Práctica 4: Práctica 4: ACTIVIDADES DE EXPRESIÓN ORAL: Relacionada con los contenidos del bloque 1, 2 y 3.**

Este tipo de práctica está orientada a desarrollar un discurso espontáneo, fluido y adaptado a distintos registros y situaciones.

#### **Relacionado con:**

- Bloque 1: PREMIERS CONTACTS
- Tema 1: Écoutez, c'est du français!
- Tema 2: Présentation Français I
- Bloque 2: Je suis...

- Tema 2: Qu'est-ce qu'on mange?
- Tema 3: Je suis...
- Tema 3: C'est où?
- Tema 4: C'est tendance!
- Tema 4: Près de moi
- Tema 5: Qu'est-ce qu'on fait aujourd'hui?
- Tema 6: Chez moi!
- Tema 7: En forme!
- Tema 8: Bonnes vacances!
- Tema 9: Au travail !
- Bloque 14: Bilan Français I
- Tema 0: Exercices complémentaires

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Lección Magistral en grupo único	MD1 Presentación en el aula, al grupo, de los conceptos y procedimientos asociados utilizando el método de la lección magistral.	40.0	100.0
AF2: Resolución de problemas y/o estudio de casos.	MD3 Actividades en el aula relativas al seguimiento individual o grupal de adquisición de las competencias, a través de problemas y proyectos para resolver.	8.0	100.0
AF3: Aprendizaje orientado a proyectos.	MD5 Prácticas con ordenadores, en grupos reducidos, aplicando simulaciones y/o resolviendo problemas planteados.	8.0	100.0
AF4: Tutorías grupal o individual.	MD7 Tutorías (Grupales o individuales), que servirán para contrastar los avances en la adquisición de competencias.	4.0	100.0
AF5: Trabajo autónomo del alumno.		90.0	0.0
<b>Totales</b>		150,00	

## 7. Horario de la asignatura

## 8. Sistemas de Evaluación

### PRESENCIAL

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Examen oral y escrito.	<p>La ponderación del 65% se divide en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>*Examen parcial (escrito): 10%</li><li>*Examen final (oral y escrito): 55%</li><li>- Examen final (escrito): 30 %</li><li>- Examen final (oral): 25 %</li></ul> <p>Corrección y adecuación en las respuestas Claridad expositiva</p> <p>* Para proceder a la suma de las distintas herramientas de evaluación es necesario obtener un mínimo del 40% en cada una de las partes del examen final (oral y escrito). En caso de no alcanzar el 40% en alguno de estos exámenes se reflejará en el expediente la calificación más baja</p>	65.0
SE2	Proyectos de presentación obligatoria individuales o grupales	<ul style="list-style-type: none"><li>- Presentación de redacciones.</li><li>- Diálogos.</li><li>- Entrega de las prácticas obligatorias en las fechas establecidas.</li></ul>	20.0
SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	<p>En este apartado se evaluará la participación del alumno en la asignatura, el interés que muestre por la asignatura y la realización de tareas como redacciones o diálogos, siendo imprescindible la asistencia y participación activa en el aula y la entrega de trabajos y diálogos puntuales para la obtención del 15%.</p>	15.0

### ONLINE

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Examen oral y escrito.	<p>La ponderación del 65% se divide en:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Examen final (escrito): 40 %</li><li>- Examen final (oral): 25 %</li></ul> <p>Corrección y adecuación en las respuestas, Claridad expositiva</p> <p>* Para proceder a la suma de las distintas herramientas de evaluación es necesario obtener un mínimo del 40% en cada una de las partes del examen final (oral y escrito).</p>	65.0

SE2	Proyectos de presentación obligatoria individuales o grupales	- Presentación de redacciones.- Diálogos.- Entrega de las prácticas obligatorias en las fechas establecidas	20.0
-----	---	---	------

SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	En este apartado se evaluará la participación del alumno en la asignatura, el interés que muestre por la asignatura y la realización de tareas como redacciones o diálogos, siendo imprescindible la asistencia y participación activa en el aula virtual y/o tutorías virtuales y la entrega de trabajos y diálogos puntuales para la obtención del 15%.	15.0
-----	--	---	------

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/relaciones-internacionales /2024-25#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

Aplicar los conceptos gramaticales y léxicos necesarios en lengua francesa para desenvolverse en el mundo empresarial. El alumno sabe reconocer, entender y redactar, en Inglés y en la segunda lengua moderna escogida, diferentes tipos textuales relacionados con los negocios. El estudiante identifica y aplica el registro formal y el nivel técnico-profesional de la lengua inglesa, francesa o alemana en el ámbito de las relaciones internacionales.

Los alumnos de Francés I obtendrán un nivel equivalente a A1.2.

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- Spérandio, C. et al. (2022) Édito méthode de français A1, 2ème édition. Didier FLE.

### Bibliografía complementaria

- Grégoire, M. (2013). Grammaire progressive du français avec 440 exercices. Niveau débutant. Paris : Clé International.
- Akyüz, A. et al. (2005). Les 500 exercices de grammaire avec corrigés A1. Paris : Hachette
- Arrivé, M. (1997). La conjugaison pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.
- Arrivé, M. (2006). L'orthographe pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle.
- Arrivé, M. (2006). La grammaire pour tous. Paris : Hatier, collection Bescherelle
- Barféty, M. (2010). Compréhension orale. Niveau 1. Paris : Clé International
- Barféty, M. et Beaujourn, P. (2008). Compréhension Orale. Niveau 1. Paris : Clé International
- Barféty, M. et Beaujourn, P. (2004). Expression Orale. Niveau 1. Paris : Clé International.

- Berthet, A. et al. (2006). Alter Ego. Niveau A1. Paris : Hachette
- Carlo, C. et Causa, M. (2010). Civilisation progressive du français. Niveau débutant avec 430 exercices. Paris : Clé International.
- Delatour, Y. et al. (2004). Nouvelle Grammaire du Français. Cours de Civilisation Française de la Sorbonne. Paris : Hachette.
- García Pelayo et al. (2006). Gran diccionario español-francés, français-espagnol. Barcelone : Larousse
- Grevisse, M. et Goosse, A. (2006). Nouvelle grammaire Française. Louvain-la-Neuve : De Boeck Dukulot.
- Kizirian, Véronique et al. (2012). Alter Ego . Niveau A1. Paris : Hachette.
- Poisson-Quinton, S. (2007). Compréhension Écrite. Niveau 1. Paris : Clé International
- Poisson-Quinton, S. et al. (2006). Compréhension écrite. Niveau 1. Paris : Clé International
- Poisson-Quinton, S. et al. (2005). Grammaire expliquée du français. Niveau débutant. Paris : Clé International.
- Rey-Devobe, J. et Rey, A. (2008). Le Nouveau Petit Robert. Paris : Dictionnaires Le Robert.
- [Dictionnaire français Lexilogos en ligne](#)
- [Le Point du Fle](#)
- [Cadre européen commun de référence pour les langues.](#)
- [TV5 Monde](#)

## 12. Observaciones

### ACTIVIDADES FORMATIVAS-GRUPO ONLINE->VOLUMEN DE TRABAJO 150 HORAS CON EL SIGUIENTE DETALLE:

- **AF1: Lección Magistral**->Presentación en el aula virtual de los conceptos y procedimientos asociados utilizando el método de la lección magistral.12 HORAS-0% PRESENCIALIDAD
- **AF2:** Resolución de problemas . Actividades en el aula virtual, relativas al seguimiento de adquisición de las competencias, a través de problemas y proyectos para resolver. 8 HORAS-0% PRESENCIALIDAD
- **AF3**Aprendizaje orientado a proyectos-> Prácticas con ordenadores, en grupos reducidos, aplicando simulaciones y/o resolviendo problemas planteados. 8 HORAS-0% PRESENCIALIDAD.
- **AF4**Tutorías grupal o individual-> Tutorías (Grupales o individuales) a través del aula virtual que servirán para contrastar los avances en la adquisición de competencias. 12 HORAS-0% PRESENCIALIDAD
- **AF5:** Trabajo autónomo del alumno->Horas de trabajo del alumnado, en relación a todas las actividades formativas de la asignatura: 110 HORAS-0% PRESENCIALIDAD Se realizará una evaluación continua a lo largo del curso a través de las pruebas teórico-prácticas establecidas La calificación está constituida por la suma de las notas del Examen, los Proyectos de Presentación Obligatoria, y los Procedimientos de Observación Para la suma de todos los instrumentos de evaluación es necesaria una nota mínima de 5 sobre 10 en el EXAMEN.

### OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación continua a lo largo del curso a través de las pruebas teórico-prácticas establecidas. La calificación está constituida por la suma de las notas del Examen, los Proyectos de Presentación Obligatoria, y los Procedimientos de Observación. Para la suma de todos los instrumentos de evaluación es necesaria una nota mínima de 4 sobre 10 en el EXAMEN.

Las calificaciones obtenidas en los Proyectos de Presentación Obligatoria (Resolución de Problemas y Realización y Exposición de trabajos) y los Procedimientos de Observación se mantendrán únicamente en las convocatorias a que tenga derecho el alumno durante el mismo curso lectivo. Así, las calificaciones por evaluación continua del curso anterior quedan caducadas, y por tanto eliminadas, debiendo iniciar de nuevo el estudiante el proceso de evaluación continua.

Los sistemas SE2 y SE3, excepto la participación, tienen carácter obligatorio esto se debe tener en cuenta al aplicar el -Art 8.6 (REVA; 25/10/2019).

Los exámenes se realizarán de manera presencial.

Todas las tareas evaluables deben realizarse y entregarse a través de los medios y dentro de los plazos establecidos en cada caso SOLO SE ADMITIRÁ SU ENTREGA FUERA DE PLAZO POR CAUSAS DE CARACTER EXCEPCIONAL Y DOCUMENTALMENTE JUSTIFICADAS OTRAS OBSERVACIONES.

Esta guía es tanto para la modalidad presencial como online. En los apartados de actividades formativas y evaluación se han creado dos grupos, modalidad presencial y de modalidad online. La bibliografía básica está disponible en la biblioteca de la Facultad de Turismo.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 8 "trabajo decente y crecimiento económico" y 12 "Producción y Consumo responsable".

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".