



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA
Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	5073
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GARCIA ESCRIBANO, JUAN JOSE

Docente: **GRUPO 1, GRUPO ON-LINE**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO ON-LINE**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

SOCIOLOGÍA

Departamento

SOCIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

escriba@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Lunes	09:00-12:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa

Observaciones:
Se atenderá con cita previa

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Lunes	12:00-14:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa

Observaciones:
Se atenderá con cita previa

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	13:00-14:00	868884096, Facultad de Economía y Empresa

Observaciones:
Se atenderá con cita previa

2. Presentación

Esta asignatura repasará las principales teorías sobre la relación entre educación y sociedad. Para ello, se desarrollarán las cuestiones epistemológicas fundamentales relativas a la conexión entre sociología y sociología de la educación, incluyendo el tratamiento de la educación por parte de los autores clásicos, así como la interpretación sociológica de la evolución de las formas de transmisión cultural. Asimismo, se revisarán las principales corrientes de la disciplina en su período de auge en la segunda mitad del siglo XX, examinando tanto las aportaciones de la teoría funcionalista en un contexto de expansión socioeconómica y de desarrollo del Estado de Bienestar, como las teorías críticas desarrolladas a partir de los años setenta del siglo XX. Además, se ahondará en la relación entre sociedad y escuela prestando atención, entre otros contenidos, a la clase social, el género y la raza.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.
- CG4: Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.
- CG8: Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.
- CG9: Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.
- CG12: Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.
- CE1: Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.
- CE2: Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.
- CE3: Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.
- CE4: Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Teorías Sociológicas de la Educación

- Teorías clásicas de la Sociología de la Educación
 - Durkheim
 - Weber
 - Marx

- Teorías Contemporáneas de la Sociología de la Educación
 - Perspectiva Funcionalista de la Educación: Talcott Parsons
 - Teoría del Capital Humano
 - Educación como aparato ideológico del Estado: Louis Althusser
 - Redes Escolares: Christian Baudelot y Roger Establet
 - Correspondencia: Samuel Bowles y Herbert Gintis
 - Reproducción: Pierre Bourdieu

- El giro dialógico: Jürgen Habermas

Tema 2: Sistema de Enseñanza

- Génesis de la Escuela
- Antiguo régimen y sistema escolástico
- Enseñanza liberal
- Segunda República
- Sistema Educativo Franquista
- Tardo-franquismo
- Leyes de educación de la democracia

Tema 3: Individualismo metodológico vs Sociología Crítica

Individualismo metodológico: Raymond Boudon y Jean-Michel Berthelot

Sociología crítica de la educación: Henry A Giroux

Tema 4: Estructura social y mercado de trabajo

- Desigualdades persistentes
 - Género
 - Clase Social
 - Étnia
 - Territorio
 - Diversidad Funcional
- El mito de la meritocracia
- Transiciones al mercado de trabajo
 - Itinerarios formativos
 - Itinerarios de transición

Tema 5: Socialización, curriculum y organización escolar

- Proceso de socialización
- Teorías de la socialización
- Ámbitos de socialización
 - Familia
 - Escuela
 - Grupos de pares
 - Medios de comunicación e Internet
- Curriculum y Organización Escolar

Tema 6: Indicadores Internacionales

- PISA - Programme for International Student Assessment
- EPO - Education Policy Outlook
- TALIS - Teaching and Learning International Survey
- TIMSS - Trends in International Mathematics and Science Study
- ICCS - International Civic and Citizenship Education Study
- PIRLS - Progress in International Reading Literacy Stud
- PIAAC - Programme for the International Assessment of Adult Competencies
- INEE - Insitituto Nacional de Evaluación Educativa
- Evaluaciones de diagnóstico

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Tarea 01

Teorías Sociológicas de la Educación

Semana (1, 2 y 3) Clase Magistral

Lecturas

- ¿ El marxismo y la educación un balance
- ¿ La educación, su naturaleza y su papel
- ¿ Educación y cultura en Max Weber

Tarea 01 Semejanzas Marx, Weber y Durkheim

En esta tarea se han de leer los tres textos e Identificar y justificar las semejanzas teóricas de Durkheim, Weber y Marx sobre la Educación, siguiendo el siguiente esquema:

- Determinación histórica de la educación
- Búsqueda del orden social y la cohesión social
- Socialización
 - Socialización única o general
 - Socialización metódica diferencial
- Reproducción de la ideología dominante
- Escuela como reflejo e imagen de la sociedad

La tarea ha de ser entregada y será puesta en común en clase y debatida

Extensión máxima 1600 palabras sin contar gráficos ni tablas

Semana (4) Exposición y debate de la tarea 01

Actividad: Durante toda la semana se realizarán exposiciones en clase y se debatirá sobre el tema

Relacionado con:

- Tema 1: Teorías Sociológicas de la Educación

■ Práctica 2: Tarea 02

Sistema de Enseñanza

Semana (5) Clase Magistral

Lecturas

- ¿ Enguita (1990) Del hogar a la fábrica, pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas, en La cara oculta de la escuela

Visionado

- ¿ La lengua de las mariposas (1999)
- ¿ El cabezota (1982)

Tarea 02 Desigualdad

En esta tarea se ha de leer el texto y visionar las dos películas y reflexionar sobre los elementos que han frenado o, en su

caso, acelerado los procesos de transformación de la sociedad a través de la educación Cuáles fueron las oportunidades perdidas, y qué deberíamos hacer para mejorar el sistema educativo

Se valorará positivamente la originalidad y la incorporación a la tarea de datos actuales, y la conexión de las lecturas en un hilo argumental

Extensión máxima 3500 palabras sin contar gráficos ni tablas

Semana (6) Exposición y debate de la tarea 02

Actividad: Durante toda la semana se realizarán exposiciones en clase y se debatirá sobre el tema

Relacionado con:

- Tema 2: Sistema de Enseñanza

■ **Práctica 4: Tarea 03**

Estructura social y mercado de trabajo

Semana (8 y 9) Clase Magistral

Lecturas

¿ Martínez, J S (2015) Educación, mercado de trabajo, juventud y ciclo económico Panorama Social, 93

¿ Martín Criado, E (2010) El capital escolar y la sociedad credencialista, en La escuela sin funciones Crítica de la sociología de la educación crítica Barcelona: Bellaterra

Visionado

¿ Precious (2009)

Tarea 3 Estructura social y mercado de trabajo

En esta tarea se han de leer los dos textos y visionar la película Se trata de relacionar la educación con las desigualdades persistente Y tratar de responder a la siguiente pregunta: ¿Qué puede cambiar la educación?

Se valorará positivamente la originalidad y la incorporación a la tarea de datos actuales, y la conexión de las lecturas en un hilo argumental

Extensión máxima 3500 palabras sin contar gráficos ni tablas

Semana (10) Exposición y debate de la tarea 04

Actividad: Durante toda la semana se realizarán exposiciones en clase y se debatirá sobre el tema

Relacionado con:

- Tema 4: Estructura social y mercado de trabajo

■ **Práctica 4: Tarea 04**

Socialización, curriculum y organización escolar

Semana (11 y 12) Clase Magistral

Lecturas

¿ Choi, A (2018) De padres a hijos: expectativas y rendimiento académico en España Presupuesto y gasto público, 90, 13-31

¿ Berger, P L, Luckmann, T, & Zuleta, S (1968) Socialización primaria, en La construcción social de la realidad (Vol 975) Buenos Aires: Amorrortu

Tarea 04 Socialización

En esta tarea se ha de leer el texto Se ha de escribir un relato breve sobre cómo la socialización y las agencias de

socialización van construyendo al sujeto No vale con describirlo, sino que hay que argumentarlo en base a evidencias empíricas

Se valorará positivamente la originalidad y la incorporación a la tarea de datos actuales, y la conexión de las lecturas en un hilo argumental

El relato será a modo de guion radiofónico que habrá que recrear, entregando un audio de una extensión no superior a 15 minutos El audio será evaluado tanto por el profesorado, como por el alumnado del grupo

Semana (13) Exposición y debate de la tarea 04

Actividad: Durante toda la semana se realizarán exposiciones en clase y se debatirá sobre el tema

Relacionado con:

- Tema 5: Socialización, curriculum y organización escolar

■ **Práctica 5: Tarea 05**

Trabajo de investigación

Semana (14) Clase Magistral

Tarea 05 Trabajo de investigación

Semana (14) Tarea 06 ¿ Entrega trabajo de investigación y vídeo

Actividad: En esta hay que entregar un trabajo de investigación de no más de 8000 palabras (sin contar gráficos, ni tablas), elegido de una lista de temas que debes estructurarse de la siguiente manera:

La tarea consiste en un trabajo de investigación sobre un tema a elegir de una lista Dicho trabajo debe estructurarse de la siguiente manera:

- Introducción, donde se indica brevemente el tema y la forma en que se va a abordar, dificultades, peculiaridades o cualquier otra advertencia preliminar, además de los objetivos del trabajo
- Exposición, dividida en los apartados que se consideren oportunos
- Argumentación, basada en datos reales, deducciones, inducciones etc y manifiesta a través de ejemplos, indicios, citas, opiniones¿
- Conclusión, que dará cuenta de la consecución o no de los distintos objetivos y expresará brevemente el estado de la cuestión
- Bibliografía

Se ha de entregar en formato PDF El trabajo será realizado en grupos de entre tres y cinco personas La fecha de entrega es el 6 de diciembre Al archivo PDF se ha de adjuntar un vídeo de no más de 10 minutos exponiendo de la manera más clara posible los puntos fundamentales del estudio, así como sus conclusiones Este vídeo ha de trabajarse durante todo el curso, y se ha de entregar en formato mp4, avi, mpeg, El vídeo será publicado en el aula virtual, y será valorado no solo por el profesorado sino también por el alumnado del grupo

Temas a elegir:

1 Influencia del género en el rendimiento académico

2 Educación y perspectiva de género

3 Inmigración y educación

4 La memoria de los mayores acerca de la escuela

5 ¿Quién estudia en la universidad?

6 TIC y educación

7 Educación sexual en la escuela

8 Bullying

9 Desigualdades educativas entre Comunidades Autónomas

10 Privatización de la educación

11 Inserción laboral de los estudiantes universitarios

12 Abandono escolar temprano

13 Meritocracia

14 Educación y ciudadanía

15 La educación en el cine

16 Presencia de la educación en la literatura

17 La escuela a través del humor gráfico

18 La imagen de la escuela a través de los medios de comunicación

Relacionado con:

- Tema 1: Teorías Sociológicas de la Educación
- Tema 2: Sistema de Enseñanza
- Tema 3: Individualismo metodológico vs Sociología Crítica
- Tema 4: Estructura social y mercado de trabajo
- Tema 5: Socialización, curriculum y organización escolar

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	MD1 Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.	28.0	100.0
AF2: Actividades formativas prácticas y	MD2 Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ello orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta	20.0	100.0

de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	metodología se aplica fundamentalmente a la orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (en grupo o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas en un entorno virtual de aprendizaje.		
AF3: Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)		102.0	0.0
AF5: Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	MD2 Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (agrupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje.	15.0	0.0
AF6: Trabajo Autónomo del alumno (virtual)		135.0	0.0
Totales		300,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/sociologia/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

GRUPO 1

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Prueba intermedia o final oral y /o escrita	<ul style="list-style-type: none"> ■ Dominio de la materia 	50.0
SE2	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacidad de análisis y síntesis ■ Espíritu crítico en la presentación de contenidos ■ Claridad expositiva ■ Estructuración de las ideas 	40.0

- Precisión en las respuestas a las preguntas planteadas
- Manejo de fuentes y uso correcto de la bibliografía

Todas las actividades prácticas son recuperables salvo aquellas que exigen presencialidad, bien en el centro o a través de videoconferencia, foro, chat, o exámenes

SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación activa en clase ■ Presentación de las tareas en las fechas establecidas 	10.0
-----	--	--	------

GRUPO ONLINE

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Prueba intermedia o final oral y /o escrita	Dominio de la materia	50.0
SE2	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Capacidad de análisis y síntesis ■ Espíritu crítico en la presentación de contenidos ■ Claridad expositiva ■ Estructuración de las ideas ■ Precisión en las respuestas a las preguntas planteadas ■ Manejo de fuentes y uso correcto de la bibliografía <p>Todas las actividades prácticas son recuperables salvo aquellas que exigen presencialidad, bien en el centro o a través de videoconferencia, foro, chat, o exámenes</p>	40.0
SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ■ Participación activa en el AV ■ Presentación de las tareas en las fechas establecidas 	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/sociologia/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Aplicar los principios y teorías fundamentales de la sociología de la educación de un modo que permita al estudiante analizar, entender y formular respuesta a diferentes situaciones, problema y dilemas presentes en la institución educativa. Los estudiantes podrán enlazar contenidos teóricos y varias formas de evidencia (investigación empírica, políticas, prácticas y eventos en el mundo de la educación) y analizarlos desde una perspectiva sociológica

- Aplicar teoría e investigación desde la perspectiva de la Sociología de la Educación para analizar y evaluar de forma crítica ideas, argumentos y puntos de vistas presentes en el discurso histórico y contemporáneo sobre la educación

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [BONAL, X. \(1998\): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Madrid, Paidós.](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y SÁNCHEZ, J. \(eds.\) \(1999\): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel, Barcelona.](#)
- [Fernández Palomares, F. \(Coord.\) \(2003\): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson.](#)
- [MORAES, N.; BRÄNDLE, G.; FERNÁNDEZ, A. B. Y Gª ESCRIBANO, J. J. \(2013\). Sociología de la Educación para educadores. Murcia: Diego Marín](#)

Bibliografía complementaria

- [BAUDELLOT, C. y ESTABLET, R. \(1976\): Escuela Capitalista en Francia. Mexico : Siglo XXI.](#)
- [BAUMAN, Z. \(2013\): Sobre la educación en un mundo líquido: Conversaciones con Ricard O. Mazzeo. Paidós Ibérica](#)
- [BELTRÁN José y HERNÁNDEZ Francesc J. \(2012\) Sociología de la educación, Madrid, McGrawHill.](#)
- [BERGER, P.L. y LUCKMANN, T. \(1995\): La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Edit. Amorrortu](#)
- [BERNSTEIN, B. \(1990\): Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure](#)
- [BOURDIEU, P. y PASSERON, J.C. \(2005\): La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Madrid: Editora Popular.](#)
- [BOWLES, S. y GINTIS, H. \(1985\): La instrucción escolar en la América capitalista. Madrid. Siglo XXI.](#)
- [DUBET, F. \(2005\): La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?, Gedisa, Barcelona.](#)
- [DURKHEIM, E. \(1976\): Educación como socialización. Salamanca: Sígueme](#)
- [DURKHEIM, E. \(1996\): Educación y sociología. Barcelona: Editorial Península](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUITA, M. \(1990\): La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUITA, M. \(1991\): La escuela a examen. Madrid: Eudema](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUITA, M. \(2003\) Educar en tiempos inciertos. Morata, Madrid.](#)
- [FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIÉRE, J. \(2010\): Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales, núm. 29. Obra Social Fundación "La Caixa".](#)
- [FIGUERA, P. \(1996\): La inserción del universitario en el mercado de trabajo. Barcelona: Edit. EUB](#)
- [GARCÍA ESCRIBANO, J. J. y MILLÁN JIMÉNEZ, A. \(2000\): Historia de la Sociología de la Educación española, en FERMOSO, P. y PONS VIDAL, J. \(Eds.\) \(2000\): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres, pp. 45-62](#)
- [GARCÍA ESPEJO, I. \(1998\): Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes. Madrid: CIS-Siglo XXI.](#)
- [GIL VILLA, F. \(1997\): Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amarú](#)
- [GUERRERO SERÓN, A. \(2003\): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI](#)

- [JEREZ MIR, R. \(1990\): Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid: Consejo de Universidades](#)
- [LERENA, C. \(2005\): Reprimir y liberar. Madrid: Akal.](#)
- [Martín, E. \(2010\): La escuela sin funciones, Barcelona, Bellaterra.](#)
- [PEDREÑO, A. \(2010\): "Carrera y fracaso en las trayectorias sociales de los hijos de los inmigrantes", en GARCÍA, A. GADEA, M. y PEDREÑO, A. \(Eds.\) Tránsitos migratorios: contextos transnacionales y proyectos familiares en las migraciones actuales. Murcia, EDITUM.](#)
- [TABERNER GUASP, J. \(1999\): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Editorial Tecnos](#)
- [WILLIS, P. \(1988\): Aprendiendo a trabajar. Madrid: Akal.](#)
- [MARTÍN, A. y LOPE, A. \(1999\): "¿Sirve la formación para tener empleo", Papers, 58, 39-73.](#)
- [RODRÍGUEZ, S. \(2007\): Cuando ser flexible significa doblegarse. Reflexiones en torno a la flexibilidad en el mercado laboral, Intersticios, 1 \(2\), 49-60.](#)
- [TERRÉN, E. \(2005\): Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica, Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación, 8, 97-119.](#)
- [USATEGUI BASOZABAL, E. \(2003\). La Educación en Durkheim: ¿socialización versus conflicto?, Revista Complutense de Ecuación, vol. 14, núm. 1, 175-194.](#)
- [Valdés, M. T. \(2020\). Principales procedimientos metodológicos para el análisis de la composición de la desigualdad educativa. Empiria. Revista De metodología De Ciencias Sociales, 48, 115–145. <https://doi.org/10.5944/empiria.48.2020.28073>](#)
- [MARRERO, A. \(2008\): "La escuela transformadora. Evidencias sobre las relaciones entre educación y género. Una propuesta teórica de interpretación", Papers, núm. 90, 191-211.](#)

12. Observaciones

Recuperación o no de instrumentos de evaluación

- 1.- La nota correspondiente a los instrumentos de evaluación SE2 y SE3 se guardará durante las convocatorias del curso presente (junio y julio).
- 2.- Las actividades correspondientes al instrumento de evaluación SE2 no son obligatorias.
- 3.- La nota correspondiente al instrumento de evaluación SE1 es recuperable; sin embargo, las notas que se obtienen con la parte práctica (SE2) y participación activa en clase (SE3) no son recuperables.
- 4.- El/la alumno/a que no se presente al examen final de la asignatura obtendrá la calificación de "No presentado/a" en el acta (aunque haya obtenido alguna puntuación en la evaluación continua).

Información para el alumnado del Grupo 2 (virtual)

Sin perjuicio de la planificación, al comienzo del curso, de la comunicación entre el alumnado y el profesorado de la asignatura, el cronograma de tareas, fechas de entrega, materiales disponibles, será el mismo que para los alumnos asistentes.

Observaciones respecto al trabajo autónomo del alumnado en ambas modalidades

El alumnado deberá realizar:

Búsqueda, selección y lectura de información a través de: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.

Estudio individual: que el alumnado realiza para comprender, re-elaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.

El alumnado deberá tener un acceso continuado al Aula Virtual para estar al tanto de los anuncios, tareas y demás actividades programadas en el desarrollo del curso. También es importante el acceso a otros recursos online para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y el trabajo de la asignatura.

Objetivos de Desarrollo Sostenible

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 4. Educación de Calidad, 5. Igualdad de Género y 10. Reducción de las Desigualdades.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".