



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	5073
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura JUAN CARLOS SOLANO LUCAS	Área/Departamento	SOCIOLOGIA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	jcsolano@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	http://webs.um.es/jcsolano/ Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos: 1 y 2	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Primer Cuatrimestre	Martes	11:00- 13:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa	Despacho A401
		Primer Cuatrimestre	Jueves	17:00- 18:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa	Despacho A401
		Segundo Cuatrimestre	Martes	11:00- 13:00	868887956, Facultad de Economía y Empresa	Despacho A401
		Segundo Cuatrimestre	Jueves	10:30- 11:30	868887956, Facultad de Economía y Empresa	Despacho A401

2. Presentación

En esta asignatura se introducirán las principales corrientes sobre la relación entre educación y sociedad. Para ello, se desarrollarán las cuestiones epistemológicas fundamentales relativas a la relación entre sociología y sociología de la educación, incluyendo el tratamiento de la educación por parte de los autores clásicos así como la interpretación sociológica de la evolución de las formas de transmisión cultural. También se revisan las principales corrientes de la disciplina en su período de auge en la segunda mitad del siglo veinte, atendiendo tanto a las aportaciones de la teoría funcionalista en un contexto de expansión socioeconómica y de desarrollo del Estado de Bienestar como a las teorías crítica desarrolladas a partir de los años setenta y el surgimiento de la nueva Sociología de la Educación. Además, se ahondarán en la relación entre sociedad y escuela prestando atención, entre otros contenidos, a la clase social, el género, la raza o la vida escolar.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.
- CG4. Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.
- CG8. Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.
- CG9. Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.



- CG12. Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.
- CE1. Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.
- CE2. Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.
- CE3. Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.
- CE4. Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Teorías Sociológicas de la Educación

- Teorías clásicas de la Sociología de la Educación
 - ✂ Durkheim
 - ✂ Weber
 - ✂ Marx
- Teorías Contemporáneas de la Sociología de la Educación
 - ✂ Perspectiva Funcionalista de la Educación
 - ✂ Teoría del Capital Humano
 - ✂ Educación como aparato ideológico del Estado
 - ✂ Redes Escolares
 - ✂ Correspondencia
 - ✂ Reproducción

TEMA 2. Sistema de Enseñanza

- Génesis de la Escuela
- Antiguo régimen y sistema escolástico.
- Enseñanza liberal



- Segunda República
- Sistema Educativo Franquista
- Tardo-franquismo
- Ley General de Educación
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo
- Ley Orgánica de Educación
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa

TEMA 3. Estructura social y mercado de trabajo

- Individualismo metodológico vs Sociología crítica de la educación
- Informe Coleman
- Desigualdades persistentes.
- ✂ Género
- ✂ Clase Social
- ✂ Étnia
- ✂ Territorio
- ✂ Diversidad Funcional
- El mito de la meritocracia
- Transiciones al mercado de trabajo
- ✂ Itinerarios formativos
- ✂ Itinerarios de transición.

TEMA 4. Socialización, curriculum y organización escolar

- Proceso de Socialización
- La construcción social de la realidad
- Etapas del proceso de socialización
- Agencias de socialización
- ✂ Familia



- ✂ Escuela
- ✂ Grupos de iguales
- ✂ Medios de comunicación
- Curriculum y Organización Escolar

TEMA 5. Organismos Internacionales

- PISA - Programme for International Student Assessment
- EPO - Education Policy Outlook
- TALIS - Teaching and Learning International Survey
- TIMMS - Trends in International Mathematics and Science Study
- ICCS - International Civic and Citizenship Education Study
- PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study
- PIAAC - Programme for the International Assessment of Adult Competencies
- INEE - Instituto Nacional de Evaluación Educativa

PRÁCTICAS

Práctica 1. Tarea 00: Relacionada con los contenidos Tema 1, Tema 2, Tema 3, Tema 4 y Tema 5 Buleando.

Práctica 2. Tarea 01: Relacionada con los contenidos Tema 1
Definición de Educación

Práctica 3. Tarea 02: Relacionada con los contenidos Tema 1
Semejanzas teóricas de Durkheim, Weber y Marx

Práctica 4. Tarea 03: Relacionada con los contenidos Tema 1
Los tres estados del capital cultural

Práctica 5. Tarea 04: Relacionada con los contenidos Tema 2
Del hogar a la fábrica, pasando por las aulas: la génesis de la escuela de masas.

Práctica 6. Tarea 05: Relacionada con los contenidos Tema 2
El capital escolar y la sociedad credencialista

Práctica 7. Tarea 06: Relacionada con los contenidos Tema 3
De padres a hijos expectativas y rendimiento académico en España.



Práctica 8. Tarea 07: Relacionada con los contenidos Tema 3

Educación, mercado de trabajo, juventud y ciclo económico

Práctica 9. Tarea 08: Relacionada con los contenidos Tema 4

Socialización Primaria

Práctica 10. Tarea 09: Relacionada con los contenidos Tema 5

Equidad de la Educación en España, un análisis crítico a la luz del informe PISA

6. Metodología Docente

Grupo1

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	MD1 Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.	28		28		28.0



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2 Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	MD2 Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje	20	6	20		20.0
AF3 Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)					102	102.0
	Total	48		48	102	150

Docencia en semipresencialidad

En este escenario se mantendrán los horarios oficiales publicados y la docencia se desarrollará de la siguiente manera:



Las clases teóricas se llevarán a cabo a través de la mediación tecnológica. Se utilizarán recursos digitales (foros, chat, píldoras formativas, videoapuntes, etc.) y la interacción profesorado/alumnado se realizará a través de videoconferencia. Las clases prácticas se llevarán a cabo a través de la mediación tecnológica en las semanas impares (comenzando el lunes 28 de septiembre) y serán presenciales en un aula de la Facultad en las semanas pares (comenzando el lunes 5 de octubre), y la interacción profesorado/alumnado se realizará a través de videoconferencia para aquellas sesiones no presenciales.

Más información actualizada en:

<https://www.um.es/web/economiayempresa/conoce-la-facultad/actualidad-covid-19>

Docencia en no presencialidad

Tanto las clases teóricas, como prácticas se llevarán a cabo a través de la mediación tecnológica. Se utilizarán recursos digitales (foros, chat, píldoras formativas, videoapuntes, etc.) y la interacción profesorado/alumnado se realizará a través de videoconferencia.



Grupo2

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF5 Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	MD2 Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje				15	15.0
AF6 Trabajo Autónomo del alumno (virtual)					135	135.0
	Total	0		0	150	150



Docencia en semipresencialidad

No procede, la docencia del Grupo 2 (virtual) se desarrolla únicamente en modalidad no presencial.

Docencia en no presencialidad

La docencia no presencial se desarrollará a partir de las actividades formativas y metodología docente descritos en la tabla correspondiente al Grupo 2 (virtual).

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/economiayempresa/contenido/estudios/grados/sociologia/2020-21#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Grupo1

Métodos / Instrumentos	Prueba intermedia o final oral y/o escrita
Criterios de Valoración	• Dominio de la materia
Ponderación	45



Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos
Criterios de Valoración	• Capacidad de análisis y síntesis. • Espíritu crítico en la presentación de contenidos. • Claridad expositiva. • Estructuración de las ideas. • Precisión en las respuestas a las preguntas planteadas. • Manejo de fuentes y uso correcto de la bibliografía. Todas las actividades prácticas son recuperables salvo aquellas que exigen presencialidad, bien en el centro o a través de videoconferencia, foro, chat, o exámenes.
Ponderación	45
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante
Criterios de Valoración	• Participación activa en clase. • Presentación de las tareas en las fechas establecidas.
Ponderación	10



Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad			
Criterios de Valoración	SE1	rueba intermedia o final oral y/o escrita	• Dominio de la materia	45
	SE2	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	• Capacidad de análisis y síntesis. • Espíritu crítico en la presentación de contenidos. • Claridad expositiva. • Estructuración de las ideas. • Precisión en las respuestas a las preguntas planteadas. • Manejo de fuentes y uso correcto de la bibliografía.	45
	SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	Participación activa en clase. Presentación de las tareas en las fechas establecidas.	10
	Todas las actividades prácticas son recuperables salvo aquellas que exigen presencialidad, bien en el centro o a través de videoconferencia, foro, chat, o exámenes.			



Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad			
Criterios de Valoración	SE1	rueba intermedia o final oral y/o escrita	• Dominio de la materia	45
	SE2	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos	• Capacidad de análisis y síntesis. • Espíritu crítico en la presentación de contenidos. • Claridad expositiva. • Estructuración de las ideas. • Precisión en las respuestas a las preguntas planteadas. • Manejo de fuentes y uso correcto de la bibliografía.	45
	SE3	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante	Participación activa en clase. Presentación de las tareas en las fechas establecidas.	10
	Todas las actividades prácticas son recuperables salvo aquellas que exigen presencialidad, bien en el centro o a través de videoconferencia, foro, chat, o exámenes.			



Grupo2

Métodos / Instrumentos	Prueba intermedia o final oral y/o escrita
Criterios de Valoración	Dominio de la materia
Ponderación	45
Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos
Criterios de Valoración	• Capacidad de análisis y síntesis. • Espíritu crítico en la presentación de contenidos. • Claridad expositiva. • Estructuración de las ideas. • Precisión en las respuestas a las preguntas planteadas. • Manejo de fuentes y uso correcto de la bibliografía. Todas las actividades prácticas son recuperables salvo aquellas que exigen presencialidad, bien en el centro o a través de videoconferencia, foro, chat, o exámenes.
Ponderación	45
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante
Criterios de Valoración	• Participación activa en el AV. • Presentación de las tareas en las fechas establecidas.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	No procede porque todo el alumnado es de modalidad virtual.
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	No procede porque todo el alumnado es de modalidad virtual.

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/economiayempresa/contenido/estudios/grados/sociologia/2020-21#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

- Aplicar los principios y teorías fundamentales de la sociología de la educación de un modo que permita al estudiante analizar, entender y formular respuesta a diferentes situaciones, problema y dilemas presentes en la institución educativa. Los estudiantes podrán enlazar contenidos teóricos y varias formas de evidencia (investigación empírica, políticas, prácticas y eventos en el mundo de la educación) y analizarlos desde una perspectiva sociológica.
- Aplicar teoría e investigación desde la perspectiva de la Sociología de la Educación para analizar y evaluar de forma crítica ideas, argumentos y puntos de vistas presentes en el discurso histórico y contemporáneo sobre la educación.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica

-  BONAL, X. (1998): Sociología de la educación. Una aproximación crítica a las corrientes contemporáneas, Madrid, Paidós.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Y SÁNCHEZ, J. (eds.) (1999): Sociología de la educación. Lecturas básicas y textos de apoyo. Ariel, Barcelona.
-  Fernández Palomares, F. (Coord.) (2003): Sociología de la Educación, Madrid, Pearson.

Bibliografía Complementaria

-  BELTRÁN José y HERNÁNDEZ Francesc J. (2012) Sociología de la educación, Madrid, McGrawHill.
-  DUBET, F. (2005): La escuela de las oportunidades. ¿Qué es una escuela justa?, Gedisa, Barcelona.
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (2003) Educar en tiempos inciertos. Morata, Madrid.
-  Martín, E. (2010): La escuela sin funciones, Barcelona, Bellaterra.
-  TABERNER GUASP, J. (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Editorial Tecnos

-  WILLIS, P. (1988): Aprendiendo a trabajar. Madrid: Akal.
-  GIL VILLA, F. (1997): Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amarú
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M.; MENA, L. y RIVIÉRE, J. (2010): Fracaso y abandono escolar en España. Colección Estudios Sociales, núm. 29. Obra Social Fundación "La Caixa".
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1991): La escuela a examen. Madrid: Eudema
-  FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI

11. Observaciones y recomendaciones

Evaluación. La puntuación mínima para superar la asignatura será de un 50% de la puntuación para todos los instrumentos de evaluación. Es necesario en la prueba teórica obtener, al menos, la mitad de la puntuación asignada a esa prueba. Una vez cumplido ese requisito se sumará la nota de las prácticas. Se entiende que son instrumentos de evaluación los siguientes:

Instrumento de evaluación	Nota mínima	Ponderación Nota final
Examen - Parte tipo test	50%	45%
Examen - Parte de desarrollo	50%	
Tareas Prácticas	50%	45%
Observación del trabajo del estudiante	50%	10%

- Evaluación continua: La nota de evaluación continua (instrumento SE2) se guardará durante las convocatorias del curso 2020/2021. La nota de evaluación continua se podrá recuperar en el examen final por motivo justificado (enfermedad, trabajo, conciliación familiar, actividades de representación estudiantil), presentando justificante oficial al menos 15 días antes de la realización del examen. La nota del instrumento SE3 (observación del trabajo del estudiante) no podrá ser recuperable y tampoco es recuperable la prácticas que se realicen activamente en el aula, siendo la asistencia obligatoria.
- Tratamiento del alumnado repetidor. El alumnado repetidor deberá acogerse al mismo sistema de evaluación que el alumnado que curse la asignatura por primera vez.



- Tratamiento del alumnado no asistente (modalidad presencial). El alumnado no asistente deberá justificar adecuadamente esa condición y, en todo caso, deberá acogerse al mismo sistema de evaluación que el alumnado asistente, con la salvedad de que las prácticas se realizarán de manera individual y sin la necesidad de llevarlas a cabo en el aula.
- El alumno/a que no se presente al examen final de la asignatura obtendrá una calificación de "No presentado" en el acta (aunque haya obtenido alguna puntuación en la evaluación continua).

Necesidades educativas especiales. Aquellos/as estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Información para el alumnado del Grupo 2 (virtual). Entre los materiales a disposición del alumnado se facilitará antes del comienzo de la asignatura un plan de comunicación (guía que permitirá planificar la comunicación entre el alumnado y el profesorado de la asignatura) y un documento de directrices con toda la información necesaria para el correcto seguimiento de la asignatura (cronograma de tareas, fechas de entrega, materiales disponibles, herramientas del Aula Virtual que se van a utilizar, etc.)

Observaciones respecto al trabajo autónomo del alumnado en ambas modalidades.

El alumnado deberá realizar:

- Búsqueda, selección y lectura de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio.
- Estudio individual: que el alumnado realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.
- El alumnado deberá tener un acceso continuado al Aula Virtual para estar al tanto de los anuncios, tareas y demás actividades programadas en el desarrollo del curso. También es importante el acceso a otros recursos online para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y el trabajo de la asignatura.



El profesor se reserva el derecho a modificar las prácticas en base al contexto o necesidades educativas
sobrevénidas.