



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN SOCIOLOGÍA
Nombre de la Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LAS DESIGUALDADES Y DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL
Código	5071
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	2
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	1 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MANUEL HERNANDEZ PEDREÑO	Área/Departamento	SOCIOLOGÍA/SOCIOLOGÍA
	Categoría	PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD
	Correo Electrónico /	manuel@um.es
	Página web / Tutoría electrónica	manuel@um.es Tutoría Electrónica: Sí



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 y 2 Coordinación de los grupos: 1 y 2	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Lunes	10:30- 12:30	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A508Facultad de Economía y Empresa
		Primer Cuatrimestre	Jueves	12:00- 14:00	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A508Facultad de Economía y Empresa
		Segundo Cuatrimestre	Martes	11:00- 13:00	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A508 Facultad de Economía y Empresa
		Segundo Cuatrimestre	Miércoles	10:00- 12:00	(Sin Extensión), Facultad de Economía y Empresa	Despacho A508Facultad de Economía y Empresa
SALVADOR	Área/Departamento	SOCIOLOGÍA/SOCIOLOGÍA				
MANZANERA	Categoría	PROFESOR CONTRATADO DOCTOR TIPO A (DEI)				
ROMAN	Correo Electrónico /	smanzanera@um.es				
Grupo de	Página web / Tutoría	http://webs.um.es/smanzanera/miwiki/doku.php				
Docencia: 1 y 2	electrónica	Tutoría Electrónica: SÍ				



	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
		Anual	Lunes	11:00- 13:30	868883719, Facultad de Economía y Empresa	Despacho B1.05
		Anual	Martes	16:00- 18:00	868883719, Facultad de Economía y Empresa	Despacho B1.05
		Anual	Miércoles	12:00- 13:30	868883719, Facultad de Economía y Empresa	Despacho B1.05

2. Presentación

Esta asignatura abordará los temas de desigualdad social y de exclusión, con especial énfasis en las dinámicas actuales generadoras de diferenciación social y de exclusión.

Se abordarán también los mecanismos de legitimación social de la desigualdad y las culturas de la exclusión.

Se ofrecerá información acerca de las fuentes de datos que permiten obtener aproximaciones empíricas a la desigualdad social y la exclusión.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

No hay



4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de difundir correctamente, en la lengua castellana, conocimientos, conceptos y expresiones propias de la Sociología.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en el ámbito de los estudios sociológicos, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC en el estudio de la realidad social.
- CG4. Conocer y actuar según el código deontológico de la profesión de sociólogo, y considerar la ética, la integridad intelectual, el desarrollo sostenible y la responsabilidad social como valores esenciales de la práctica profesional.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en el Grado en Sociología para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6. Ser capaz de trabajar en equipos interdisciplinares en el estudio de la realidad social.
- CG7. Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación social.
- CG8. Adquirir los conocimientos teórico - prácticos, métodos, técnicas y herramientas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), que proporcionan criterios de actuación eficientes para desempeñar el oficio de Sociólogo en el diagnóstico, tratamiento e intervención de procesos sociales.
- CG9. Desarrollar las capacidades necesarias para la identificación, análisis y propuestas de resolución de los fenómenos sociales.
- CG12. Potenciar la capacidad de aprendizaje (obtención de información, análisis y síntesis) y desarrollar criterios de actuación eficientes, en términos de consecuencias, para su puesta en práctica permitiendo la toma de decisiones en contextos de rápida transformación de las sociedades complejas y de las sociedades de la información y del conocimiento.
- CE1. Conocer los conceptos básicos que explican la génesis y el desarrollo del sistema social y la desigualdad.
- CE2. Analizar críticamente las aportaciones teóricas de los autores y escuelas clásicas y contemporáneas sobre el sistema social y los factores que explican la desigualdad.
- CE3. Interpretar las transformaciones y particularidades socioculturales en la sociedad contemporánea a la luz de los cambios económicos, educativos, laborales, políticos, legislativos y tecnológicos.



- CE4. Aplicar críticamente el análisis de género de manera transversal a los fenómenos sociales, con especial atención al trabajo, la educación y las políticas sociales.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. Conceptos de diferencia, desigualdad, estratificación y exclusión social

TEMA 2. Desigualdad en diferentes contextos, ámbitos y colectivos

TEMA 3. Exclusión social: medición, fuentes de estudio y colectivos

TEMA 4. Políticas públicas contra la desigualdad y la exclusión en perspectiva comparada

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica vinculada al tema 1: Relacionada con los contenidos Tema 1

A criterio del docente

Práctica 2. Práctica vinculada al tema 2: Relacionada con los contenidos Tema 2

A criterio docente

Práctica 3. Práctica vinculada al tema 3: Relacionada con los contenidos Tema 3

A criterio docente

Práctica 4. Práctica vinculada al tema 4: Relacionada con los contenidos Tema 4

A criterio docente



6. Metodología Docente

Grupo1

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF1 Clase Teórico-Práctica (Grupo Presencial)	MD1 Lección Magistral/Expositiva: Se refiere a esa metodología en la que el docente se dirige al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases el docente plantea cuestiones, aclara dudas, realiza ejemplificaciones, establece relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y orienta la búsqueda de información.	28		28



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF2 Actividades formativas prácticas y de apoyo al estudiante (Grupo Presencial)	MD2 Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje	20		20
AF3 Trabajo Autónomo del alumno (Grupo presencial)			102	102
	Total	48	102	150



Grupo2

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
AF5 Actividades de seguimiento y apoyo al estudiante (Virtual)	MD2 Blended Learning /Flipped Classroom: El docente combina diferentes métodos de impartición, modelos de enseñanza y estilos de aprendizaje, todo ellos orientado a utilizar el trabajo autónomo del estudiante para favorecer el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad y la adquisición de competencias. Esta metodología se aplica fundamentalmente a orientación y supervisión del trabajo del estudiante vinculado a actividades como Seminarios, estudios de caso, tutorías programadas (grupadas o individuales), elaboración, exposición y discusión de trabajo o prácticas con ordenadores en aulas de informática o en un entorno virtual de aprendizaje		15	15
AF6 Trabajo Autónomo del alumno (virtual)			135	135
	Total	0	150	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/sociologia/2023-24#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Grupo1

Métodos / Instrumentos	Prueba intermedia o final oral y/o escrita
Criterios de Valoración	Examen final de los contenidos teórico-prácticos expuestos.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos
Criterios de Valoración	Valoración de los trabajos prácticos realizados
Ponderación	35
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante
Criterios de Valoración	Asistencia y actitud del alumno a lo largo del curso.
Ponderación	5

Grupo2

Métodos / Instrumentos	Prueba intermedia o final oral y/o escrita
Criterios de Valoración	Examen final de los contenidos teórico-prácticos expuestos.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Seminarios, trabajos, prácticas e informes escritos y/o presentación pública de los mismos
Criterios de Valoración	Valoración de los trabajos prácticos realizados
Ponderación	35
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante
Criterios de Valoración	Asistencia a tutorías concertadas y actitud del alumno a lo largo del curso
Ponderación	5

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/sociologia/2023-24#exámenes>



9. Resultados del Aprendizaje

- Identificar, comprender y analizar críticamente el concepto de desigualdad y exclusión social partiendo de la explicación de los teóricos de la Sociología tanto clásicos como contemporáneos.
- Comprender la construcción socio-histórica de la desigualdad y su institucionalización.
- Conocer las distintas perspectivas de las desigualdades y la metodología analítica empleada en la aproximación a la realidad social
- Conocer las fuentes y los indicadores sobre la desigualdad y exclusión social para llevar a cabo una evaluación de la desigualdad y exclusión social

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Hernández Pedreño, Manuel (dir) (2020). Riesgo de exclusión y políticas sociales autonómicas en España. Valencia: Tirant lo Blanch



Fundación FOESSA (2022). Informe sobre exclusión y desarrollo social en la Región de Murcia. Madrid: Fundación FOESSA



Requena, Miguel; Salazar, Leire y Radl, Jonás (2013). Estratificación social. Madrid: McGraw Hill

Bibliografía Complementaria



Hernández Pedreño, Manuel (coord) (2008). Exclusión social y desigualdad. Murcia: Editum



Tezanos, José Felix (2001). La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid: Biblioteca Nueva



Fachelli, Sandra y López-Roldán, Pedro (2015). Somos más móviles incluyendo a la mitad invisible. Análisis de la movilidad social intergeneracional en España en 2011. Rev.Esp.Investig.Sociol, 150, 41-70



INE. Encuesta de condiciones de vida.



Fundación FOESSA (2019). VIII Informe sobre exclusión y desarrollo social en España. Madrid: Fundación FOESSA.



-  Subirats i Humet, Joan (Dir.), Gomà Carmona, Ricard y Brugué Torruella, Joaquim (2005). Análisis de los factores de exclusión social. Fundación BBVA
-  Ayala, Luis (2013). Crisis económica y distribución de la renta: Una perspectiva comparada, en Papeles de Economía. Los efectos de la Gran Recesión sobre la desigualdad económica en España, nº 135,
-  Goldthorpe, John H. (2012). De vuelta a la clase y el estatus: por qué debe reivindicarse una perspectiva sociológica de la desigualdad social. Reis, 137, 43-58
-  Martínez Celorrio, Xavier (2013). Tendencias de movilidad y reproducción social por la educación en España. RASE 6(1), 32-48.
-  Hernández Pedreño, Manuel (dir) (2016). Exclusión residencial en Murcia: miradas y trayectorias. Murcia: Fundación CEPAIM
-  Carabaña, Julio (2010). Sobre la difusa relación entre desempleo y pobreza. España en el cambio de siglo. Panorama Social, 12, 15-28
-  Llano Ortiz, Juan Carlos (2018). El estado de la pobreza. Seguimiento del indicador pobreza y exclusión social en España 2008-2017. Madrid: EAPN-ESPAÑA
-  Duek, Celia e Inda, Graciela (2006). La teoría de la estratificación social de Weber: un análisis crítico. Revista Austral de Ciencias Sociales, 11, 5-24
-  INE. Encuesta de condiciones de vida.
-  Martínez, José Saturnino (2014). ¿Cómo afecta la crisis a las clases sociales?, Zoom Político, 20/2014. Madrid: Fundación Alternativas
-  Fundación FOESSA (2022). Evolución de la cohesión social y consecuencias de la Covid-19 en España. Madrid: Fundación FOESSA
-  Fundación FOESSA
-  Paugam, Serge (2007). Las formas elementales de la pobreza. Madrid: Alianza
-  Martínez, José Saturnino (2013). Estructura social y desigualdad en España. Madrid: Catarata
-  Carabaña, Julio (2016). Ricos y pobres. La desigualdad económica en España. Madrid: Catarata.
-  Hernández Pedreño, Manuel (dir) (2019). Riesgo de exclusión de la población gitana en España e intervención social. Murcia: Observatorio de la Exclusión Social
-  Martínez, José Saturnino (2015). Educación, mercado de trabajo, juventud y ciclo económico. Panorama Social, 22, 93-110.



Guillén Rodríguez, Ana María y Rodríguez Cabrero, Gregorio (2015). Evolución del Estado de Bienestar en España. En Cristobal Torres Cantero (ed.) España 2015. Situación social (pp: 1019-1030). Madrid: CIS



Prieto, Carlos y Pérez de Guzman, Sofia (2013). Desigualdades laborales de género, disponibilidad temporal y normatividad social. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, 141, 113-132.



Hernández Pedreño, Manuel (dir.) (2014). Evolución de la exclusión social en la Región de Murcia. Repercusiones sociales de la crisis. Murcia: Editum



Observatorio de la exclusión social de la Universidad de Murcia



Ayala, Luis y Ruiz-Huerta, Jesús (2020). 4º Informe sobre desigualdad en España. Una perspectiva territorial. Madrid: Fundación Alternativas



Caravaca, Inmaculada (2022). El Gran reto de la desigualdad. Impactos socioespaciales. Sevilla: Observatorio de desigualdad en Andalucía



Silva, Manuel Carlos (2010). Desigualdad y exclusión social: de breve revisitación a una íntesis proteórica. RIPS. Revista de Investigaciones Políticas y Sociológicas, 9(1), 111-136



Ayala, Luis y Cantó, Olga (2021). Radiografía de medio siglo de desigualdad en España. Barcelona: Fundación la Caixa

11. Observaciones y recomendaciones

Observaciones respecto al trabajo autónomo del alumnado en ambas modalidades.

El alumnado deberá realizar: a) Búsqueda, selección y lectura de información: consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc. y selección de información relevante relacionada con las materias de estudio; b) Estudio individual: que el alumnado realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.

El alumnado deberá tener un acceso continuado al Aula Virtual para estar al tanto de los anuncios, tareas y demás actividades programadas en el desarrollo del curso. También es importante el acceso a otros recursos on line para el aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y el trabajo de la asignatura.



Evaluación: se aplicarán los criterios definidos en la guía docente. A destacar que el alumnado deberá obtener en el examen teórico al menos 2 puntos sobre los 5 de su valor, siendo requisito para agregar los otros componentes de la evaluación (pruebas intermedias, tareas prácticas y asistencia y observación del trabajo del estudiante).

La nota de las prácticas se guardará durante las convocatorias del curso académico vigente.

El estudiante que no se presente al examen final de la asignatura obtendrá una calificación de "No presentado" en el acta (aunque haya obtenido alguna puntuación en la evaluación continua).

El profesorado se reserva el derecho a modificar las prácticas en base al contexto o necesidades educativas sobrevenidas.

Evaluación continua: Existe la posibilidad de recuperación de la evaluación continua por motivos justificados, ya sean laborales, familiares o de salud.

Tratamiento del alumnado no asistente a clases teóricas: El alumnado no asistente deberá acogerse al mismo sistema de evaluación que el alumnado asistente.

Necesidades educativas especiales. Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

Observaciones respecto al alumnado en modalidad virtual. Entre los materiales a disposición del alumnado se facilitará antes del comienzo de la asignatura un plan de comunicación (guía que permitirá planificar la comunicación entre el alumnado y el profesorado de la asignatura) y un documento de directrices con toda la información necesaria para el correcto seguimiento de la asignatura (cronograma de tareas, fechas de entrega, materiales disponibles, herramientas del AV que se van a utilizar, etc.)

Tratamiento del alumnado repetidor: El alumnado repetidor deberá acogerse al mismo sistema de evaluación que el alumnado que curse la asignatura por primera vez. Las calificaciones obtenidas en el instrumento de evaluación "prácticas" en cursos anteriores no serán tenidas en cuenta.

Acto de revisión de examen y calificaciones: Este acto servirá para la revisión (incremento o decremento) de las calificaciones obtenidas en la prueba final y en el conjunto de prácticas.



Esta asignatura se vincula directamente con los siguientes ODS: ODS1: Erradicación de la pobreza, ODS 5: Igualdad de género y ODS10: reducción de las desigualdades