



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
Nombre de la asignatura	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN EL ÁMBITO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
Código	4305
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	4.0
Estimación del volumen de trabajo	100.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Inglés

1.2. Del profesorado: Equipo docente

FEREZ MORA, PEDRO ANTONIO

Docente: LENGUA EXTR. (INGLÉS)

Coordinación de los grupos: LENGUA EXTR. (INGLÉS)

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

DIDÁCTICA DE LA LENGUA B (INGLÉS)

Departamento

DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA (ESPAÑOL, INGLÉS Y FRANCÉS)

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónicapaferez@um.es Tutoría electrónica: No**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

2. Presentación

Esta asignatura pretende introducir a los alumnos del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria en los entresijos de la innovación y de la investigación educativa. A tal fin, la asignatura se concibe en torno a dos bloques principales. Por un lado, el alumnado conocerá y articulará en forma de secuencias didácticas los principales enfoques innovadores en materia de educación. Por otro lado, se ofrecerá al alumnado información sobre la necesidad, los fundamentos y el desarrollo de proyectos de investigación en las aulas de inglés, así como sobre las metodologías de investigación subyacentes que dotan a tales proyectos de calidad científica.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Véase el apartado ¿Perfiles de ingreso y requisitos de formación previa, Lengua Extranjera (Inglés)¿, de la página web del máster:

<http://www.umes/estudios/posgrado/educacion-secundaria/perfilesphp>

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Utilizar el bagaje de conocimientos profesionales necesarios para abordar con alto nivel de compromiso las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional.
- CG3: Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la docencia en los centros lleva aparejada, entre los que sobresalen la atención a la diversidad y el uso de las TIC.
- CG4: Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para, en un futuro, desenvolverse en sus centros de trabajo como profesionales capaces de gestionar grupos de alumnos, reflexionar sobre su práctica como ejercicio básico profesional y trabajar en equipo, como miembro responsable de un colectivo.
- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE6: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE7: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CE11: Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4.3. Competencias transversales y de materia

- CM1 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del inglés en secundaria y EOI, analizar sus causas y plantear posibles alternativas y soluciones
- CM2 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, la selección de contenidos a enseñar, la realización de buenas prácticas, la utilización de los materiales de aprendizaje utilizados y la puesta en práctica de la evaluación y de la orientación, utilizando indicadores de calidad
- CM3 Conocer propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la enseñanza del inglés Aplicar alguna propuesta innovadora en clases de inglés
- CM4 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de observación e investigación en el aula de inglés
- CM5 Ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en ese contexto

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Definición de innovación en la enseñanza de la lengua extranjera

Tema 1: Principales causas de la mala práctica docente en la clase de inglés como lengua extranjera

Tema 2: La figura y las funciones del docente de inglés como lengua extranjera desde la innovación

Tema 3: Enfoques innovadores en la enseñanza de la lengua extranjera: la multialfabetización, la pedagogía crítica, AICLE y la teoría del afecto

Bloque 2: La práctica de la innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Tema 1: La literatura como herramienta de innovación

Tema 2: El cine como herramienta de innovación

Tema 3: La música como herramienta de innovación

Tema 4: Las nuevas tecnologías en la clase de lengua extranjera

Bloque 3: Investigación educativa

Tema 1: Identificar la estructura y función de cada una de las partes de un estudio empírico de investigación

Tema 2: Obtención y análisis de datos

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Práctica 1

Creación de actividades innovadoras para la clase de inglés como lengua extranjera basadas en un texto literario, cinematográfico o musical y evaluación de su relevancia para los contextos educativos específicos de secundaria y/o de EOI
En algunas de estas actividades se deben usar nuevas tecnologías

Relacionado con:

- Tema 3: Enfoques innovadores en la enseñanza de la lengua extranjera: la multialfabetización, la pedagogía crítica, AICLE y la teoría del afecto
- Bloque 2: La práctica de la innovación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera
- Tema 1: La literatura como herramienta de innovación
- Tema 2: El cine como herramienta de innovación
- Tema 3: La música como herramienta de innovación
- Tema 4: Las nuevas tecnologías en la clase de lengua extranjera

■ Práctica 5: Práctica 2

Analizar la estructura de un trabajo de investigación y/o analizar datos

Relacionado con:

- Bloque 3: Investigación educativa
- Tema 1: Identificar la estructura y función de cada una de las partes de un estudio empírico de investigación
- Tema 2: Obtención y análisis de datos

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica / Clase magistral	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	17.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3.0	100.0
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	10.0	100.0
Totales		30,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
---------------	--	-------------------------	-------------

SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Corrección en la expresión. Corrección en los contenidos	45.0
SE3	Informes escritos, trabajos, prácticas y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Corrección en la expresión. Corrección en los contenidos	30.0
SE4	Presentación pública de trabajos y evaluación de los mismos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se planteen sobre el mismo.	Corrección en la expresión. Corrección en los contenidos	15.0
SE8	Evaluación de Trabajos	Corrección en la expresión y en los contenidos.	10.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2025-26#examenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- Identificar y saber dar respuesta a los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje del inglés/francés en la educación secundaria y en EOI
- Reflexionar de forma crítica sobre la propia docencia y la de otros utilizando indicadores de calidad
- Analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje del inglés/francés
- Diseñar, desarrollar y valorar una propuesta de innovación, evaluación o investigación a pequeña escala sobre la enseñanza y el aprendizaje del inglés/francés en la educación secundaria y EOI

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Collie, J. & Slater, S. \(1987\). Literature in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.](#)
- [Davison, C. \(2005\). Information Technology and Innovation in Language Education . Hong Kong: Hong Kong University Press.](#)
- [Duff, A. & Maley, A. \(1990\). Literature. Oxford: Oxford University Press.](#)

- [Hall, D. R. & Hewings, A. \(2000\) Innovation in English Language Teaching: A Reader. New York: Routledge.](#)
- [Lazar, G. \(1993\). Literature and Language Teaching: A Guide for Teachers and Trainers. Cambridge: Cambridge University Press.](#)
- [Sherman, J. \(2003\). Using Authentic Video in the Language Classroom. Cambridge: CUP.](#)
- Sposet, B. A. (2008). The Role of Music in Second Language Acquisition: A Bibliographical Review of Seventy Years of Research, 1937-2007. New York: Edwin Mellen Press.
- Stempleski, S. & Tomalin, B. (2001). Film. Oxford: OUP.
- [Saglam, E. B., Kayaoglu, M. N. & Julie Mathews Aydinli \(2010\). Music, Language, and Second Language Acquisition. New York: Lambert Academic Publishing.](#)
- [Carter, R. \(2007\). Literature and Language Teaching. 1986-2006: A Review. International Journal of Applied Linguistics, 17 \(1\), 3-13](#)

Bibliografía complementaria

- [Barfield, A. & Brown, S. \(2007\). Reconstructing Autonomy in Language Education: Inquiry and Innovation . London: Palgrave Macmillan.](#)
- [Brumfitt, S. \(2003\). Innovations in Professional Education for Speech and Language Therapy. London: John Wiley & Sons.](#)
- [Corpas, M. D. & Madrid, D. \(2007\). Desarrollo de la Producción Escrita en Inglés al Término de La Educación Secundaria Obligatoria Española. Porta Linguarum, 8, 169-191.](#)
- [Corpas, M. D. & Madrid, D. \(2009\). Desarrollo de la Comprensión Oral en Inglés como LE al Término de la Educación Secundaria Obligatoria Española. Porta Linguarum, 11, 129-145.](#)
- [Díaz-Vera, J. E. \(2012\). Left to My Own Devices: Learner Autonomy and Mobile-assisted Language Learning. Bingley: Emerald.](#)
- [García Mata, J. \(2008\). Algunas Causas de la Mala Práctica Docente En Lenguas Extranjeras. Porta Linguarum, 10, 101-114.](#)
- [Hamilton, J. \(1995\). Inspiring Innovations in Language Teaching. Gloucester: Cromwell Press.](#)
- [Honeyman, N. A. & García Sánchez, E. \(2004\). La Docencia del Inglés a la Luz o a la Sombra de las Declaraciones Estratégicas Internacionales. Porta Linguarum, 2, 147-155.](#)
- [Hughes, S. P. \(2004\). Searching for Effectiveness in ELT: towards the Construction of a Framework for Continuous Improvement in State Funded Secondary Language Class in Spain in the Light of Recent Legislative Changes. Porta Linguarum, 1, 61-84.](#)
- [Larsen-Freeman, D. & Clarke, M. A. \(2007\) Common Ground, Contested Territory: Examining the Roles of English Language Teachers in Troubled Times. Michigan: University of Michigan Press.](#)
- [Martínez Lirola, M. \(2008\). Una Aproximación a las Principales Dificultades Léxicas y Morfo-Sintácticas para Aprender Inglés de los Hablantes Hispanos. Porta Linguarum, 10, 137-150.](#)
- [Murray, D. E. \(2008\). Planning Change, Changing Plans: Innovations in Second Language Teaching . Michigan: University of Michigan Press.](#)
- [Ortega Martín, J.L. \(2004\). La atención a la diversidad en el aula de idiomas. Porta Linguarum, 2, 121-140 .](#)
- [Padial Campón, R. & Tapia Carrillo, E. \(2007\). The Motivation to Use Oral Language in the ESL Classroom in Secondary Education. Porta Linguarum, 7, 135-151.](#)
- [Pavón, V. & Rubio, F. \(2010\) . Teachers' Concerns and Uncertainties about the Introduction of CLIL Programmes. Porta Linguarum, 14, 45-58.](#)

- [Robinson, R. D. \(2006\). Issues and Innovations in Literacy Education: Readings from the "Reading Teacher" . Washington: International Reading Association.](#)
- [Roca de Larios, J. y Manchón Ruiz, R. \(2007\). Análisis de la Reflexión y Preparación para la Actividad Reflexiva en el Prácticum de Maestro \(Inglés\). Revista de Educación, 342, 373-396.](#)
- [Sharma, A. \(2011\). Extension and Communication Education: Recent Innovation in Extension and Communication Field . New York: LAP Lambert Academic Publishing.](#)
- [Snyder, I. \(2002\). Silicon Literacies: Communication, Innovation and Education in the Electronic Age . New York: Routledge.](#)
- Sobel, D. M., Taylor, S. V. & Pennington, M. C. (2011). Culturally Responsive Pedagogy: Teaching like Our Students' Lives Matter . Bingley: Emerald.
- [Vokic, G. \(2008\). Feedback in L2 Writing: the Students' Perspective. Porta Linguarum, 9, 139-155.](#)
- [Waxler, R. P., Hall, M. P. & Pennington, M. C. \(2011\). Transforming Literacy: Changing Lives through Reading and Writing. Bingley: Emerald.](#)
- [Zhao, Y. \(2004\). Research in Technology and Second Language Education: Developments and Directions. New York: Information Age Publishing.](#)

12. Observaciones

1. Se aplicarán los criterios ortográficos aprobados en Consejo de Departamento con fecha 31/10/2013 por los que se detraerá puntuación en función del número de faltas (05 cada una) y tildes (025 cada una)

2. Si el desarrollo de las clases lo permite, alguna de las actividades evaluables podrán llevarse a cabo en un IES. Esto implica que para completar dicha actividad evaluable el alumnado de la universidad deberá desplazarse al colegio

3. Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

- ODS 4 "Educación de Calidad"

- ODS 5 "Igualdad de Género" (uno de los materiales del curso (el ejemplo de unidad didáctica que el alumnado tiene que analizar en clase versa sobre la violencia de género)

- ODS 16 "Paz, Justicia e Instituciones Sólidas" (el enfoque principal hacia la innovación implementado en esta asignatura parte de los principios de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire y, por tanto, gran parte de los contenidos tienen que ver con como abrir la clase de inglés a la vida, fundamentalmente mediante la reflexión sobre las alteridades y la justicia y paz sociales)

4. Aquel alumnado que acredite circunstancias acreditadas que le impidan realizar las pruebas de evaluación en condiciones de igualdad, podrá solicitar al coordinador o docente de la asignatura las adaptaciones necesarias que garanticen su derecho a ser evaluado (Artículo 10 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes -REVA- de la Universidad de Murcia)

5. Sobre evaluación y presencialidad

a) Cuando el alumnado haya mostrado una asistencia, al menos, del 80% el sistema de evaluación/calificación será el establecido en el apartado de evaluación de esta guía docente

b) El alumnado que no haya obtenido la autorización preceptiva para acogerse a la evaluación global, y cuyo porcentaje de asistencia se encuentre por debajo del 80%, obtendrá una calificación negativa en la convocatoria ordinaria. El alumnado que se encuentre en esta situación podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria donde la evaluación se realizará mediante una prueba global escrita en la que se dará cuenta de los conocimientos tanto teóricos como prácticos tratados en la asignatura

6. Sobre la evaluación de la participación:

- La participación debe ser activa, voluntaria y frecuente Igualmente se valorará la calidad de la participación
 - El mero hecho de asistir a clase no puntúa para la calificación final
 - Se tendrá en cuenta la participación en las actividades puntuales planteadas por el profesorado para la asignatura
 - Realización de las tareas semanales para poder seguir las clases con aprovechamiento
 - Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros
- 7.La actividad formativa "trabajo autónomo del alumnado" tiene 70 horas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".