



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
Nombre de la asignatura	EL INGLÉS EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA Y ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS (2)
Código	4296
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	4.0
Estimación del volumen de trabajo	100.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

**VILAR GARCIA, MARIA DEL MAR**

Docente: LENGUA EXTR. (INGLÉS)

Coordinación de los grupos: LENGUA EXTR. (INGLÉS)

Coordinador de la asignatura

**Categoría**

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

**Área**

FILOLOGÍA INGLESA

**Departamento**

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[marvilar@um.es](mailto:marvilar@um.es) Tutoría electrónica: No

**Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Martes	11:00-14:00	868884349, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.2.007

**Observaciones:**  
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C2	Miércoles	11:00-14:00	868884349, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.2.007

**Observaciones:**  
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Miércoles	11:00-14:00	868884349, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.2.007

**Observaciones:**  
No consta

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
C1	Martes	11:00-14:00	868884349, Paraninfo y Edificio Rector Loustau B1.2.007

**Observaciones:**  
No consta

## 2. Presentación

El Inglés en la Enseñanza Secundaria y Escuelas Oficiales de Idiomas (2) es una asignatura obligatoria impartida durante el primer cuatrimestre. Su objetivo fundamental consiste en que el alumnado adquiera los conocimientos teórico-prácticos esenciales relativos a los contenidos sobre la lengua inglesa tal y como aparecen en los currícula existentes en la Educación Secundaria y en Escuelas Oficiales de Idiomas y su pedagogía. Más concretamente, la asignatura se centra en el estudio y aplicación didáctica de los siguientes componentes de la lengua inglesa entendida siempre como discurso: gramática, léxico, fonética-fonología. Se pretende por tanto que, una vez cursada la asignatura, el alumnado haya adquirido los conocimientos necesarios que le permitan no sólo comprender todos los componentes anteriormente mencionados, sino también aplicar distintas metodologías educativas en la enseñanza de los mismos.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

No hay

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

No constan

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Utilizar el bagaje de conocimientos profesionales necesarios para abordar con alto nivel de compromiso las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional.
- CG4: Desarrollar las capacidades personales y sociales necesarias para, en un futuro, desenvolverse en sus centros de trabajo como profesionales capaces de gestionar grupos de alumnos, reflexionar sobre su práctica como ejercicio básico profesional y trabajar en equipo, como miembro responsable de un colectivo.
- CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE7: Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales
- CE8: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CM1: Desarrollar estrategias que permitan conocer y apreciar el valor formativo y cultural del aprendizaje de lenguas extranjeras (Inglés).
- CM2: Conocer el planteamiento teórico que subyace a los contenidos de lengua inglesa incluidos y desarrollados en los currícula oficiales de enseñanza de lenguas extranjeras en Educación Secundaria y EOI.
- CM4: Conocer la historia y los desarrollos actuales de la investigación acerca de los planteamientos teóricos que subyacen a la adquisición de destrezas en lengua inglesa (orales y escritas, productivas y receptivas), aplicados a contextos y situaciones de aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera.
- CM5: Conocer la historia y desarrollos recientes en lo que respecta al componente socio-cultural en contextos y situaciones de aprendizaje de Inglés como Lengua Extranjera.
- CM6: Conocer contextos y situaciones comunicativas presentes y futuras en que se requiere el uso de la lengua inglesa por parte del alumnado de Educación Secundaria y EOI.

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Tema 1: Bloque 1: Los contenidos de lengua inglesa en diversos planteamientos curriculares: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Currículo Oficial de Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria y de Enseñanza de Idiomas de Régimen Especial (EOI).**

Tema 1: La lengua inglesa como discurso: aspectos destacables y su dimensión pedagógica.

Aspectos pragmáticos 2 Aspectos gramaticales 3 Aspectos léxicos 4 Aspectos fonético-fonológicos

#### **Tema 2: Bloque 2: Planteamientos teóricos acerca del componente gramatical de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.**

Tema 1: La gramática del inglés y su dimensión pedagógica.

La gramática como conocimiento declarativo y procedimental 2 Dimensión pedagógica de la gramática 3 Perspectivas para la práctica

Tema 2: La gramática del inglés y la multicompetencia.

Aspectos destacables de la gramática desde la perspectiva del desarrollo de la multicompetencia lingüística

#### **Tema 3: Bloque 3: Planteamientos teóricos acerca del componente léxico de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.**

Tema 1: El léxico del inglés y su dimensión pedagógica.

El léxico como conocimiento declarativo y procedimental 2 Dimensión pedagógica del léxico 3 Perspectivas para la práctica

Tema 2: El léxico del inglés y la multicompetencia.

Aspectos destacables del léxico desde la perspectiva del desarrollo de la multicompetencia lingüística

#### **Tema 4: Bloque 4: Planteamientos teóricos acerca del componente fonético-fonológico de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.**

Tema 1: El componente fonético-fonológico y su dimensión pedagógica.

Aspectos segmentales y suprasegmentales como conocimiento declarativo y procedimental 2 Dimensión pedagógica del componente fonético-fonológico 3 Perspectivas para la práctica

Tema 2: El componente fonético-fonológico del inglés y la multicompetencia.

Aspectos destacables del componente fonético-fonológico desde la perspectiva del desarrollo de la multicompetencia lingüística

## 5.2. Prácticas

### ■ **Práctica 1: Práctica 1: El componente gramatical**

Programación y diseño de actividades del componente gramatical

**Relacionado con:**

- Tema 1: Bloque 1: Los contenidos de lengua inglesa en diversos planteamientos curriculares: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Currículo Oficial de Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria y de Enseñanza de Idiomas de Régimen Especial (EOI).
- Tema 2: Bloque 2: Planteamientos teóricos acerca del componente gramatical de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.

### ■ **Práctica 2: Práctica 2: El componente léxico**

Programación y diseño de actividades del componente léxico

**Relacionado con:**

- Tema 1: Bloque 1: Los contenidos de lengua inglesa en diversos planteamientos curriculares: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Currículo Oficial de Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria y de Enseñanza de Idiomas de Régimen Especial (EOI).
- Tema 3: Bloque 3: Planteamientos teóricos acerca del componente léxico de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.

### ■ **Práctica 3: Práctica 3: El componente fonético-fonológico**

Programación y diseño de actividades del componente fonético-fonológico

**Relacionado con:**

- Tema 1: Bloque 1: Los contenidos de lengua inglesa en diversos planteamientos curriculares: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Currículo Oficial de Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria y de Enseñanza de Idiomas de Régimen Especial (EOI).
- Tema 4: Bloque 4: Planteamientos teóricos acerca del componente fonético-fonológico de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.

### ■ **Práctica 4: Práctica 4: Evaluación del diseño de programación**

Reconocimiento de elementos en la programación de actividades de los componentes gramatical, léxico y fonéticofonológico, y su evaluación

**Relacionado con:**

- Tema 1: Bloque 1: Los contenidos de lengua inglesa en diversos planteamientos curriculares: el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, el Currículo Oficial de Lenguas Extranjeras en Educación Secundaria y de Enseñanza de Idiomas de Régimen Especial (EOI).
- Tema 2: Bloque 2: Planteamientos teóricos acerca del componente gramatical de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.
- Tema 3: Bloque 3: Planteamientos teóricos acerca del componente léxico de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.

- Tema 4: Bloque 4: Planteamientos teóricos acerca del componente fonético-fonológico de la lengua inglesa en el desarrollo de la multicompetencia lingüística: perspectivas para la práctica.

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica / Clase magistral	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	17.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.	3.0	100.0
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros	<p>Actividades grupales de clase práctica de aula: actividades prácticas de estudio de casos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte del alumnado, dirigidas y supervisadas por la profesora.</p> <p>Seminarios: trabajo del alumnado de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por la profesora, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte del alumnado y debate.</p>	10.0	100.0
<b>Totales</b>		<b>30,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	<p>-Dominio del componente teórico-práctico de la materia.</p> <p>-Capacidad de aplicación de los contenidos de la asignatura en el diseño y análisis de casos prácticos.</p> <p>-Adecuación a las convenciones lingüísticas y textuales.</p>	50.0
SE3	Informes escritos, trabajos, prácticas y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>-Participación activa en el desarrollo de las actividades teórico-prácticas propuestas para la sesiones presenciales.</p> <p>-Capacidad de aplicación de los contenidos estudiados y análisis de casos prácticos.</p> <p>-Capacidad de análisis crítico.</p>	30.0
SE4	Presentación pública de trabajos y evaluación de los mismos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	<p>-Capacidad expositiva.</p> <p>-Dominio de la materia.</p> <p>-Capacidad de argumentación, análisis crítico y aplicación de los contenidos estudiados en la asignatura.</p>	20.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2025-26#examenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

-Interpretar la representación lingüística y cultural de la lengua inglesa en planteamientos curriculares relevantes para el contexto de enseñanza en Secundaria y EOI.

-Valorar críticamente planteamientos recientes sobre contenidos curriculares relativos a la gramática, léxico y fonéticafonología de la lengua inglesa, en el ámbito de la multicompetencia lingüística.

-Entender las características propias de la lengua inglesa desde la perspectiva del profesor/a de inglés como lengua extranjera.

# 11. Bibliografía

## Bibliografía básica

- [Kelly, G. \(2003\). How to teach Pronunciation. Longman.](#)
- [Scrivener, J. \(2011\). Learning Teaching. The essential Guide to English Language Teaching. Macmillan](#)
- [Thornbury, S. \(2002\). How to teach Grammar. Longman.](#)
- [Thornbury, S. \(2008\). How to teach Vocabulary. Longman.](#)
- [Watkins, P. \(2014\). Learning to Teach English. A practical Introduction for new Teachers. Delta Publishing.](#)

## Bibliografía complementaria

- [Bascón, J., & Calle, B. \(2011\). Effective grammar teaching. In S. House \(coord.\) Didáctica del Inglés. Classroom Practice \(pp. 135-148\). GRAO.](#)
- [Bogaards, P., & Laufer-Duorkin, B. \(eds.\) \(2004\). Vocabulary in a Second Language: Selection, Acquisition, and Testing. John Benjamins.](#)
- [Celce-Murcia, M. \(ed.\) \(2014\). Teaching English as a Second or Foreign Language. Heinle & Heinle.](#)
- [Celce-Murcia, M., Brinton, D. M., & Goodwin, J. M. \(2017\). Teaching Pronunciation. A Course Book and Reference Guide. CUP.](#)
- [Christison, M., Christian, D., Duff, P. A., & Spada, N. \(eds.\) \(2015\). Teaching and Learning English Grammar: Research Findings and Future Directions. Routledge.](#)
- [Cook, V. \(1993\). Second Language Learning and Language Teaching. Edward Arnold.](#)
- [DeCarrico, J. S. \(2014\). Vocabulary Learning and Teaching. En M. Celce-Murcia et al. \(ed.\) Teaching English as a Second or Foreign Language \(pp. 285-299\). Heinle & Heinle.](#)
- [Derwing, T. M., & Munro, M. J. \(2015\). Pronunciation Fundamentals: Evidence-based Perspectives for L2 Teaching and Research. John Benjamins.](#)
- [Dodigovic, M. & Agustín-Llach, M. P. \(2020\). Vocabulary in Curriculum Planning. Needs, Strategies and Tools. Palgrave Macmillan.](#)
- [Dziubalska-Kolaczyk, K., & Przedlacka, J. \(eds.\) \(2008\). English Pronunciation Models. A Changing Scene. Peter Lang.](#)
- [Flohr, S. \(2008\). Presenting and Teaching Vocabulary in the EFL Classroom. GRIN Verlag.](#)
- [García, M., & Bruton, A. \(2005\). Vocabulary. En N. McLaren; D. Madrid & A. Bueno \(eds.\) TEFL in Secondary Education \(pp. 443-469\). Universidad de Granada.](#)
- [Harmer, J. \(2012\). The Practice of English Language Teaching \(3ª ed.\) Longman.](#)
- [Hewings, M. \(2016\). Pronunciation Practice Activities: A Resource Book for Teaching English Pronunciation. Cambridge Handbooks for Language Teachers.](#)
- [Hiebert, E. H., & Kamil, M. L. \(eds.\) \(2005\). Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice. Routledge.](#)
- [Hinkel, E., & Fotos, S. \(eds.\) \(2008\). New Perspectives on Grammar Teaching in Second Language Classrooms. Lawrence Erlbaum Associates.](#)
- [Jarolz, A. \(2019\). English Pronunciation in L2 Instruction. The Case of Secondary School Learners. Springer.](#)

- [Jenkins, J. \(2008\). The Phonology of English as an International Language: New Models, New Norms, New Goals. OUP.](#)
- [Kenworthy, J. \(1992\). Teaching English Pronunciation. Longman.](#)
- [Kirkova-Naskova, A, Henderson, A. & Fouz-González, J. \(eds.\). \(2021\). English Pronunciation Instruction. Research-based Insights. John Benjamins Publishing Company.](#)
- [Larsen-Freeman, D. \(2009\). Teaching and testing grammar. En M. H. Long & C. J. Doughty \(eds.\) The Handbook of Language Teaching \(pp. 518-542\). Blackwell.](#)
- [Larsen-Freeman, D. \(2014\). Teaching Grammar. En M. Celce-Murcia \(ed.\) Teaching English as a Second or Foreign Language \(pp. 251-266\). Heinle & Heinle.](#)
- [Levis, J. M., Derwing, T. M., & Sonsaat-Hegelheimer, S. \(2022\). Second Language Pronunciation. Bridging the Gap between Research and Teaching. Wiley Blackwell.](#)
- [Lorenzo, F., & Moore, P. \(2005\). The teaching of grammar. En N. McLaren; D. Madrid & A. Bueno \(eds.\) TEFL in Secondary Education \(pp. 409-441\). Universidad de Granada.](#)
- [Maniruzzaman, M. \(2008\). Teaching EFL Pronunciation: Why, What and How? GRIN Verlag.](#)
- [Nation, P., & Chung, T. \(2009\). Teaching and testing vocabulary. En M. H. Long & C. J. Doughty \(eds.\) The Handbook of Language Teaching \(pp. 543-559\). Blackwell.](#)
- [Renandya, W. A. & Widodo H. P. \(eds.\) \(2016\). English Language Teaching Today. Linking Theory and Practice. Springer.](#)
- [Roever, C. \(2009\). Teaching and testing pragmatics. En M. H. Long & C. J. Doughty \(eds.\) The Handbook of Language Teaching \(pp. 560-577\). Blackwell.](#)
- [Seligson, P. \(2011\). Getting students interested in pronunciation: an interview with Paul Seligson. In S. House \(coord.\) Didáctica del Inglés. Classroom Practice \(pp. 109-134\). GRAO.](#)
- [Szpyra-Kozłowska, J. \(2014\). Pronunciation in EFL Instruction: A Research-Based Approach. Multilingual Matters.](#)
- [Ur, P. \(2017\). Grammar Practice Activities. A practical Guide for Teachers. CUP.](#)
- [Ur, P. \(2017\). Vocabulary Activities. CUP.](#)
- [Vidal, K. \(2011\). Vocabulary instruction in secondary schools. In S. House \(coord.\) Didáctica del Inglés. Classroom Practice \(pp. 91-108\). GRAO.](#)
- [Cook, V. \(1992\). Evidence for multicompetence. Language Learning, 42: 557-591.](#)
- [Waniek-Klimczak, E., & Pawlak, M. \(eds.\). \(2015\). Teaching and Researching the Pronunciation of English. Springer.](#)

## 12. Observaciones

### OBSERVACIONES SOBRE LA METODOLOGÍA:

- 1) La actividad formativa "trabajo autónomo del alumnado" tiene 70 horas.
- 2) Toda la información relativa a la metodología implementada en el aula para la formación teórica-práctica del alumnado se especificará detalladamente en clase

### OBSERVACIONES SOBRE LA EVALUACIÓN:

- 1) Dado el carácter obligatorio del máster para el futuro profesorado, la calificación del alumnado se vincula a su asistencia a clase y seguimiento del plan de trabajo.

El artículo 86 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé: "Salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global". La aplicación de dicho artículo a la evaluación de esta asignatura genera dos escenarios posibles:

a) Cuando el alumnado haya mostrado una asistencia, al menos, del 70%, el sistema de evaluación/calificación será el establecido en el apartado de evaluación de esta guía docente (sección 8 y observaciones siguientes).

b) El alumnado que no haya obtenido la autorización preceptiva para acogerse a la evaluación global y cuyo porcentaje de asistencia se encuentre por debajo del 70% obtendrá una calificación negativa en la convocatoria ordinaria. El alumnado que se encuentre en esta situación podrá presentarse a la convocatoria extraordinaria, donde la evaluación se realizará mediante una prueba global escrita en la que se dará cuenta de los conocimientos tanto teóricos como prácticos tratados en la asignatura.

**2)** Aprobar la prueba escrita final (evaluación sumativa) es el requisito imprescindible para acceder al aprobado de la asignatura. Se entiende por aprobado obtener al menos el 50% de la puntuación total de este instrumento.

**3)** La puntuación obtenida en el resto de instrumentos (evaluación formativa) se sumará a la nota de la prueba escrita final siempre y cuando en este último instrumento se haya conseguido al menos el 50%.

**4)** Si la puntuación total de los instrumentos de evaluación no llega a 5 puntos (sobre 10), la asignatura se considerará suspensa.

**5)** En el caso de que el resultado en la convocatoria ordinaria de febrero de 2026 sea suspenso o no presentado, se conservarán las notas obtenidas en el resto de los instrumentos de evaluación para las convocatorias de junio y julio de 2026. En ambos casos dichas notas se añadirán a la nota obtenida en la prueba escrita final, del mismo modo que en la convocatoria ordinaria de febrero de 2026.

## **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

## **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".