



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL, ENSEÑANZA DE IDIOMAS Y ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS
Nombre de la asignatura	PROBLEMAS ÉTICOS Y POLÍTICOS: ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS
Código	4279
Curso	PRIMERO
Carácter	OPTATIVA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	5.0
Estimación del volumen de trabajo	125.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

GALINDO HERVAS, ALFONSO

Docente: **FILOSOFIA**

Coordinación de los grupos: **FILOSOFIA**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

FILOSOFÍA MORAL

Departamento

FILOSOFÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

galindoh@um.es <http://webs.um.es/galindoh/miwiki/doku.php?id=inicio> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	08:30-10:30	868884081, Edificio Luis Vives B1.2.061

Observaciones:

Las tutorías tendrán lugar en el despacho del Secretario de la Facultad (planta baja del edificio Luis Vives).

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	11:30-12:30	868884081, Edificio Luis Vives B1.2.061

Observaciones:

No consta

MARTINEZ NAVARRO, EMILIO GINES

Docente: **FILOSOFIA**

Coordinación de los grupos:

Categoría

CATEDRATICOS DE UNIVERSIDAD

Área

FILOSOFÍA MORAL

Departamento

FILOSOFÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

emimarti@um.es <http://www.emiliomartinez.net> Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Miércoles	08:30-10:30	868884085, Edificio Luis Vives B1.2.047

Observaciones:

Por favor, pida cita para tutoría (presencial o por videoconferencia) a través del correo electrónico.

2. Presentación

Esta asignatura tiene por objetivo dar a conocer y contribuir al uso de determinados recursos docentes especialmente útiles para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos conceptuales relacionados con la filosofía práctica presentes en los currículos de Enseñanza Secundaria y Bachillerato. Dicho objetivo incluye específicamente el conocimiento y examen crítico, así como el uso, de métodos de aprendizaje y modelos alternativos de análisis y de propuesta de resolución de problemas ético-políticos que pueden servir como recurso docente.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Las propias de la titulación.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Utilizar el bagaje de conocimientos profesionales necesarios para abordar con alto nivel de compromiso las diferentes funciones que deberán acometer en su vida profesional.
- CG2: Aplicar las competencias básicas que luego ellos mismos tendrán que desarrollar en sus alumnos de Educación Secundaria.
- CG3: Conocer y comprender los actuales y novedosos retos que la docencia en los centros lleva aparejada, entre los que sobresalen la atención a la diversidad y el uso de las TIC.
- CE1: Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CE2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los

estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

- CE3: Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
- CE5: Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CE6: Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CE8: Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
- CE9: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.
- CE11: Participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CE12: Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: Educar, instruir. La enseñanza de la Filosofía

Tema 1: Análisis de la legislación vigente

Tema 2: Educar, instruir. La enseñanza de la filosofía

Bloque 2: Métodos, aspectos e instrumentos didácticos de/para la enseñanza de la filosofía moral y política

Tema 1: El programa de filosofía para niños y sus desarrollos

Tema 2: Recursos virtuales

Tema 3: El método de casos

Tema 4: Los dilemas morales

Tema 5: El aprendizaje basado en proyectos

5.2. Prácticas

■ **Práctica 1: Búsqueda personal y en equipo de información sobre los desarrollos recientes en Ética y Filosofía Política haciendo uso de Bibliotecas, Hemerotecas, Internet y otras fuentes**

Relacionado con:

- Bloque 1: Educar, instruir. La enseñanza de la Filosofía
- Tema 1: Análisis de la legislación vigente
- Tema 2: Educar, instruir. La enseñanza de la filosofía
- Bloque 2: Métodos, aspectos e instrumentos didácticos de/para la enseñanza de la filosofía moral y política
- Tema 1: El programa de filosofía para niños y sus desarrollos
- Tema 2: Recursos virtuales
- Tema 3: El método de casos
- Tema 4: Los dilemas morales
- Tema 5: El aprendizaje basado en proyectos

■ **Práctica 2: Análisis y deliberación en grupo sobre modelos e instrumentos para el análisis de los problemas ético-políticos**

Relacionado con:

- Bloque 1: Educar, instruir. La enseñanza de la Filosofía
- Tema 1: Análisis de la legislación vigente
- Tema 2: Educar, instruir. La enseñanza de la filosofía
- Bloque 2: Métodos, aspectos e instrumentos didácticos de/para la enseñanza de la filosofía moral y política
- Tema 1: El programa de filosofía para niños y sus desarrollos
- Tema 2: Recursos virtuales
- Tema 3: El método de casos
- Tema 4: Los dilemas morales
- Tema 5: El aprendizaje basado en proyectos

■ **Práctica 3: Uso de alguna de las metodologías docentes estudiadas durante el curso para el desarrollo de un tema o de una unidad didáctica de Ética o Filosofía Política. Podrá ser expuesta en clase.**

Relacionado con:

- Bloque 1: Educar, instruir. La enseñanza de la Filosofía
- Tema 1: Análisis de la legislación vigente
- Tema 2: Educar, instruir. La enseñanza de la filosofía
- Bloque 2: Métodos, aspectos e instrumentos didácticos de/para la enseñanza de la filosofía moral y política
- Tema 1: El programa de filosofía para niños y sus desarrollos
- Tema 2: Recursos virtuales
- Tema 3: El método de casos

- Tema 4: Los dilemas morales
- Tema 5: El aprendizaje basado en proyectos

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica / Clase magistral	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección..., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	18.0	100.0
AF2: Tutoría ECTS o trabajos dirigidos	<p>Actividades de clase práctica de aula: actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realicen individualmente o en grupos reducidos.</p> <p>Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos.</p>	4.0	100.0
AF3: Resolución de problemas / Seminarios / Aprendizaje orientado a proyectos / Estudio de Casos / Exposición y discusión de trabajos / Simulaciones / Prácticas de campo / Otros	Seminarios: trabajo de los alumnos de profundización en una temática concreta, que puede integrar contenidos teóricos y prácticos, realizado en grupos reducidos y supervisado por el profesor, concluyendo con la elaboración y presentación escrita de un informe que, en algunos casos, puede hacerse público mediante exposición oral por parte de los alumnos y debate.	18.0	100.0
Totales		40,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2024-25#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE3	Informes escritos, trabajos, prácticas y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>Se evaluará la capacidad del estudiante para redactar y exponer, de forma clara y rigurosa, los argumentos e ideas (tanto propios como de los autores estudiados y textos analizados); también su competencia para identificar los principales núcleos conceptuales de los textos y problemas; así mismo, el uso correcto y relevante de bibliografía pertinente La corrección ortográfica y sintáctica será un criterio fundamental en la evaluación de los textos presentados A este respecto, tres faltas graves (para cuya identificación, el profesor podrá recurrir a lo estipulado como tal en los criterios de las pruebas de acceso a la universidad), podrán constituir fundamento suficiente de una evaluación negativa</p> <p>Se valorará, además de la entrega en tiempo y forma, la pertinencia y la adecuación a los contenidos teóricos de los temas trabajados, así como el rigor, la claridad argumentativa y la justificación de dicho vínculo en el análisis y comentario públicos</p>	50.0
SE4	Presentación pública de trabajos y evaluación de los mismos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	Se valorará el rigor, la claridad argumentativa y la capacidad de respuesta a las cuestiones que se le planteen al estudiante	50.0

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/masteres/profesorado/2024-25#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Grupo: FILOSOFIA

Bibliografía básica

- [Cohen, Martín, 101 dilemas éticos, Madrid, Alianza, 2005 \(básica\)](#)
- [García Moriyón, F., Pregunto, dialogo, aprendo. Cómo hacer filosofía en el aula, De la Torre, Madrid, 2006 \(básica\)](#)
- [García-Sevilla, J. \(Coord.\), El Aprendizaje Basado en Problemas en la enseñanza universitaria, Editum, Murcia, 2008.](#)
- [Jaramillo, R. y Bermudez, A., El Análisis de Dilemas Morales. Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía moral, IDEP, Bogotá, 1999 \(básica\)](#)
- [La metodología de aprendizaje basado en problemas](#)

Bibliografía complementaria

- [Berges, M., Aspectos didácticos de filosofía, Universidad de Zaragoza, ICE, 1994](#)
- Boldú, J. y otros, Aprender filosofía es aprender a razonar, EGA, Bilbao, 1994 (Descatalogado)
- [Brenifier, O., Aprendiendo a filosofar, Laberinto, Madrid, 2006](#)
- [Cabrera, J., Cine: 100 años de filosofía, Gedisa, Barcelona, 1999](#)
- Calvo, J. M., Educación y filosofía en el aula, Paidós, Barcelona 1994 (AGOTADO)
- Cantillo, J. y otros, Enseñar Filosofía hoy, Santillana, Madrid, 1999 (Descatalogado)
- [Cifuentes, L. M. y Gutiérrez, J. M. \(coords.\), Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria, ICE Universidad de Barcelona/HORSORI, 1997](#)
- [Díaz-Aguado y Medrano, Educación y razonamiento moral, Bilbao, Mensajero, 1994](#)
- [Durán, M. L., Didáctica: planteamientos didácticos de filosofía, Centro de Documentación de Estudios y Oposiciones, 1994](#)
- [García Moriyón F. y otros, Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar la capacidad de argumentar, CCS, Madrid, 2007](#)
- [GRUPO XIBECA, Los dilemas morales. Un método para la educación en valores, Nau-llibres, Valencia, 1995 \(básica\)](#)
- [Izuzquiza, D., La clase de filosofía como simulación de la actividad filosófica, Anaya, Madrid, 1982](#)
- [López Caballero, A., Iniciación al análisis de casos. Una metodología activa de aprendizaje en grupos, Mensajero, Bilbao, 1997](#)
- [Sádaba, J., La ética contada con sencillez, Madrid, Maeva, 2005](#)
- [Santiuste, V. y Gómez de Velasco, F., Didáctica de la Filosofía, Narcea, Madrid, 1984](#)
- Tejedor, C., Didáctica de la filosofía, SM, Madrid, 1992 (Descatalogado)

12. Observaciones

Dado el carácter presencial del máster, la calificación del alumnado está vinculada a la asistencia a clase y al seguimiento del programa de formación del siguiente modo:

a) El sistema de evaluación anteriormente expuesto se aplicará cuando el alumno haya asistido, al menos, el 80% del total de las clases

b) Cuando la asistencia esté comprendida entre el 60% y el 80%, se reducirá al 50% la calificación obtenida según el sistema anterior

c) Una asistencia menor del 60% conlleva una evaluación negativa en la asignatura y suspenso en la calificación

- Para superar la asignatura, es necesario superar cada instrumento de evaluación anterior, obteniendo al menos la mitad de la calificación máxima establecida
- En caso de no superar la asignatura en la primera convocatoria, se guardará la nota positiva que se haya obtenido en alguna de las actividades para futuras convocatorias
- Para superar las actividades prácticas será necesario cumplir las instrucciones correspondientes a cada una de ellas, que serán entregadas por escrito con al menos siete días de antelación sobre la fecha límite de entrega

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible nº 10, Reducción de las Desigualdades; nº 16: Paz, Justicia e Instituciones Sólidas; nº 17: Alianzas para Lograr los Objetivos

Trabajo autónomo del alumnado

AF4: Estudio y preparación de contenidos teóricos: trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, sistematización de contenidos, estudio, etc.: 30 horas.

AF5: Estudio y preparación de contenidos prácticos: trabajo autónomo del alumno consistente en lecturas, búsquedas documentales, realización de ejercicios,

realización de resúmenes, estudio, etc., con el fin de preparar y afianzar los contenidos prácticos de la asignatura: 30 horas.

AF6: Trabajos individuales o en grupo: realización de trabajos individuales o en grupo, relacionados con aspectos teóricos o prácticos de los contenidos de

la asignatura: 25 horas.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".