



1. Identificación

1.1. De la asignatura

| | |
|-----------------------------------|---------------------|
| Curso Académico | 2025/2026 |
| Titulación | GRADO EN PSICOLOGÍA |
| Nombre de la asignatura | MEMORIA |
| Código | 4034 |
| Curso | SEGUNDO |
| Carácter | OBLIGATORIA |
| Número de grupos | 2 |
| Créditos ECTS | 6.0 |
| Estimación del volumen de trabajo | 150.0 |
| Organización temporal | 2º Cuatrimestre |
| Idiomas en que se imparte | Español |

1.2. Del profesorado: Equipo docente

CAMPOY MENENDEZ, GUILLERMO

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 2**

Coordinador de la asignatura

Categoría

PROFESORES TITULARES DE UNIVERSIDAD

Área

PSICOLOGÍA BÁSICA

Departamento

PSICOLOGÍA BÁSICA Y METODOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

gcampoy@um.es <https://www.um.es/guillermocampoy/> Tutoría electrónica: **SÍ**

2. Presentación

La asignatura "Memoria" del Grado en Psicología tiene como propósito fundamental instruir a los estudiantes sobre las principales características de la memoria humana, así como sobre las teorías explicativas más relevantes, sustentadas por los avances en psicología experimental y neurociencia cognitiva.

Los objetivos específicos de la asignatura incluyen familiarizar a los estudiantes con los métodos de investigación utilizados en este campo, desarrollar competencias en el tratamiento y análisis de datos, y fomentar la capacidad de interpretación crítica de los resultados. Además, se pretende entrenar a los alumnos en la comprensión y análisis de la literatura científica especializada y en la aplicación de los conocimientos adquiridos a contextos reales y profesionales.

Este curso contribuirá de manera significativa al desarrollo de una comprensión profunda y académicamente rigurosa de la memoria, proporcionando herramientas esenciales para la futura práctica profesional en psicología. Asimismo, se busca promover el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

El desarrollo de la asignatura se verá facilitado por los conocimientos previos sobre la organización anatómica y funcional del sistema nervioso central, así como sobre los métodos de investigación y el análisis estadístico de datos.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

4.2. Competencias de la titulación

- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en su ámbito disciplinar, particularmente el inglés.
- CG7: Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación.
- CE2: Conocer y comprender las leyes y principios básicos de los distintos procesos psicológicos.
- CE4: Conocer y comprender los fundamentos biológicos de la conducta humana y de las funciones psicológicas.
- CE6: Conocer y comprender distintos métodos y diseños de investigación y las técnicas de análisis de datos propios de la Psicología.

4.3. Competencias transversales y de materia

No constan

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Introducción a la memoria humana: los sistemas de memoria

Duración: cuatro clases

Términos clave: sistemas de memoria, memoria primaria o a corto plazo, memoria secundaria o a largo plazo, modelos modales de memoria, memoria sensorial, disociación neuropsicológica, trastorno amnésico, amnesia anterógrada, amnesia retrógrada, priming de repetición, memoria declarativa, memoria no declarativa, memoria episódica, memoria semántica, memoria procedimental, sistema de representación perceptiva

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: Identificar las características clave de cualquier situación (de laboratorio o de la vida cotidiana) en la que esté involucrada la memoria de forma que se pueda determinar cuál o cuáles son los sistemas de memoria especialmente implicados

Tema 2: La amnesia

Duración: dos clases

Términos clave: trastorno amnésico, amnesia anterógrada, amnesia retrógrada, amnesia hipocampal (amnesia del lóbulo temporal), amnesia diencefálica, síndrome de Korsakoff, confabulación, consolidación sináptica, consolidación sistémica, teoría estándar de la consolidación, teoría de las huellas múltiples o teoría de la transformación de la huella

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: predecir los resultados que obtendría un paciente amnésico en tareas de memoria y situaciones de la vida cotidiana diversas y en las que participen todos los sistemas de memoria

Tema 3: Memoria episódica y memoria a corto plazo: ¿dos sistemas diferentes?

Duración: tres clases

Términos clave: memoria episódica, memoria a corto plazo, intervalo de retención, recuerdo libre inmediato, curva de posición serial, efecto de primacía, efecto de recencia, recuerdo demorado, tarea distractora, disociación funcional, amnesia hipocampal, tarea de amplitud de dígitos, recuerdo serial inmediato, repaso subvocal, refresco atencional, asociaciones ítem-localización, teoría relacional del hipocampo, reconocimiento a corto plazo, estímulo probe

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: explicar, dada una tarea de memoria (de laboratorio, de evaluación o de la vida cotidiana), en qué medida esa tarea depende de la memoria a corto plazo y en qué medida lo hace de la memoria episódica

Tema 4: La codificación en la memoria episódica y a corto plazo

Duración: cuatro clases

Términos clave: codificación, retención, recuperación, refresco atencional, repaso subvocal, codificación visual, codificación fonológica, codificación semántica, efecto de concreción, teoría de la codificación dual, hipótesis de la disponibilidad contextual, aprendizaje intencional, aprendizaje incidental, recuerdo libre, recuerdo serial inmediato, efecto de posición serial, efecto de primacía, efecto de recencia, efecto de la longitud de las palabras, procedimiento de doble tarea, efecto de similitud fonológica, teoría de los niveles de procesamiento, principio del procesamiento adecuado para la transferencia, hipótesis de la especificidad de la codificación, clave de recuperación, propagación de la activación, tarea de reconocimiento, distractor, efecto de compatibilidad, tarea de marco oracional, distintividad de la huella

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: identificar, dada una situación (de laboratorio o de la vida cotidiana) en la que se produce codificación de información en la memoria a corto plazo o la memoria episódica, las principales características de esa codificación, anticipando cómo se va a ver afectada la posterior recuperación como consecuencia de esa forma de codificar la información

Tema 5: La recuperación en la memoria declarativa

Duración: cuatro clases

Términos clave: disponibilidad y accesibilidad, recuerdo voluntario, recuerdo involuntario, clave de recuperación, control cognitivo, medidas directas de memoria, medidas indirectas de memoria, principio del procesamiento adecuado para la transferencia, propagación de la activación, principio de la especificidad de la codificación, memoria dependiente del contexto, memoria dependiente del entorno, memoria dependiente del estado, memoria dependiente del estado de ánimo, teoría de la detección de señales, aciertos, falsas alarmas, familiaridad, recolección, modelos de doble proceso, paradigma remember-know, modelo relacional del hipocampo, representaciones relacionales

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: identificar, dada una situación (de laboratorio o de la vida cotidiana) en la que se produce recuperación de información en la memoria declarativa, las principales características y los mecanismos implicados en esa recuperación, explicando cómo esa forma de recuperar la información afecta el rendimiento

Tema 6: El olvido en la memoria declarativa

Duración: cuatro clases

Términos clave: Hipertimesia, curva del olvido, método de los ahorros, olvido por decaimiento, olvido por fluctuaciones del contexto, olvido por interferencia, principio de la sobrecarga de la clave, bloqueo asociativo, fuerza de la asociación, competición de respuestas, interferencia retroactiva, interferencia proactiva, inhibición colaborativa, part-set cueing effect, olvido inducido por la recuperación, paradigma de la práctica en la recuperación, olvido incidental, olvido intencional, olvido motivado, sesgo de positividad, olvido dirigido mediante el método de la lista, hipótesis del cambio contextual, amnesia psicógena, fuga psicógena

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: Identificar, dada una situación (de laboratorio o de la vida cotidiana) en la que no sea posible recuperar una información de la memoria declarativa, las posibles causas de esos problemas de recuperación

Tema 7: Los falsos recuerdos

Duración: dos clases

Términos clave: errores de omisión, errores de comisión, reconstrucción del recuerdo, esquema, teoría del trazo difuso, huellas literales, huellas esenciales, paradigma DRM, ítem crítico, teoría de la activación-monitorización, memoria de la fuente, monitorización de la fuente, monitorización de la realidad, paradigma de la desinformación

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: identificar, dada una situación en la que se produzca un falso recuerdo, los mecanismos que lo han originado

Tema 8: La memoria prospectiva

Duración: dos clases

Términos clave: memoria prospectiva basada en los sucesos, memoria prospectiva basada en el tiempo, modelo multiproceso, reflejo asociativo, discrepancia más búsqueda

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultados de aprendizaje: reconocer las tareas de memoria prospectiva (de laboratorio o de la vida cotidiana) e identificar los mecanismos participantes

Tema 9: La memoria semántica y la representación del conocimiento

Duración: dos clases

Términos clave: principio de plausibilidad biológica, representación distribuida del conocimiento, representación modal del conocimiento, priming semántico, demencia semántica, modelo distributed plus hub, hub conceptual, representación amodal del conocimiento, déficits semánticos específicos de categoría, teoría funcional-sensorial, hipótesis de dominio específico distribuido

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: explicar el resultado obtenido por pacientes con trastornos de la memoria semántica en diversas tareas de memoria

Tema 10: La memoria no declarativa

Duración: dos clases

Términos clave: medidas directas de memoria, medidas indirectas de memoria, recuerdo libre, reconocimiento, recuerdo con claves, tarea de compleción de palabras, priming de repetición, tarea de escritura en espejo, tarea de lectura en espejo, tarea de aprendizaje de categorías, doble disociación neuropsicológica, tarea de identificación de estímulos degradados

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: diseñar tareas que permitan evaluar los sistemas de memoria no declarativa

Tema 11: La memoria de trabajo

Duración: tres clases

Términos clave: Tareas complejas de amplitud, symmetry span task, memoria de trabajo visoespacial, memoria de trabajo verbal, reading span task, actualización de la memoria de trabajo, keep-track task, memory updating task, efectos de transferencia cercana, efectos de transferencia lejana, grupo de control activo, modelo multicomponente, bucle fonológico, agenda visoespacial, retén episódico, ejecutivo central, modelo de los tres estados, foco de atención, región de acceso directo, memoria a largo plazo activada, modelo de dos estados

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: Reconocer y diseñar tareas de memoria de trabajo

Tema 12: La memoria sensorial

Duración: una clase

Términos clave: memoria icónica, enmascaramiento visual, máscara retroactiva, taquistoscopio, técnica del informe parcial, memoria ecoica, efecto de modalidad, efecto de sufijo

Material de estudio: apuntes elaborados por el profesor y disponibles en la sección "Recursos" del aula virtual desde el primer día de clase

Resultado de aprendizaje: explicar la participación de la memoria sensorial en una situación dada (de laboratorio o de la vida cotidiana)

5.2. Prácticas

■ Práctica 1: Recuerdo libre inmediato

Descripción: se realizará una tarea de recuerdo libre inmediato; se analizará el procedimiento experimental y los resultados obtenidos.

Resultado de aprendizaje: diseñar e interpretar tareas que empleen el procedimiento de recuerdo libre inmediato

Relacionado con:

- Tema 3: Memoria episódica y memoria a corto plazo: ¿dos sistemas diferentes?
- Tema 4: La codificación en la memoria episódica y a corto plazo

■ Práctica 2: Recuerdo serial inmediato

Descripción: se aplicarán procedimientos habitualmente empleados para evaluar la capacidad de la memoria a corto plazo; se analizarán estos procedimientos y los resultados obtenidos

Resultado de aprendizaje: diseñar tareas para evaluar la capacidad de la memoria a corto plazo

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la memoria humana: los sistemas de memoria
- Tema 3: Memoria episódica y memoria a corto plazo: ¿dos sistemas diferentes?
- Tema 4: La codificación en la memoria episódica y a corto plazo

■ **Práctica 3: Niveles de procesamiento**

Descripción: se realizará una tarea de memoria a largo plazo en la que se manipula el nivel de procesamiento durante la fase de codificación; se analizará el diseño de la tarea y los resultados obtenidos

Resultado de aprendizaje: identificar, diseñar e interpretar tareas de memoria episódica en las que se manipule la forma en la que se codifica la información

Relacionado con:

- Tema 4: La codificación en la memoria episódica y a corto plazo

■ **Práctica 4: Procesamiento adecuado para la transferencia**

Descripción: se realizará una tarea de memoria a largo plazo en la que se manipula la compatibilidad entre la codificación y la recuperación; se analizará el diseño de la tarea y los resultados obtenidos

Resultado de aprendizaje: identificar, diseñar e interpretar tareas de memoria episódica en las que se manipule la forma en la que se codifica y se recupera la información

Relacionado con:

- Tema 4: La codificación en la memoria episódica y a corto plazo
- Tema 5: La recuperación en la memoria declarativa

■ **Práctica 5: Paradigma remember/know**

Descripción: se realizará una tarea de memoria a largo plazo en cuya fase de medida se emplea en paradigma remember /know

Resultado de aprendizaje: identificar, diseñar e interpretar tareas de memoria episódica en las que se considere tanto la familiaridad como la recolección

Relacionado con:

- Tema 4: La codificación en la memoria episódica y a corto plazo
- Tema 5: La recuperación en la memoria declarativa

■ **Práctica 6: Olvido dirigido**

Descripción: se realizará una tarea de olvido dirigido mediante el método de la lista

Resultado de aprendizaje: identificar, diseñar e interpretar tareas de olvido dirigido y otras tareas que incluyan olvido como consecuencia del cambio en el contexto mental

Relacionado con:

- Tema 6: El olvido en la memoria declarativa

■ Práctica 7: Reconstrucción del recuerdo

Descripción: se realizan diversas tareas de memoria episódica en las que la reconstrucción del recuerdo tiene un marcado efecto sobre los resultados

Resultado de aprendizaje: Explicar la generación de falsos recuerdos en situaciones de la vida real o de laboratorio en las que el falso recuerdo sea consecuencia de procesos de reconstrucción

Relacionado con:

- Tema 7: Los falsos recuerdos
- Tema 9: La memoria semántica y la representación del conocimiento

■ Práctica 8: Enmascaramiento, memoria sensorial y priming de repetición

Descripción: se realizará una tarea de identificación de palabras con y sin enmascaramiento retroactivo, analizándose también el efecto del priming de repetición

Resultado de aprendizaje: identificar situaciones en las que participe la memoria sensorial visual y en las que se experimente la facilitación perceptiva producida por el priming de repetición

Relacionado con:

- Tema 1: Introducción a la memoria humana: los sistemas de memoria
- Tema 10: La memoria no declarativa
- Tema 12: La memoria sensorial

6. Actividades Formativas

| Actividad Formativa | Metodología | Horas | Presencialidad |
|--|----------------|--------|----------------|
| AF1: Clase expositiva: presentación y explicación de temas | | 42.0 | 100.0 |
| AF2: Practicas de seminario | | 7.0 | 100.0 |
| AF3: Prácticas de laboratorio | | 8.0 | 100.0 |
| AF4: Tutorías formativas | | 3.0 | 100.0 |
| AF7: Estudio y preparación de contenidos teóricos | | 60.0 | 0.0 |
| AF8: Estudio y preparación de contenidos prácticos | | 30.0 | 0.0 |
| | Totales | 150,00 | |

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

| Identificador | Denominación del instrumento de evaluación | Criterios de Valoración | Ponderación |
|---------------|--|--|-------------|
| EV1 | Prueba de contenidos teóricos. | Un examen que combinará preguntas de verdadero/falso, opción múltiple y respuesta corta. | 75.0 |
| EV2 | Prueba de contenidos prácticos. | Examen que combinará preguntas de verdadero/falso, opción múltiple y respuesta corta. | 25.0 |

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/psicologia/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

No se ha encontrado nada que migrar

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- [Campoy, G. \(2017\). Memoria. Apuntes de la asignatura para estudiantes del Grado en Psicología. Digitum: Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia](#)

Bibliografía complementaria

- [Alan Baddeley, Michael W. Eysenck y Michael C. Anderson \(2018\). Memoria \(segunda edición\). Madrid: Alianza editorial. ISBN: 978-84-9181-168-8](#)
- [Daniel L. Schacter \(2003\). Los siete pecados de la memoria. Barcelona: Ariel.](#)
- [Howard Eichenbaum \(2003\). Neurociencia cognitiva de la memoria. Barcelona: Ariel.](#)
- [Jose M. Ruiz Vargas \(2010\). Manual de psicología de la memoria. Madrid: Síntesis.](#)
- [Soledad Ballesteros \(2012\). Psicología de la memoria: estructuras, procesos, sistemas. Madrid: UNED, Editorial Universitat.](#)

12. Observaciones

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA ASIGNATURA (CA): DESARROLLO, EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS RELACIONADAS

CA1: Conocer y comprender la naturaleza de la memoria humana, sus principales características, propiedades y trastornos, sobre la base de la información proporcionada por la psicología experimental y la neurociencia cognitiva.

Competencias relacionadas:

Competencias básicas: CB1

Competencias generales: CG2 (nivel de dominio 1: inicial)*

Competencias específicas de título: CE2 y CE4

*Nota: Para cada una de las competencias generales de la presente titulación, se han establecido tres niveles de dominio: inicial, intermedio y avanzado.

Desarrollo:

Esta competencia se desarrollará principalmente a partir de los contenidos y explicaciones proporcionados por el profesor durante las clases expositivas (AF1), y del trabajo particular de los alumnos sobre lo expuesto en clase y sobre las lecturas complementarias que facilitará el profesor (CB1, CE2 y CE4). Algunas de estas lecturas podrán ser artículos científicos publicados en inglés en revistas de difusión internacional (CG2). Algunas sesiones de seminario (AF2) y de tutorías formativas (AF4) serán empleadas para que los alumnos puedan evaluar su nivel de adquisición de esta competencia y aprender de sus errores, además de familiarizarse con los procedimientos de evaluación.

Evaluación:

El grado de adquisición de esta competencia será evaluado mediante una prueba de contenidos teóricos, cuya puntuación representará el 75% de la calificación final (EV1). Las preguntas de este examen requerirán la comprensión, y no la mera memorización, de los contenidos (CB1, CE2 y CE4). Algunas de estas preguntas podrán estar relacionadas con los textos en inglés proporcionados durante el curso (CG2).

CA2: Conocer y comprender los métodos empleados por la psicología experimental y la neurociencia cognitiva en el estudio de la memoria humana, siendo capaz de analizar críticamente los procedimientos e interpretar adecuadamente sus resultados.

Competencias relacionadas:

Competencias básicas: CB3

Competencias generales: CG2 (nivel de dominio 1: inicial) y CG7 (nivel de dominio 2: intermedio)

Competencias específicas de título: CE6

Desarrollo:

Durante las prácticas de laboratorio (AF3), los alumnos realizarán pequeños experimentos sobre diversas cuestiones relacionadas con la memoria humana (CB3, CG7 y CE6). En algunas ocasiones, la tarea de los alumnos podrá consistir en recolectar sus propios datos, actuando como investigadores según las instrucciones proporcionadas por el profesor (CG7 y CE6). Durante las clases y en algunas sesiones de seminario (AF2), se analizarán los experimentos realizados, sus objetivos, variables explicativas, diseño, tratamiento de datos, resultados y posibles interpretaciones (CB3, CG7 y CE6). En otras sesiones de seminario, se estudiarán estos mismos aspectos trabajando sobre artículos de investigación publicados en inglés en revistas científicas de difusión internacional (CG2). Algunas sesiones de seminario (AF2) y de tutorías formativas (AF4) serán empleadas para que los

alumnos puedan evaluar su nivel de adquisición de esta competencia y aprender de sus errores, además de familiarizarse con los procedimientos de evaluación.

Evaluación:

El grado de adquisición de esta competencia será evaluado mediante una prueba de contenidos prácticos, cuya puntuación representará el 25% de la calificación final (EV2). Las preguntas estarán relacionadas con los experimentos realizados en las prácticas de laboratorio o con los artículos en inglés revisados en los seminarios (CG2). Las preguntas permitirán evaluar si los alumnos identifican correctamente las variables explicativas, reconocen el objetivo de la investigación, interpretan adecuadamente los resultados, comprenden el diseño y son capaces de diseñar experimentos similares (CB3, CG7 y CE6).

EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN FINAL

La calificación final será la suma de la puntuación obtenida en la prueba de contenidos teóricos (máximo 7,5) y la prueba de contenidos prácticos (máximo 2,5). No es necesario obtener una puntuación mínima en alguna de las dos pruebas para superar la asignatura. El procedimiento de evaluación será el mismo en todas las convocatorias.

Los alumnos deberán realizar la prueba de contenidos teóricos y la prueba de contenidos prácticos en cada convocatoria; en ningún caso, la nota obtenida en una de las pruebas será considerada en convocatorias posteriores.

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser recibida por los alumnos que hayan obtenido una calificación de 9,0 o superior. Para otorgar esta mención, el profesor atenderá a la calidad de la participación del alumno en el contexto de las diferentes actividades formativas especificadas en la presente guía docente. La obtención de una puntuación de 10 no garantiza la obtención de matrícula de honor.

PROGRAMA PARA LA PROMOCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Esta asignatura está inscrita en el Programa para la Promoción de la Investigación de la Facultad de Psicología (sistema de bonos). La información sobre este programa y la aplicación informática para la gestión de los bonos están disponibles en la siguiente dirección: www.umes/psicoutilidades/bonos. Los alumnos podrán asignar hasta cinco bonos por convocatoria, no siendo necesario haber obtenido una nota mínima para hacerlo. El plazo para la asignación de bonos será anunciado a través del aula virtual.

CONVOCATORIA DE INCIDENCIAS

Los alumnos que, por causa justificada y de forma excepcional, no puedan realizar las pruebas de evaluación en el día previsto en el calendario oficial de exámenes para el conjunto del alumnado, podrán ser evaluados posteriormente mediante una convocatoria de incidencias. La modalidad en la convocatoria de incidencias será examen oral.

HORARIO DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES FORMATIVAS Y ASISTENCIA

El horario para la realización de cada una de las prácticas de laboratorio, de los seminarios y de las tutorías formativas será anunciado previamente a través del aula virtual, estableciéndose, en caso necesario, un sistema de inscripción. La asistencia a las diferentes actividades formativas no será obligatoria.

BIBLIOGRAFÍA

El material básico de estudio son los apuntes elaborados por el profesor, así como las explicaciones dadas en el aula y las lecturas adicionales que se puedan proporcionar a lo largo del curso. La bibliografía complementaria recomendada en la presente guía (véase el punto 10) puede ser de utilidad para mejorar la comprensión o ampliar los conocimientos sobre diversos aspectos de la asignatura.

OBSERVACIONES SOBRE LOS ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.umes/advv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Esta asignatura no se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".