



1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA), PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) ISEN
Nombre de la asignatura	PRÁCTICAS ESCOLARES IV
Código	3947
Curso	CUARTO CUARTO
Carácter	PRÁCTICAS
Número de grupos	2
Créditos ECTS	15.0
Estimación del volumen de trabajo	375.0 375.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre 2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

ALEMAN MORENO, MIGUEL

Coordinación de los grupos:

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Departamento

EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

miguel.aleman@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

ALEMAN MORENO, MIGUEL

Coordinación de los grupos:

Coordinador de la asignatura

Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

Área

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN PLÁSTICA

Departamento

EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

miguel.aleman@um.es Tutoría electrónica: No

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

2. Presentación

Esta asignatura permite al estudiante la adquisición de experiencia profesional mediante la realización de prácticas formativas externas, que propician su integración en un contexto de aprendizaje ubicado en campos reales, relacionados con el ámbito profesional de la titulación. Las prácticas externas deben fomentar al mismo tiempo la adquisición de las competencias específicas del título que garanticen una exitosa inserción en el mundo laboral.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

(3935) PRÁCTICAS ESCOLARES III;

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

No existen recomendaciones para esta asignatura.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG2: Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de los estudios de Grado en Educación Infantil, con un nivel B1 de acuerdo con el MCER.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE1: Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2: Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3: Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5: Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE6: Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE7: Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).

- CE8: Conocer los procesos de adquisición de los lenguajes artísticos, plástico, musical y corporal en los niños de entre 0 y 6 años y elaborar estrategias para fomentar el desarrollo de la sensibilidad y la expresión artística en el aula de Educación Infantil
- CE9: Conocer las implicaciones educativas de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
- CE10: Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.
- CE11: Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE12: Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE15: Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- CE16: Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MP01: Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma.
- MP02: Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- MP03: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
- MP04: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- MP05: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica
- MP06: Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
- MP07: Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
- MP08: Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social.

4.3. Competencias transversales y de materia

- Competencia 1 Adquirir un conocimiento práctico del aula y de la gestión de la misma
- Competencia 2 Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, y dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia
- Competencia 3 Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias
- Competencia 4 Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro
- Competencia 5 Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica

- Competencia 6 Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación que se puedan establecer en un centro
- Competencia 7 Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años
- Competencia 8 Conocer formas de colaboración con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social

5. Prácticas

No constan

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF2: Tutoría académica	Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del tutor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos. Las tutorías se fijarán en el Plan de Prácticas que se proporcionará al alumnado al inicio de las prácticas y que tendrá en cuenta el calendario académico de la Facultad y de los centros escolares. La asistencia a los seminarios es obligatoria; una falta de asistencia a un seminario supone la no superación de las prácticas.	8.0	100.0
AF5: Estancia en Centro de Prácticas	Actividades prácticas de campo: Para realizar el periodo de prácticas, al alumnado se le asignará un centro escolar y un maestro tutor. El horario del alumnado en prácticas será el mismo que el de un maestro, cumpliendo con el horario lectivo del centro y complementario de su tutor. Las Prácticas Escolares son obligatorias. Más faltas de asistencia al colegio que las indicadas en el Plan de Prácticas suponen el suspenso de esta asignatura. Durante el desarrollo de las Prácticas Escolares no podrán realizarse exámenes ni otras actividades del curso correspondiente que no estén contempladas en el Plan de Prácticas.	150.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		217.0	0.0
Totales		375,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	<p>1 Fichas de seguimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Adecuada selección de la información incluida. ■ Rigor en la organización de la información. Correcta redacción, ortografía y expresión. <p>2 Informe final:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Correcta redacción, ortografía y expresión. ■ Redacción ajustada al tema que se propone. Profundización en la problemática planteada y orden en la exposición. ■ Capacidad de relación del tema en cuestión con los contenidos disciplinares cursados en el Grado en Educación Infantil. ■ Fundamentación de acuerdo al plan de prácticas, poniendo en relación sus distintos apartados y pretensiones con la realidad del centro de prácticas. ■ Síntesis reflexiva de los contenidos trabajados para cada uno de los ámbitos. ■ Reflexión fundamentada sobre los múltiples y diversos factores condicionantes de la práctica escolar y su relativa incidencia en función de las concretas características del grupo. ■ Reflexión fundamentada de repercusiones positivas y negativas para el ejercicio docente del estudiante. 	55.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	<p>1 Informe del centro receptor: 40%</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Colaboración en las tareas del centro Iniciativa y participación activa ■ Respeto a las normas del centro y al resto de los miembros del mismo Puntual con los horarios 	45.0

- Interés por aprender Actitud curiosa e interés por indagar en los procedimientos seguidos por los y las profesionales del centro
- Corrección en la expresión y capacidad para comunicarse con el alumnado

2 Registros de participación: 5%

- Asistencia a los seminarios transversales organizados desde el Decanato

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito escolar

2 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical

3 Comprender documentos, relativos a la actividad escolar, escritos en inglés

4 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información

5 Conocer y aplicar los principios deontológicos del ejercicio profesional del Maestro

6 Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente

7 Respetar la diversidad cultural y religiosa sin discriminaciones

8 Aceptar la igualdad de género

9 Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas

10 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros

11 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros

14 Observar y reflexionar sobre las características del aula de Educación Infantil en la que desarrolle sus prácticas: espacios, materiales y recursos disponibles;

alumnado; organización; metodologías utilizadas; horario

15 Respetar las normas del centro durante el periodo de prácticas, asistiendo al mismo con el horario de un Maestro con dedicación exclusiva

16 Identificar los contenidos que se trabajen en el aula durante las prácticas y relacionarlos con el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Pro-

gramaciones de aula

17 Observar y describir la organización de los alumnos y los criterios en los que se basa; relacionarla con la distribución horaria de las materias

18 Identificar, con la ayuda del Maestro tutor, las estrategias metodológicas que utiliza y los principales problemas de enseñanza y aprendizaje que encuentra en su

clase

19 Gestionar los problemas habituales de comportamiento y los conflictos en las relaciones de los alumnos de estas edades

20 Intervenir para favorecer el desarrollo socioafectivo y la educación en valores de los alumnos

21 Colaborar con el Maestro tutor en las tareas de seguimiento del proceso educativo que se realizan en el aula

22 Organizar, gestionar y evaluar actividades seleccionadas de las programaciones de aula que se desarrollan durante el periodo de prácticas

23 Identificar los errores habituales que cometen los alumnos, analizar sus posibles causas y establecer implicaciones para el proceso de enseñanza

24 Preparar y plasmar por escrito sus intervenciones educativas en el aula, fundamentando sus actuaciones desde principios explícitos de enseñanza y aprendizaje,

teniendo en cuenta el Proyecto educativo del centro, la Programación docente y la Programaciones de aula así como las características de los alumnos

25 Colaborar con el Maestro tutor en las actividades docentes que habitualmente se realizan en el aula

26 Diseñar actividades puntuales sobre contenidos de la Educación Infantil previstos en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerlas en práctica y

evaluar su desarrollo

27 Diseñar una unidad de programación sobre contenidos de la Educación Infantil previstos en la programación de aula para el periodo de prácticas; ponerla en

práctica y evaluarla

28 Participar en reuniones de ciclo y nivel

29 Conocer los planes, proyectos y experiencias innovadoras que se llevan a cabo en el centro

30 Realizar un informe sobre su finalidad, procedimiento seguido para su elaboración, elementos principales, aplicación, ventajas e inconvenientes que plantea su

puesta en práctica

31 Utilizar técnicas que favorezcan la relación interpersonal con los alumnos y una relación respetuosa entre ellos

32 Utilizar correctamente diferentes formas de agrupamiento de los alumnos en el aula que favorezcan el aprendizaje cooperativo y el trabajo personal

33 Expresarse con claridad en un lenguaje asequible a los alumnos de estas edades

34 Conocer los cauces de colaboración del centro con distintos sectores de la comunidad educativa, en especial con los padres y madres de los alumnos

35 Participar en actividades complementarias y extraescolares del nivel y ciclo en el que se realicen las prácticas

11. Bibliografía

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

No constan

12. Observaciones

El periodo de de estas prácticas es: GRADO DE INFANTIL y DTIE PRIMARIA E INFANTIL Del 19/02 al 22/04/2026

La calificación global será establecida por el Vicedecanato de Prácticas, considerando los siguientes criterios:

12.1. Para aprobar la asignatura es condición previa que el alumnado: 1) haya asistido al centro de prácticas sin superar el número máximo de faltas de asistencia estipuladas en el plan de prácticas, y estas sean justificadas; 2) haya asistido a todos los seminarios convocados por el Tutor/a Académico/a; y 3) demuestre una cualificación suficiente tanto en su participación en el aula como en la realización de los trabajos que debe presentar, en tiempo y forma, al Tutor/a Académico/a. Por tanto, las propuestas de ambos/as tutores/as deben ser como mínimo de aprobado en cada uno de los apartados.

12.2. Asimismo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del Real Decreto 1125/2003, los resultados obtenidos por el estudiante se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse la siguiente calificación: de 0 a 4,9 Suspenso; de 5,0 a 6,9 Aprobado; de 7,0 a 8,9 Notable y de 9,0 a 10 sobresaliente. Las Matrículas de Honor serán propuestas previo informe normalizado y disponible en la Web de la Facultad por ambos tutores, en tiempo y forma (individualizados y personalizados). En caso de que el número de Matrículas de Honor propuestas exceda las permitidas, cada estudiante propuesto tendrá que realizar una defensa pública de su trabajo frente a una comisión que deliberará sobre la asignación de las Matrículas de Honor.

12.3. Si el/la estudiante suspende la memoria de prácticas, podrá presentarla en sucesivas convocatorias del presente curso académico. Si la calificación correspondiente al maestro/a tutor del centro escolar en el que ha realizado las prácticas es de aprobado, se respetará hasta la convocatoria de julio del año académico en curso. En el caso contrario, el estudiante deberá repetir las prácticas en un centro escolar y curso académico distinto.

12.4. En caso de que la Comisión de Prácticas lo estime oportuno, podrá realizarse una revisión de las calificaciones de las

memorias del alumnado. Esta revisión será realizada por una comisión que se nombrará a tal efecto. La revisión de las calificaciones puede ser considerada necesaria por la Comisión de Prácticas cuando la media de las calificaciones de las memorias se separe de la media del conjunto de las mismas en más de dos veces el error típico de la media o cuando su desviación típica sea menor que la mitad de la desviación típica de las memorias.

El alumnado debe de presentar la credencial de prácticas en el centro educativo la cual debe de obtenerla firmando el documento de confidencialidad en la aplicación <https://praxis.um.es/>. El alumnado se compromete a mantener absoluta reserva y confidencialidad de la información y documentos a los que pueda acceder en el desarrollo de las prácticas.

El alumnado de la asignatura que desarrolle su estancia de prácticas en un centro en el que se intervenga con menores debe acreditar ausencia de delitos sexuales. Para ello, deberá presentar el Certificado de Registro de Delitos Sexuales expedido por el organismo correspondiente el día de su incorporación al centro de prácticas.

Para poder atender las necesidades relacionadas con la adjudicación de centros de prácticas del alumnado con necesidades educativas especiales, se requiere que el informe emitido por el servicio ADyV se reciba con anterioridad a la solicitud de centros por parte del alumnado.

El horario de las prácticas escolares será el mismo que el horario lectivo del centro educativo, tal y como queda recogido en el Plan de Prácticas.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, Educación de Calidad.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".