



UNIVERSIDAD
DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA), PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) ISEN
Nombre de la asignatura	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
Código	3940
Curso	CUARTO CUARTO
Carácter	OBLIGATORIA
Número de grupos	2
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

QUIÑONERO MARTINEZ, ANTONIO LUIS

Docente: GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA, PCEO INFANTIL_PRIMARIA

Coordinación de los grupos: GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA, PCEO INFANTIL_PRIMARIA

Coordinador de la asignatura

Categoría

CA

Área

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Departamento

EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

antonioluis.quinonero@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**Duración:**

C1

Día:

Martes

Horario:

14:00-15:30

Lugar:

No consta

Observaciones:

Se ruega solicitar una cita previa vía webmail para asegurar el correcto desarrollo de las tutorías.

QUIÑONERO MARTINEZ, ANTONIO LUIS

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA, PCEO INFANTIL_PRIMARIA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA, PCEO INFANTIL_PRIMARIA**

Coordinador de la asignatura

Categoría

CA

Área

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Departamento

EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

antonioluis.quinonero@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado**Duración:**

C1

Día:

Martes

Horario:

14:00-15:30

Lugar:

No consta

Observaciones:

Se ruega solicitar una cita previa vía webmail para asegurar el correcto desarrollo de las tutorías.

ALAVES GONZALEZ, VERONICA

Docente: **GRUPO 1, GRUPO 1**

Coordinación de los grupos:

Categoría

CA

Área

DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL

Departamento

EXPRESIÓN PLÁSTICA, MUSICAL Y DINÁMICA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

vag35203@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:
C1

Día:
Jueves

Horario:
13:00-14:30

Lugar:
No consta

Observaciones:

Para garantizar la mejor atención posible, el alumnado debe solicitar cita en el aula virtual mediante mensaje privado. Si en ese horario no fuera posible, se buscará otra alternativa. En caso necesario, las tutorías se realizarán por videoconferencia.

Duración:
C2

Día:
Lunes

Horario:
13:00-14:30

Lugar:
No consta

Observaciones:

Para garantizar la mejor atención posible, el alumnado debe solicitar cita en el aula virtual mediante mensaje privado. Si en ese horario no fuera posible, se buscará otra alternativa. En caso necesario, las tutorías se realizarán por videoconferencia.

2. Presentación

La asignatura tiene como finalidad principal formar a los maestros en una didáctica específica y así contribuir al correcto desarrollo del perfil de maestro de Educación Infantil. Se trata, por tanto, de dotar a los maestros de esta titulación de los contenidos didácticos y curriculares, según la legislación vigente, de la Educación Infantil y su relación con la didáctica del área de Educación Física. Un correcto tratamiento pedagógico del ámbito corporal y motriz se convierte en la base del desarrollo integral y global que se pretende en estas primeras edades. Del mismo modo, se pretende que el futuro profesional en esta etapa educativa sea capaz de aplicar estrategias didácticas desde una perspectiva globalizadora e integradora y diseñar y regular espacios y situaciones de aprendizaje en diferentes contextos.

A través del conocimiento de esta asignatura, el futuro docente tendrá las herramientas necesarias para poder interpretar y analizar la situación educativa en la que está inmerso y así poder diseñar y planificar la enseñanza-aprendizaje con metodologías activas e innovadoras. Igualmente, se propone una evaluación formativa y compartida desde edades tempranas por ser viable y promover procesos que influyen positivamente en el aprendizaje y la autonomía del alumnado, así como la mejora del clima del aula y el fomento de la participación de las familias.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

- Conocimientos teórico-prácticos correspondientes a la asignatura Educación Física Infantil (Tercer curso).
- Conocimientos de didáctica general.

- Para que los estudiantes puedan aprovechar la materia es necesario que manejen el ordenador a nivel de usuario.

4. Competencias

4.1. Competencias básicas

- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7: Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CE8: Conocer los procesos de adquisición de los lenguajes artísticos, plástico, musical y corporal en los niños de entre 0 y 6 años y elaborar estrategias para fomentar el desarrollo de la sensibilidad y la expresión artística en el aula de Educación Infantil
- MD21: Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- MD23: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
- MD24: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad

4.3. Competencias transversales y de materia

- Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos
- Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad

5. Contenidos

5.1. Teoría

Bloque 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.

Tema 1: Diseño curricular de la Educación Física en la Educación Infantil.

En este tema se analizará el actual marco legislativo de Educación Infantil y su conexión con el área motriz. De esta forma, se establecerá el vínculo entre el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, enunciados en forma de saberes básicos y criterios de evaluación de la Educación Infantil y el área de Educación Física. Además, se detallarán que son las Situaciones de Aprendizaje, así como los Objetivos de Desarrollo sostenible vinculados a la Educación Física

Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL

Tema 1: Modelo didáctico: Situaciones de Aprendizaje motrices globalizadoras y métodos para integrar la Educación Física en el aula

Teniendo en cuenta las orientaciones metodológicas de la legislación vigente, se abordará este tema con la metodología de programas y/o proyectos vinculados a los centros de interés a través de la motricidad. Esta metodología se postula como la más adecuada para que el aprendizaje sea significativo, relacional y globalizado. Finalizaremos este tema con diferentes ejemplos, así como las claves para su puesta en práctica.

Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.

A lo largo de este tema se concretarán diferentes formas de organización de la clase en Educación Física (sesiones): estructuración del espacio, organización y disposición del material, control y gestión de la seguridad y resolución de conflictos. Finalizaremos este tema con diferentes ejemplos de sesión, así como las claves para su puesta en práctica

Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.

En este tema, se concretarán multitud de recursos metodológicos innovadores que propicien el desarrollo de los objetivos y competencias en el marco de una educación integral enfocada a la formación en las dimensiones emocional, cognitiva, física y social del alumnado: juego motor cooperativo, Aprendizaje Basado en Juego, cuentos motores, canciones motrices, ambientes de aprendizaje, espacio de aventura, gamificación, etc.

Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

En este tema, se planteará el proceso de evaluación desde los criterios de la legislación vigente que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje

De igual forma, se parte de una visión alternativa a la evaluación tradicional que resulta mucho más interesantes para el proceso educativo principalmente porque generan más aprendizaje porque permite mejorar el rendimiento motor y el éxito educativo y porque también sirve para regular y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en nuestras clases de Educación Física. Este modelo se conoce como evaluación formativa y compartida, donde se otorga importancia a la implicación del alumnado en los procesos de evaluación y mejora.

Tema 5: Modelo integrador para una escuela activa: centros y familia

Para evitar los efectos nocivos del sedentarismo y la inactividad, en este tema se concretarán ejemplos para aplicar un modelo integrador que permita una escuela infantil físicamente activa.

5.2. Prácticas

- **Práctica 1: Evaluación inicial y diagnóstica contenidos Educación Física Infantil a partir de taller cooperativo**

Con esta práctica se pretende conocer el punto de partida de los estudiantes con el fin de orientar y ajustar los contenidos de la asignatura.

Relacionado con:

- Bloque 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.
- Tema 1: Diseño curricular de la Educación Física en la Educación Infantil.

■ **Práctica 2: Vinculación de los contenidos motrices con la normativa actual: objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación**

En esta práctica, el alumnado aprenderá a relacionar la estructura curricular de la etapa de infantil vinculada al ámbito de la Educación Física, identificar los objetivos, competencias, contenidos y criterios de evaluación de la normativa actual más representativos del área de la motricidad, así como a plantear propuestas prácticas que den respuestas a las áreas curriculares de infantil vigentes.

Relacionado con:

- Bloque 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.
- Tema 1: Diseño curricular de la Educación Física en la Educación Infantil.

■ **Práctica 3: Posibilidades educativas a partir de Situaciones de Aprendizaje globalizadoras**

En esta práctica, el alumnado aprenderá a diseñar SA globalizadores a partir centros de interés a través del ámbito motriz. Igualmente va a identificar y aplicar modelo de sesión en Educación Física Infantil.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 1: Modelo didáctico: Situaciones de Aprendizaje motrices globalizadoras y métodos para integrar la Educación Física en el aula
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.

■ **Práctica 4: Posibilidades educativas con recursos metodológicos innovadores: juego motor**

Con esta práctica, se pretende dotar al alumnado de las competencias requeridas para el diseño de sesiones de Educación Física eficaces en las que se utilice el recursos metodológico juego motor, juego motor cooperativo, Aprendizaje Basado en Juego y Gamificación en Infantil. Se concretarán procesos de Evaluación Formativa y Compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 5: Posibilidades educativas con actividades para el desarrollo juego motor a través de taller cooperativo**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico juego motor aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 6: Posibilidades educativas con recursos metodológicos innovadores: canciones motrices**

Con esta práctica, se pretende dotar al alumnado de las competencias requeridas para el diseño de sesiones de Educación Física eficaces en las que se utilice el recursos metodológico canción motriz en Infantil. Se concretarán procesos de Evaluación Formativa y Compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 7: Posibilidades educativas con actividades para el desarrollo de canciones motrices a través de taller cooperativo**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico canción motriz, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 8: Posibilidades educativas con recurso metodológico innovador: cuento motor**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico cuento motor, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.

- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 9: Posibilidades educativas con actividades para el desarrollo de cuento motor a través de taller cooperativo**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico cuento motor, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 10: Posibilidades educativas con recurso metodológico innovador: Ambientes de Aprendizaje en Educación Física**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico ambientes de aprendizaje, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 11: Posibilidades educativas con actividades para el desarrollo de Ambientes de Aprendizaje en Educación Física a través de taller cooperativo**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico ambientes de aprendizaje en Educación Física, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 12: Propuestas educativas con recurso metodológico innovador: circuito motor y espacios de aventura**

Con esta práctica, se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico circuito motor y espacios de aventura, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 13: Posibilidades educativas con actividades para el desarrollo de circuito motor y espacios de aventura a través de taller cooperativo**

Con esta práctica se pretende dotar a los estudiantes de los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el recurso metodológico circuito motor y espacios de aventura, aplicando procesos de evaluación formativa y compartida.

Relacionado con:

- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.

■ **Práctica 14: Ejemplos de programas para incentivar la práctica de Educación Física en Infantil**

Con esta práctica, se pretende dotar al alumnado de diferentes tipos de programas desde los que implican más horas de Educación Física en el currículo de infantil: descansos activos, recreos activos, desplazamiento activo, etc.

Relacionado con:

- Tema 5: Modelo integrador para una escuela activa: centros y familia

■ **Práctica 15: Evaluación sumativa y final con exposiciones trabajos grupales**

Con esta práctica, se pretende comprobar las competencias adquiridos durante la asignatura.

Relacionado con:

- Bloque 1: LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.
- Tema 1: Diseño curricular de la Educación Física en la Educación Infantil.
- Bloque 2: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL
- Tema 1: Modelo didáctico: Situaciones de Aprendizaje motrices globalizadoras y métodos para integrar la Educación Física en el aula
- Tema 2: Organización y gestión de las clases Educación Física.
- Tema 3: Recursos metodológicos innovadores y activos en Educación Física Infantil.
- Tema 4: La Evaluación en Educación Física según legislación vigente. Procesos de evaluación Formativa y Compartida en Educación Física Infantil.
- Tema 5: Modelo integrador para una escuela activa: centros y familia

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		24.0	100.0
AF2: Tutoría académica		3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		0.0	100.0
AF4: Actividades prácticas en aula especial		33.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		90.0	0.0
Totales		150,00	

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#horarios>

8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	■ Adecuación de la respuesta al planteamiento de la pregunta ■ Adecuada ortografía y gramática ■ Capacidad de síntesis	25.0
SE2	Pruebas orales (exámenes): entrevistas de evaluación, preguntas individualizadas... planteadas para valorar los resultados de aprendizaje previstos en la materia	Tiempo y espacio: - Utilizan el material, espacio y el tiempo adecuadamente para mejorar la participación - Se sitúan y organizan correctamente para que todos puedan escucharlo	20.0

Adecuación:

- La sesión planificada se ajusta al recurso metodológico y a los alumnos a los que van dirigidas

Explicación:

- Las explicaciones son claras y se entiende a la primera

- Mantienen control de la clase durante la sesión

- Han dado feedback durante y al final de la sesión

Participación:

- En la tutoría llevan un esquema de la documentación leída con ideas, preguntas y aportaciones excelentes

- Han revisado los instrumentos de evaluación realizando aportaciones interesantes

SE3

Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente

■ Participación:

45.0

Participación activa, tutorías obligatorias y cooperación con el grupo

Participación activa en talleres y cooperación con el grupo

Puntualidad en la entrega de trabajos

■ Presentación:

Adecuada presentación de los trabajos según instrumentos de evaluación

Presentación atractiva de los trabajos

Inclusión de todos los apartados

Adecuación y pertinencia de los contenidos tratados

Estructuración y
sistematización

Originalidad

- Ortografía y gramática:

Claridad y coherencia en la
exposición

Capacidad de análisis y
síntesis

- Adecuación:

Diseño de actividades según
los objetivos propuestos,
contenidos y criterios de
evaluación y etapa educativa

Incorporación de materiales
ilustrativos (entrevistas,
fotografías, imágenes, etc)

Bibliografía correctamente
citada y referenciada

Dominio de los contenidos
abordados

- Evaluación:

Autoevaluación y coevaluación

SE6

Procedimientos de observación del trabajo del estudiante:
registros de participación, de realización de actividades,
cumplimiento de plazos, participación en foros...

Capacidad de análisis y
síntesis

10.0

Capacidad crítica y autocrítica

Autoevaluación y
autocalificación

9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#exámenes>

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito disciplinar

- RA2 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical
- RA6 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros
- RA7 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el dialogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros
- RA8 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA9 Mostrar un pensamiento crítico y una capacidad para definir y resolver problemas
- RA10 Mostrar curiosidad científica y ser creativo
- RA12 Analizar y sintetizar
- RA14 Conocer elementos fundamentales de los lenguajes musical, plástico y corporal
- RA16 Conocer el proceso de aprendizaje de las habilidades motrices en las etapas del desarrollo
- RA22 Diseñar situaciones lúdicas que favorezcan los aprendizajes escolares
- RA23 Organizar juegos de carácter interdisciplinar
- RA24 Planificar actividades que desarrollen de forma integrada las capacidades musicales, motrices y plásticas
- RA25 Elaborar actividades que fomenten la creatividad

11. Bibliografía

Bibliografía básica

- Arufe, V., Pena, A. y Navarro, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis Sci J*, 7(3), 448-480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje (pp. 37-73). Inde.
- Cerezo, M. C. y Ureña, N. (2017). El cuento motor como propuesta de actividad física en para el aula de educación infantil. *EmasF*, 5, 10-21. Disponible en https://emas2.webcindario.com/EmasF_55.pdf
- Gil, F. J., Romance, E. A. R., y Nielsen, A. (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos, Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 252-257. Disponible en <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/60391>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). BOE de 30 de diciembre de 2020. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>.
- López-Pastor, V. M. y Pérez Pueyo, A. (2017) (Coord.). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. Universidad de León.
- Molina, M., y López-Pastor, V. M. (2017). Educación física y aprendizaje globalizado en Educación Infantil: Evaluación de una experiencia. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, (2), 89-104. Disponible en <http://revistes.ub.edu/index.php/didacticae/article/view/20192>
- Nielsen, A., Romance, A. R., y Chinchilla, J. L. (2019). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. Un estudio de caso. *Retos, Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 498-504. Disponible en <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/71026>

- Otones, R., y López-Pastor, V. M. (2014). Un programa de cuentos motores para trabajar la motricidad en educación infantil. La Peonza, Revista de Educación Física para La Paz, 9, 27-44. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4746783>

- Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

- Torres, G. (2015). Enseñanza y aprendizaje de la Educación Física en Educación Infantil. Paraninfo.

- Ureña, N. y Fernández, N. (noviembre, 2021). Mejora de las habilidades sociales y cognitivas a través de minicuentos motores cooperativos: el programa motriz COAPRENDECONMIGO EN INFANTIL. II Congreso Internacional sobre metodologías activas, modelos de enseñanza-aprendizaje e investigación en ciencias de la educación y del deporte, 25 y 26 de noviembre de 2021, Granada, España.

- Ureña, N. y López-Benavente, A. (2019). Cuento motor ¿A qué sabe la luna? Del cuento al cuento motor. Propuesta globalizadora e interdisciplinar en Educación Infantil. Jornadas Educación Física interdisciplinar, conectando aprendizajes y contexto, Calamocha 26 de octubre.

- Ureña, N., Cerezo, M.C., López-Benavente, A., y Alarcón, F. (2018). Programa ACTIVAmotricidad. Ejercicio físico y Neurociencia. Beneficios en el desarrollo cognitivo, motriz, emocional y social en niños. Lulú.

- Viciano, V., Cano, L., Chacón, R., Padial R., y Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. Emásf, revista digital de educación física, 47, 89-105. Recuperado de URL: https://emasf.Webcindario.Com/importancia_de_la_psicomotricidad_para_el_desarrollo_integral_en_infantil.Pdf

Bibliografía complementaria

- Conde, J. L. (2001). Cuentos motores. Paidotribo.

- Conde, J. L., Martín, C., y Viciano, V. (1999). Las canciones motrices. Metodología para el desarrollo de las habilidades motrices en Educación Infantil y Primaria a través de la música. Inde.

- Gil, P. Contreras, O. Gómez-Víllola, S. y Gómez-Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. Revista educación y educadores, 2(11), 159-177.

- Gértrudix, F., y Pérez, M.F. (2021). Las canciones motrices en inglés para trabajar la Expresión Corporal en Educación Infantil. Revista de educación, innovación y formación: REIF, (4), 108-130. Disponible en https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/107430/1/reif4_7.pdf

- López, N., y Cifo, M. (2020). Estudio de la vivencia emocional en las situaciones sociomotrices diseñadas para educación infantil. Revista Infancia, Educación y Aprendizaje, 7(1), 160-188. Disponible en <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/1997>

- López-Benavente, A., Ureña-Ortín, N., y Alarcón, F. (2019). Evaluación formativa y compartida para la inclusión de descansos activos en infantil. Journal of Sport and Health Research, 11(Supl 1), 143-154.

- López-Pastor, V. M. (Coord.) (2004). La educación física en educación infantil: una propuesta y algunas experiencias (pp. 43-48). Miño y Dávila.

- Martínez, N., Santaella, E., y Rodríguez, A.M. (2020). Los ambientes de aprendizaje en Educación física y motivación en las primeras edades. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 761-767.

- Nielsen-Rodríguez, A., Romance, R., & Dobado-Castañeda, J.C. (2021). Teaching Methodologies and School Organization in Early Childhood Education and Its Association with Physical Activity. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(7), 3836. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073836>

- Pascual-Arias, C., García-Herranz, S., y López-Pastor, V. M. (2019). ¿Qué quieren los niños y niñas de Educación Infantil? El papel de la evaluación formativa y compartida en su derecho a decidir. *Cultura y Educación*, 1-16.
- Ponce, A. y Alonso, R. A. (2011). *Motricidad en Educación Infantil*. CCS.
- Ureña, N., Fernández, N., Cárdenas, D., Madinabeitia, I., & Alarcón, F. (2020). Acute Effect of Cognitive Compromise during Physical Exercise on Self-Regulation in Early Childhood Education. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(24), 9325. DOI: <https://doi.org/10.3390/ijerph17249325>
- Valenzuela, A. (2008). Metodología de la enseñanza de las canciones motrices. *Enfoques educativos*, 15, 149-155.

12. Observaciones

Para superar la asignatura con la ponderación establecida en el sistema de evaluación descrito en la Guía Docente, los estudiantes deberán asistir como mínimo al 85% de las clases presenciales (ya sean estas realizadas en aula, en forma de talleres o en las instalaciones docentes-deportivas), así como cumplir con todos los criterios de valoración establecidos y superar con un mínimo de 5 puntos cada uno de los elementos que configuran la evaluación (OPCIÓN A: EVALUACIÓN FORMATIVA Y CONTINUA).

En el caso de no cumplir con la presencialidad exigida, el estudiante será evaluado mediante un sistema alternativo (OPCIÓN B: EVALUACIÓN TRADICIONAL) cumpliendo con los Estatutos de la Universidad de Murcia en cuanto a derechos de los estudiantes (Art 167) y la regulación de asistencia a clase (Art 98). En tal caso, los estudiantes deberán documentar adecuadamente la imposibilidad de cumplir con la presencialidad exigida.

Los estudiantes que no pueden cumplir con la presencialidad exigida, serán evaluados con el sistema de evaluación OPCIÓN B. En este caso, el estudiante tendrá que realizar un examen tipo test, preguntas de desarrollo y supuestos prácticos donde deberá acreditar que ha desarrollado las competencias definidas para la asignatura.

Los exámenes de preguntas de desarrollo y supuestos prácticos tendrán una evaluación de APTO o NO APTO. Para obtener el APTO, deberá alcanzar, al menos una calificación de 5 puntos, en cada una de las preguntas.

Igualmente deberá presentar los trabajos establecidos en la asignatura en cualquiera de las vías de evaluación A y B. En la vía OPCIÓN B, el estudiante tendrá que realizar dos trabajos individuales: el trabajo individual con una ponderación del 20 % (y que también realizan los estudiantes que son evaluados con la opción A) y el trabajo grupal establecido para la opción A, pero realizado de forma individual ponderado con un 55%. Este último trabajo individual, evaluará la memoria del mismo con una ponderación del 35% y una exposición oral de una parte del trabajo con una ponderación del 20%. Al igual que el resto de los estudiantes, siempre se tendrá que haber conseguido al menos una puntuación de 5 en cada uno de los elementos que conforman la evaluación esta opción B.

En las dos opciones de evaluación se tendrá en cuenta que el hecho de presentar/se cualquier documento, examen, etc. en una convocatoria implicará que el estudiante se ha presentado a la misma. En el caso de entregar fuera de plazo o por otros medios a los indicados cualquier documento, trabajo, diario, etc., se considerará como "no presentado". La calificación de los elementos configuradores de la evaluación superados (examen, trabajo, etc.) se respetará durante las convocatorias del mismo curso académico.

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 (ODS3) "Salud y Bienestar" y Objetivo de Desarrollo sostenible 4 (ODS4) "Educación de Calidad"

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución

Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".