



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2018/2019
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código	3928
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	Primer Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura ANA ISABEL PONCE GEA	Área/Departamento Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS MATEMÁTICAS Y SOCIALES anaisabel.ponce@um.es Tutoría Electrónica: SÍ
---	--	--



Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Primer Cuatrimestre	Miércoles	12:30- 14:00		Las tutorías presenciales se realizan en ISEN. Se agradecerá aviso previo en anaisabel.ponce@um.es

2. Presentación

Las ciencias sociales se ocupan de los hombres, sus vidas, su subsistencia, su trabajo, su pensamiento, sus problemas en general, y analizan el modo de organización de los diversos grupos sociales con rasgos caracterizadores muy distintos, según los ámbitos espaciales en que se desarrollen y según las etapas de su evolución temporal. Con el estudio de las disciplinas sociales el alumnado debe alcanzar una capacidad de análisis, de crítica y de comprensión de la sociedad en la que se desarrolla su propia vida y también la de los que le precedieron en el tiempo. Así pues, la finalidad fundamental de la enseñanza de las ciencias sociales debe ser proporcionar al alumnado instrumentos de reflexión crítica que le ayuden a comprender y transformar progresivamente la sociedad en que vive.

En esta asignatura, se pretende que los alumnos alcancen los conocimientos, habilidades y destrezas básicas acerca de su integración en el medio y en la sociedad en la que están inmersos, para su posterior puesta en práctica en la docencia en la etapa de Educación Infantil. Para ello es necesario el conocimiento de contenidos espaciales, temporales y sociales basados en las diferentes disciplinas y ciencias sociales. Además, nuestros estudiantes deberán saber cómo introducir a sus futuros alumnos en las primeras nociones sociales y a ser autónomos en sus desplazamientos, enseñándoles a ser auténticos ciudadanos democráticos y cultos.



3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Conocimientos mínimos sobre contenidos científicos de las materias de ciencias sociales a nivel de Secundaria y conocimientos básicos y generales sobre Didáctica General, Historia de la Educación y Psicología Evolutiva y de la Educación.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG2. Comprender y expresarse en un idioma extranjero en el ámbito de los estudios de Grado en Educación Infantil, con un nivel B1 de acuerdo con el MCER.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5. Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.



- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG7. Conocer e incorporar acciones innovadoras a la práctica de la Educación Infantil
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9. Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12. Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13. Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14. Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE1. Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- CE2. Promover y facilitar los aprendizajes en la infancia desde una perspectiva globalizadora que integre las dimensiones sociales, cognitiva, afectiva y psicomotriz.
- CE3. Diseñar y regular procesos de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos.
- CE7. Aprender estrategias para fomentar en un clima lúdico e inclusivo la comprensión, expresión e interacción de los niños en diferentes lenguajes (científico, lingüístico-literario y lógico-matemático).
- CE9. Conocer las implicaciones educativas de los lenguajes audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación en la primera infancia.
- CE10. Conocer los fundamentos de la educación para la salud, con especial atención a los factores dietéticos, de higiene y de equilibrio emocional.
- CE11. Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- CE16. Adquirir una concepción profesional en la Educación Infantil a partir de modelos y referente europeos. (Para la adquisición de esta competencia se considera especialmente importante potenciar la movilidad de los estudiantes y profesores)
- MD01. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes
- MD04. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación
- MD06. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia



- MD07. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible
- MD08. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados
- MD09. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. Competencia 1. CEM1. Conocer los fundamentos científicos y tecnológicos necesarios para desarrollar los objetivos del currículo de Educación Infantil relacionados con las ciencias sociales. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título CET1 y CET10.
- Competencia 2. Competencia 2. CEM2. Conocer las teorías que explican la adquisición y desarrollo del aprendizaje de contenidos científicos y sociales. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título: CET2, CET3, CET7, CET11, CET14.
- Competencia 3. Competencia 3. CEM4. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título: CET3 y CET13.
- Competencia 4. Competencia 4. CEM5. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y la técnica, y su trascendencia a lo largo de la historia humana. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título: CET7, CET13 y CET16.
- Competencia 5. Competencia 5. CEM6. Elaborar propuestas didácticas en relación con las interacciones ciencia, tecnología, sociedad y desarrollo sostenible. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título: CET1, CET2, CET7, CET9, CET10, CET13 y CET14.
- Competencia 6. Competencia 6. CEM7. Promover el conocimiento, interés y respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título: CET1, CET2, CET7, CET9, CET10, CET14, CET15 y CET16.
- Competencia 7. Competencia 7. CEM8. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación. Contribuye al desarrollo de las competencias específicas del título: CET7, CET9 y CET14.

5. Contenidos

Bloque 0: PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

TEMA 0.1. Presentación de la asignatura

- Información y explicación de los aspectos más relevantes de esta guía docente.
- Ideas previas y expectativas sobre el valor de las ciencias sociales: detección de conocimientos previos y relación con los contenidos de la asignatura.

Bloque 1: LAS CIENCIAS SOCIALES EN EL CURRÍCULO DE 2.º CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 1. Las ciencias sociales: fundamentos y estructura epistemológica.

Actividad 1 de clase. Explica las diferencias entre un enfoque hermético y otro positivista.

Grupal



Puntuación: 1%

TEMA 2. Las ciencias sociales en el currículo de Educación Infantil: competencias, objetivos, contenidos y criterios de evaluación.

Actividad 2 de clase: Comentar las características, criterios y orientaciones de la metodología y la evaluación en Educación Infantil según el Decreto 254/2008, Orden ECI/734/2008 y la Orden de 22 de septiembre de 2008.

Grupal.

Puntuación 2%

TEMA 3. Manifestaciones culturales a lo largo del tiempo en la Región de Murcia.

Actividad 3 de clase. ¿Cuáles son los tres ejes temáticos en los que pueden dividirse los contenidos sociales del área de Conocimiento del entorno?

Grupal.

Puntuación: 1% de la nota final.

Bloque 2: CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANÍA

TEMA 1. El hombre vive en sociedad: la integración del individuo en grupos.

Actividad 5 de clase. ¿Qué recursos se pueden utilizar para enseñar los elementos que conforman el entorno social del alumnado? Enuncialos y explica la importancia de su utilización. ¿Podrías señalar cuál es el valor formativo de esos recursos?

Grupal.

Puntuación: 1% de la nota final.

TEMA 2. Las visiones del mundo como condicionantes de la actuación humana.

Actividad 4 de clase. Elaborar dos actividades, una sobre educación para la ciudadanía y otra sobre interculturalidad en un aula de Infantil. La estructura que deben llevar las actividades (a) Objetivos, b) Descripción, c) Temporalización, d) Metodología empleada, e) Recursos, f) Competencias y g) Evaluación. Explicar cada apartado para que la actividad esté correcta en su elaboración.

Grupal.

Puntuación: 2% de la nota final.

Bloque 3: CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA



TEMA 1. El espacio como creación humana y la relación hombre-medio.

Actividad 6 de clase. ¿Es posible la utilización de la cartografía en el aula? Comenta y razona tu respuesta. Posteriormente, elaborar un recurso cartográfico y comentar los objetivos, descripción y metodología a seguir en el mismo para niños y niñas de 4 y 5 años.

Grupal.

Puntuación: 2% de la nota final.

TEMA 2. La dimensión temporal en Educación Infantil.

Actividad 7 de clase. ¿Con qué rutinas asociarías el trabajo del tiempo civil en el aula?

Grupal.

Puntuación: 1% nota final.

PRÁCTICAS

Práctica 1. Práctica 1. Trabajo final global (obligatorio): Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Bloque 3

Trabajo grupal centrado en el aprendizaje por descubrimiento y basado en problemas sobre distintas temáticas a elegir entre una. El trabajo deberá estar referenciado siguiendo la normativa APA 6ª edición tanto en el cuerpo del trabajo como al final del mismo. Si se copia o no se referencia correctamente será motivo de suspenso directamente.

Puntuación: 15% (trabajo escrito) 15% (exposición oral).

Realización: Será grupal y se establecerá en clase por sorteo sobre los temas de contenidos en ciencias sociales. Se entregará en word y en pdf por el aula virtual. Se adjuntará una rúbrica para que el estudiante tenga en cuenta los criterios y logros de evaluación del trabajo que deberá seguir.

Fecha de entrega: La acordada en clase las primeras semanas del curso. Igualmente la exposición del trabajo se fijará la fecha en clase y los alumnos no asistentes tendrán que exponer el día acordado.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica de los contenidos.		25.5	24.5	50



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Actividades de clase expositiva: exposición teórica, proyección dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico.		17	38	55
Tutorías en grupo: sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos. Tutorías individualizadas: sesiones de intercambio individual con el estudiante prevista en el desarrollo de la materia.		3	3	6
Examen		3		3



Actividad Formativa	Metodología	Horas	Trabajo	Volumen
		Presenciales	Autónomo	de trabajo
Preparación del examen y elaboración de trabajos			36	36
	Total	48.5	101.5	150

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2018-19#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de la materia, precisión de las respuestas y claridad expositiva en la argumentación.
Ponderación	60
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Presentación del trabajo escrito: Corrección en su realización; Dominio de la materia; Estructuración y sistematización; Capacidad de análisis y síntesis; Argumentación de todos los apartados; Referenciar correctamente según la normativa APA 6ª edición. (15%). Exposición oral: Coherencia entre el grupo; Relación de contenidos; Adecuación de la exposición a las exigencias del trabajo; Relación entre los contenidos teóricos y la aplicación práctica; Utilidad en la generación de aprendizajes; Variedad y riqueza pedagógico-didáctica de los materiales y recursos utilizados (15%).
Ponderación	30



Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Realización correcta de las 7 actividades propuestas; Concrección, rigor y veracidad en las respuestas; Participación coherente y reflexiva; Dominio de la materia; Capacidad de argumentación; Referenciar correctamente según la normativa APA 6ª edición. Estas actividades de clase son para computar hasta 1 punto máximo del alumnado asistente que se puede conseguir si se realizan correctamente y según el porcentaje de cada una de ellas. El alumnado no asistente no contará con el punto de participación aunque igualmente tendrá que realizar las 7 actividades de forma individual y en el plazo establecido para la entrega de cada una de ellas, como el resto de los estudiantes asistentes.
Ponderación	10

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2018-19#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

10. Bibliografía

Bibliografía Complementaria

-  Aranda Hernando, A.M. (2003). Didáctica del conocimiento del medio social y cultural en educación infantil. Madrid: Ed. Síntesis.
-  Ortiz, E. (2017). Evolución e interpretación de los valores cívicos en la asignatura "Teorías e instituciones contemporáneas de educación" (2000-2011). Murcia: DM.
-  Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: MECD/Morata.
-  [Datos económicos y sociales de la CARM.](#)
-  Hernández, F. X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona: Graó.



Ministerio de ciencia e innovación



Moreno, J. R., Vera, M. I., Miralles, P. y Trigueros, F. J. (2013). El retrato en Educación Infantil: una propuesta didáctica sobre arte. Clío & Asociados, 17, 249-266. Universidad Nacional del Litoral, Universidad Nacional de La Plata.

<http://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8180/publicaciones/handle/11185/7684>



Museos de Murcia.



Portal educativo de la Región de Murcia.



Portal turístico de la Región de Murcia.



Portal virtual de la Región de Murcia



Recursos para la enseñanza.



Souto, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. Barcelona: Ediciones del Serbal.



Trepal, C. A. y Comes, P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales (3ª edición). Barcelona: Graó.



Vilarrasa, A. (2002). Las salidas escolares. Una estrategia para la integración curricular del estudio del medio local. Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12 años). (pp. 48/1-48/20). Barcelona: Praxis.



Vilarrasa, A. (2003). Salir del aula. Reapropiarse del contexto. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 36,13-25.



Benejam, P., Berges, L. y Hernández, F. X. (2002). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Barcelona: Graó.

11. Observaciones y recomendaciones

En las distintas convocatorias de los exámenes se especificarán los criterios de calificación en relación con las preguntas correctas, incorrectas y en blanco de cada examen; así como la puntuación mínima necesaria



para ponderar en cada bloque de preguntas, si la hubiere. Para superar la asignatura, es necesario aprobar el examen y tener una tercera parte de la nota de prácticas con calificación positiva. La media final se hará si el examen es superado y si no las notas de las prácticas y la participación se guardará durante todo el año académico. No se guardan las notas para el siguiente curso académico.

Además de los criterios generales de evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes para los casos señalados y en las circunstancias especificadas:

- Los alumnos/as que no demuestren una asistencia regular a las clases, y a criterio del profesor, podrán formar un grupo específico que se deberá mantener para todas las tareas prácticas de esta asignatura. La finalidad es poder adaptar la exposición oral a las circunstancias personales de sus componentes y del profesor en relación al momento, duración, lugar, extensión,... del trabajo (despacho, taller, clase, etc.). ESTA OPCIÓN SE APLICARÁ SIEMPRE QUE EL DOCENTE RESPONSABLE DE LA ASIGNATURA TENGA DISPONIBILIDAD PARA ELLO.

- El alumnado que por circunstancias justificadas, y a criterio del profesor responsable de la asignatura, no puedan realizar las prácticas en el modo, tiempos y forma especificados en la guía de la asignatura ni en el apartado anterior, en cuanto a contenido, estructura, agrupamientos, desarrollo, etc., podrán realizar otros trabajos alternativos a propuesta de dicho docente.

En cuanto a la asistencia a clase y participación educativa (puntualidad, comportamiento, intervención, aportación, colaboración, inclusión, etc.), como norma general se seguirá la normativa de los cursos de formación y perfeccionamiento docente, en los que para que la asistencia cuente como tal, es necesario computar el 75% del total de la sesión (La participación y asistencia será controlada mediante las actividades de clase).

"Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo. De igual forma podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad."