



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2020/2021
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la Asignatura	ORIENTACIÓN, ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código	3922
Curso	SEGUNDO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	3
Estimación del volumen de trabajo del alumno	75
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL
Tipo de Enseñanza	Presencial

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA MARCO ARENAS Grupo de Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Área/Departamento	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	maria.marco1@um.es maria.marco1@um.es Tutoría Electrónica: Sí			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Lunes	12:00- 13:00	
	Anual	Miércoles	12:00- 13:00		

2. Presentación



La asignatura de Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil va a permitir al alumnado adquirir una serie de competencias (conocimientos, habilidades, actitudes) relacionadas con el desarrollo de su función tutorial como maestros.

La acción tutorial, en el marco de la Orientación, aporta estrategias y herramientas para que los maestros-tutores actúen como agentes activos capaces de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento dentro del contexto educativo, teniendo en cuenta las características de la sociedad actual. Por tanto, desde esta asignatura se trata de profundizar en el papel tan relevante que desempeña el maestro como tutor en la etapa de Educación Infantil.

La orientación educativa es una responsabilidad compartida dentro del sistema educativo por maestros, padres, orientadores y otros tantos profesionales. Uno de los principales cauces para llevarla a cabo en el aula es la tutoría, siendo el principal responsable de su diseño, planificación, puesta en marcha y evaluación el maestro-tutor. Aquí reside la importancia de esta asignatura dentro del plan de estudios del Grado en Educación Infantil.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

No existen

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética



- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CG1. Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3. Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6. Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8. Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG10. Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11. Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CE4. Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE5. Reflexionar en grupo la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía, singularidad y solidaridad morales e intelectuales de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la infancia.
- CE13. Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE15. Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- MB10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.
- MB11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
- MB12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

4.3 Competencias transversales y de materia

5. Contenidos

TEMA 1. FUNDAMENTOS DE LA ORIENTACIÓN Y LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL



TEMA 2. MODELO ORGANIZATIVO Y FUNCIONAL DE LA ORIENTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 3. EL PERFIL DEL MAESTRO-TUTOR EN EDUCACIÓN INFANTIL Y LA COMUNIDAD SOCIO-EDUCATIVA

TEMA 4. DISEÑO, PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA TUTORÍA. EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.

TEMA 5. ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA EL DESARROLLO DE LA TUTORÍA EN EDUCACIÓN INFANTIL

PRÁCTICAS

Práctica 1. Trabajo práctico grupal: Global

Las prácticas de la asignatura se organizan atendiendo a los contenidos de la misma. Se solicitará al alumnado la realización y entrega de un trabajo práctico grupal. El profesorado de la asignatura entregará a los estudiantes un dossier en el que se describirá, con detalle, los pormenores de tal actividad. Este apartado conllevará la evaluación/supervisión continua, por parte del profesorado, tanto en las clases prácticas y tutorías como en su horario de atención al alumnado.



6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Exposición teórica	<p>Actividades de clase expositiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • :Exposición teórica, clase magistral, proyección, etc., dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información. 	14		14	14	28
Actividades prácticas en aula convencional	<p>Actividades de clase práctica de aula:</p> <p>Actividades prácticas de ejercicios y resolución de problemas, estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, exposición y análisis de trabajos, debates, simulaciones, etc. Suponen la realización de tareas por parte de los alumnos, dirigidas y supervisadas por el profesor, con independencia de que en el aula se realice individualmente o en grupos reducidos.</p>	12		12	12	24



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Trabajo autonomo	<p>Trabajos escritos: Elaboración y presentación de informes escritos que realiza el alumnado, individualmente o en pequeños grupos, en respuesta a un problema, proyecto, tareas o interrogantes que propone el profesorado y que, en algunos casos, pueden hacerse públicos y debatirse.</p> <p>Búsqueda y selección de información: Consulta de libros, revistas científicas, artículos, prensa y publicaciones divulgativas, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc., y selección de información relevante relacionada con la asignatura.</p> <p>Estudio individual: El alumnado lo realiza para comprender, reelaborar y retener un conocimiento científico-disciplinar, así como su posible aplicación en el ámbito profesional.</p> <p>Utilización del aula virtual y otros recursos on line: Aprovechamiento de los elementos disponibles en redes digitales que posibilitan el estudio y trabajo de la asignatura</p>	0		0	21	21



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Horas en Semipresencialidad	Horas No Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutoría Académica	Tutorías en grupo • : Sesiones programadas de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, realizadas en pequeños grupos, con independencia de que los contenidos sean teóricos o prácticos	1		1	1	2
	Total	27		27	48	75

Docencia en semipresencialidad

La docencia se impartirá de modo presencial en 26 horas por grupo en la facultad; y

13 horas a través del Aula Virtual

Docencia en no presencialidad

Toda la docencia presencial se impartirá a través del Aula Virtual (de manera síncrona) en el mismo horario

7. Horario de la asignatura

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2020-21#horarios>



8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	Dominio de los contenidos teórico-prácticos de la asignatura, A TRAVÉS DE UN PRUEBA TIPO TEST. ACIERTO-ERRORES
Ponderación	40
Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente
Criterios de Valoración	Portafolio grupal. Criterios: Presentación, inclusión de todas las actividades, corrección en su realización, claridad expositiva, estructuración y sistematización, originalidad y creatividad, capacidad crítica y autocrítica, capacidad de análisis y síntesis, incorporación de bibliografía
Ponderación	50
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...
Criterios de Valoración	Control de asistencia, participación y trabajo continuo. Criterios: Presencia en clases prácticas y tutorías en grupo, junto a la demostración de un desarrollo continuo en la realización del trabajo de la asignatura, así como la intervención en clases expositivas.
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Evaluación en semipresencialidad
Criterios de Valoración	En la modalidad de docencia semipresencial, la evaluación será presencial (idéntica a la evaluación prevista para la modalidad de docencia presencial)
Métodos / Instrumentos	Evaluación en no presencialidad
Criterios de Valoración	Se utilizarán los mismos instrumentos previstos para la evaluación presencial pero a través del Aula Virtual, realizándose, en su caso, las adaptaciones que sean pertinentes

Fechas de exámenes

<http://www.um.es/web/isen/contenido/estudios/grados/infantil/2020-21#examenes>



9. Resultados del Aprendizaje

RA1. Conocer el uso de diferentes vías que permitan la comunicación continua con las familias y el resto de la comunidad educativa.

RA2. Diseñar y aplicar distintos recursos como principales estrategias en la comunicación con las familias y el resto de la comunidad educativa.

RA3. Planificar programas de acción tutorial en Educación Infantil.

RA4. Conocer y aplicar diversas técnicas de dinamización grupal.

RA5. Desarrollar habilidades de comunicación con instituciones socio-comunitarias externas a la escuela (ayuntamientos, servicios sociales, ONGS, etc.).

RA12. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.

RA14. Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información.

RA16. Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la acción tutorial.

RA17. Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical.

RA17. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros.

RA21. Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



Martínez, P., Martínez, M., Pérez, J., González, N. y González, C. (2016). Orientación y Acción Tutorial en Educación Infantil. Murcia: DM.

Bibliografía Complementaria



Álvarez, M. (2006). La acción tutorial: Su concepción y su práctica. Madrid: Ministerios de Educación y Ciencia.



-  Arguís, R. (2001). La acción tutorial: El alumnado toma la palabra. Barcelona: Graó.
-  Galve, J. L., & Ayala, C. L. (2002). Orientación y acción tutorial: educación infantil, primaria, secundaria, bachillerato y formación profesional . (Vol. 1 y 2). Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial.
-  Grañeras, M. & Parras, A. (Coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: MEPSYD.
-  Lledó, A. I. (Coord.) (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM.
-  Lojo, A. (2005). Trabajando con los padres en la Escuela Infantil. Herramientas para lograr una mayor participación de los padres en la Escuela Infantil. Vigo: Ideaspropias.
-  Mañú, J. M. (2007). Manual de tutorías. Madrid: Narcea.
-  Marrodán, M. J. (2004). Paso a paso. 4 años: Acción Tutorial en Educación Infantil. Madrid: ICCE.
-  Marrodán, M. J. (2004). Paso a paso. 3 años: Acción Tutorial en Educación Infantil. Madrid: ICCE.
-  Marrodán, M. J. (2004). Paso a paso. 5 años: Acción Tutorial en Educación Infantil. Madrid: ICCE.
-  Méndez, L., Ruiz, J. M., Rodríguez, E., & Rebaque, M. O. (2007). La tutoría en Educación Infantil. Madrid: Wolters Kluwer.
-  Monge, C. (2009). Tutoría y orientación educativa. Madrid: Wolters Kluwer.
-  Sáinz, N., Martínez, J., & Ruiz, J. M. (2011). Entrevista familiar en la escuela: Pautas concretas. Madrid: Pirámide.
-  Sola, T., & López, M. (2008). El plan de orientación y acción tutorial en Educación Infantil y Primaria. Recursos prácticos para su programación y ejecución. Madrid: Universitas.
-  Torrego, J. C. (Coord.) (2014). La tutoría en los centros educativos: 8 ideas clave. Barcelona: Graó.
-  NOTA: La bibliografía puede ser ampliada por el profesorado de la asignatura a lo largo del desarrollo de la misma.

11. Observaciones y recomendaciones

Para superar la asignatura, el alumnado debe cumplir los siguientes requisitos:



1. La realización de una prueba escrita (examen compuesto por preguntas de desarrollo), cuya valoración corresponde a 4 puntos sobre la nota global de la asignatura (10 puntos). Será necesario, como mínimo, obtener 2 puntos en la misma para la superación de la asignatura.
2. La realización del portafolio del alumno/a, cuya valoración corresponde a 5 puntos sobre la nota global de la asignatura (10 puntos). Será necesario, como mínimo, obtener 2,5 puntos en la misma para la superación de la asignatura.
3. Aquellos/as alumnos/as que no puedan asistir con asiduidad a clase deberán ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura en su horario de atención al alumnado.

Además, se recomienda al alumnado:

- La aproximación a la materia desde una actitud reflexiva y crítica.
- El estudio comprensivo de los materiales.
- La realización de trabajos y actividades desde el primer día.
- El acceso al Aula Virtual de la Universidad de Murcia con una frecuencia semanal.
- La asistencia a las clases expositivas resulta recomendable. Los alumnos que asistan con regularidad no deben tener problemas para comprender y aprender los contenidos que se trabajan en la materia.

1. Por último, aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.