



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA)
Nombre de la asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
Código	3916
Curso	SEGUNDO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	1
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### ALCINA AZNAR, ANTONIO SERGIO

Docente: GRUPO 1

Coordinación de los grupos: GRUPO 1

Coordinador de la asignatura

#### Categoría

ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL

#### Área

SOCIOLOGÍA

#### Departamento

SOCIOLOGÍA

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

[sergio.alcina@um.es](mailto:sergio.alcina@um.es) <http://webs.um.es/sergio.alcina> Tutoría electrónica: Sí

#### Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**Duración:**    **Día:**    **Horario:**    **Lugar:**  
C2               Viernes      09:00-10:00    , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

#### Observaciones:

La tutoría se atenderá en la sala de profesores de ISEN Centro Universitario (C/ Menéndez Pelayo, 8. CARTAGENA)

**Duración:**    **Día:**    **Horario:**    **Lugar:**  
C2               Martes      17:00-18:00    , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

#### Observaciones:

La tutoría tendrá lugar en el despacho C.0.2 (Torre C, Planta 0, Despacho 2) de la Facultad de Economía y Empresa, Campus de Espinardo, Murcia

**Duración:**    **Día:**    **Horario:**    **Lugar:**  
C1               Viernes      09:00-10:00    , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

#### Observaciones:

La tutoría tendrá lugar en la sala de profesores de ISEN en CARTAGENA, C/ Menéndez Pelayo, 8.

**Duración:**    **Día:**    **Horario:**    **Lugar:**  
C1               Miércoles    17:00-18:00    , Facultad de Economía y Empresa B1.0.065 (C0/02 PROF. ASOCIADOS)

#### Observaciones:

La tutoría tendrá lugar en el Campus de Espinardo de MURCIA, en el despacho C02 de la Facultad de Economía y Empresa (Torre C, planta 0, despacho 2). Por lo complicado del acceso, si es necesario se puede llamar al 868 88 4434

## 2. Presentación

La **sociedad** en su conjunto, así como el sistema educativo en particular, necesitan de **profesionales** de la educación conocedores de los procesos, tendencias y estructuras sociales que influyen y la determinan. Esta asignatura tiene como objetivo introducir al alumnado en la perspectiva sociológica sobre la educación, ayudarle a conocer y comprender las **conexiones** existentes entre la educación y el mundo laboral, cultural, ideológico, económico; así como la interrelación con las estructuras de desigualdad y estratificación social.

La Sociología de la Educación permite **observar, analizar y comprender** el fenómeno educativo desde una perspectiva globalizadora, permitiendo al alumnado identificar las causas, los efectos, los procesos y las tendencias del cambio en la sociedad y en las instituciones educativas. A lo largo de la asignatura, el alumnado tendrá la ocasión de conocer las teorías y herramientas sociológicas y ponerlas en práctica como recurso a tener en cuenta durante su práctica profesional.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### **3.3. Recomendaciones**

Se recomienda que el alumno se familiarice con los términos propios de la Sociología Para ello pueden consultarse en la Biblioteca General de la Universidad los siguientes libros:

- Giddens, A (2013) Sociología Madrid: Alianza
  - Iglesias de Ussel, J y Trinidad Requena, A (2012): Leer la sociedad Una introducción a la Sociología General Madrid: Tecnos
  - Giner, S, Lamo de Espinosa, E, Torres, C (2006) Diccionario de Sociología Madrid: Alianza
- Asimismo, se recomienda la asistencia continuada a clase y la consulta en tutorías con los profesores de la asignatura

## **4. Competencias**

### **4.1. Competencias básicas**

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

### **4.2. Competencias de la titulación**

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8: Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicosociopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9: Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10: Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11: Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.

- CG12: Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13: Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14: Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- CE15: Orientar y valorar con los padres y madres en la educación familiar y dominar estrategias organizativas y habilidades de mediación útiles para una adecuada relación con las familias de los alumnos
- MB13: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- MB14: Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

## 4.3. Competencias transversales y de materia

- Competencia 1 CEM3 Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE13, CE14, CE15
- Competencia 2 CEM5 Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible Contribuye a desarrollar las Competencias Específicas del Título: CE2, CE3, CE4

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación

La perspectiva sociológica: la construcción social de la realidad La sociología como ciencia: objeto, métodos y niveles de investigación Conceptos sociológicos fundamentales.

Durkheim: Educación como hecho social Socialización metódica diferencial Marx: Sociología crítica Trabajo y Educación Educación e instrucción Weber: Sociología comprensiva Teoría de la coacción psíquica Tipos de educación y dominación

La perspectiva funcionalista El estructuralismo marxista y los modelos de reproducción La nueva sociología de la educación

## **Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización**

Sociedad y cultura El proceso de socialización Los ámbitos de socialización: familia, medios de comunicación, grupo de iguales, escuela

## **Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación**

Teorías clásicas y contemporáneas de la Sociología de la Educación

## **Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación**

## **Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.**

Estratificación social: la estructura de clases Sociedades etnofragmentadas: etnicidad e inmigración

Expectativas y rendimientos según origen social y étnico: el fracaso escolar Multiculturalidad, interculturalidad y educación

Conceptos de sexo y género Origen del patriarcado Reproducción de las desigualdades de género Escuela y construcción de género: currículo oculto, modelos educativos, la coeducación

## **Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comun**

Génesis y evolución social e histórica de la escuela Sociología del currículo y de la organización escolar: el campo educativo, relaciones sociales en el aula, organización de tiempos, espacios y saberes escolares El profesorado como categoría social y agente educativo Efecto pigmalión y teoría del etiquetado La construcción social del alumnado Convivencia escolar

## **5.2. Prácticas**

### **■ Práctica 1: Práctica 1**

Práctica global Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comun

### **■ Práctica 2: Práctica 2**

Práctica global Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación

- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comun

## ■ Práctica 3: Práctica 3

Práctica global 3 Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

## ■ Práctica 4: Práctica 4

Práctica global 4 Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comun

## ■ Práctica 5: Práctica 5

Práctica global 5 Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.
- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comun

## ■ Práctica 6: Práctica 6

Práctica global 6 Trabajo sobre documentos, datos estadísticos o material audiovisual relacionado con los contenidos de la asignatura

**Relacionado con:**

- Tema 1: Introducción a la Sociología y a la Sociología de la Educación
- Tema 2: El proceso de socialización y los ámbitos de socialización
- Tema 3: Los clásicos de la Sociología de la Educación
- Tema 4: Las teorías contemporáneas de la Sociología de la Educación
- Tema 5: Desigualdades y reproducción social. Estratificación, etnicidad y género.

- Tema 6: La institución educativa y la educación como práctica y organización escolar. Escuela, contexto y comun

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica	Actividades de clase expositiva: exposición teórica, clase magistral, proyección, dirigida al gran grupo, con independencia de que su contenido sea teórico o práctico. Junto a la exposición de conocimientos, en las clases se plantean cuestiones, se aclaran dudas, se realizan ejemplificaciones, se establecen relaciones con las diferentes actividades prácticas que se realizan y se orienta la búsqueda de información.	36.0	100.0
AF2: Tutoría académica	Atención a estudiantes, tanto individual como grupal, para solucionar dudas, preparar contenidos de Prácticas, Seminarios, etc.	2.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional	Realización de Tareas relacionadas con las Lecturas, Seminarios, Presentaciones, etc.	16.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante	Trabajo autónomo de cada estudiante para preparar los trabajos para superar la asignatura.	96.0	0.0
<b>Totales</b>		<b>150,00</b>	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
---------------	--	-------------------------	-------------

SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Domino de materia Precisión en las respuestas Capacidad de redacción y correcta expresión Claridad expositiva Profundización y capacidad crítica Planificación y organización del tiempo	60.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Capacidad de análisis y síntesis Inclusión de todos los puntos indicados Dominio y precisión para su formulación Coherencia entre los elementos Capacidad de ubicación en la secuencia histórica Claridad expositiva Incorporación de bibliografía Respuesta a los interrogantes planteados Capacidad crítica y autocrítica Los trabajos deben ser expuestos de forma oral	30.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Asistencia a clase y participación en clases teóricas, prácticas y tutorías Capacidad de relación, comprensión y profundización en la materia	10.0

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

**RA11** Comprender y aplicar los conceptos básicos del estatuto de la Sociología de la Educación y su relación con el espacio educativo

**RA12** Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical

**RA14** Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información

**RA15** Distinguir e identificar las distintas teorías en el ámbito de la Sociología de la Educación en actividades teóricas y prácticas

**RA16** Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo

**RA17** Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros

**RA18** Comprender y analizar la estructura y el sentido de la socialización, así como los mecanismos y los ámbitos del proceso socializador

**RA19** Comprender, identificar y analizar críticamente la dimensión de la desigualdad (etnia, género, clase, etc) en los distintos ámbitos de la educación

**RA20** Identificar y analizar las dinámicas sociales que se producen en el centro y aula escolares, que contribuyen a la reproducción social

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

## Bibliografía complementaria

- AGUADO ODINA, T. Y OLMO, M. DEL (EDS.). (2011): Educación intercultural: perspectivas y propuestas. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces
- AGUADO, M. T. (Coord.) (2010): Diversidad cultural y logros de los estudiantes en educación obligatoria. lo que sucede en las escuelas. Madrid: Ministerio de Educación
- ALONSO, I. (1987): "Aspectos sociológicos de la profesión docente: «el maestro, un presente sin prestigio»". En *Studia Pedagógica*, nº 19.
- ALONSO, I. (1991): Educación y Sociedad. Las Sociologías de la Educación. CIS.
- ALVAREZ-URÍA RICO, F. (2007): Sociología y educación: textos e intervenciones de los sociólogos clásicos, Barcelona: Archipiélago.
- APPLE, M. W. (1987): Ideología y currículo. Madrid: Alkal.
- BECKER, G. S. (1983): El capital humano: Un análisis teórico y empírico referido fundamentalmente a la educación. Madrid: Alianza.
- BELTRÁN LLAVADOR, J. Y HERNÁNDEZ I DOBON, F.J. (coord.) (2012) *Sociología de la Educación*.Madrid. Mc Graw Hill.
- BERNSTEIN, B. (1990): Poder, educación y conciencia: sociología de la transmisión cultural. Barcelona: El Roure.
- BOURDIEU, P. (2000): Cuestiones de Sociología. Editorial Istmo.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1973): Los estudiantes y la cultura. Buenos Aires: Labor.
- BOURDIEU, P. Y PASSERON, J.C. (1977) : La reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Barcelona: Laia.
- BRUNET, I Y MORELL, A. (1998): Clases, educación y trabajo. Madrid: Trotta.
- CEA D'ANCONA, M.A. (1998): Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis.
- COLLINS, R. (1989): La Sociedad Credencialista. Sociología histórica de la educación y la estratificación. Madrid: Akal.
- DURKHEIM, E. (1976): Educación como socialización. Salamanca: Sigueme.
- FEITO, R. (1995): Estructura social contemporánea. Madrid: Siglo XXI.
- FERMOSO, P. Y PONS, J. (2000): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (1999): Sociología de la Educación, Barcelona: Ariel
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (2003): Sociología de la Educación. Prentice-Hall.
- FERNÁNDEZ, M. (1986): Marxismo y sociología de la educación. Madrid: Akal.
- FERNÁNDEZ, M. (1990): La cara oculta de la escuela. Madrid: Siglo XXI.
- FERNÁNDEZ, M. (1991): La escuela a examen. Madrid: Eudema.
- FERNÁNDEZ, M. (1992): Educación, formación y empleo. Madrid: Eudema.
- FERNÁNDEZ, M. (2001): Educar en tiempos inciertos. Madrid: Morata.
- FIGUERA, P. (1996): La inserción del universitario en el mercado de trabajo. Barcelona: EUB.

- FLACHSLAND, C. (2003): Pierre Bourdieu y el capital simbólico. Madrid: Campo de ideas.
- FRUTOS, L., GARCÍA, J. J. Y SABATER, J. M. (1996): Sociología de la Educación. Murcia: ICE-Universidad de Murcia.
- GARCÍA, J. J. Y MILLÁN, A. (2000): "Historia de la Sociología de la Educación española". En FERMOSO, P. y PONS, J. (2000): Sociología de la Educación. Valencia: Nau Llibres, pp. 45-62.
- GARCÍA, M., IBÁÑEZ, J. Y ALVIRA, F. (1990): El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza editorial.
- GIDDENS, A. (2001): En defensa de la Sociología. Editorial Alianza.
- GIDDENS, A. (2013): Sociología. Madrid: Editorial Alianza.
- GIL, F. (1997): Teoría sociológica de la educación. Salamanca: Amarú.
- GINER, S. (1993): Sociología. Barcelona: Editorial Península.
- GINER, S., LAMO DE ESPINOSA, E. Y TORRES, C. (1998): Diccionario de Sociología. Madrid: Alianza Editorial.
- GUERRERO, A. (2003): Enseñanza y sociedad: el conocimiento sociológico de la educación. Madrid: Siglo XXI.
- GUERRERO, A. (2007): "La doble contribución de la Sociología a la formación del profesorado". En Revista Internacional de Sociología, num. 48, pp. 203-220.
- HABERMAS, J. (1982): Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- HARNECKER, M. (1997): Los conceptos fundamentales del materialismo histórico. México: Editorial Siglo XXI.
- IGLESIAS, J. Y TRINIDAD, A. (2008): Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General. Madrid: Tecnos.
- JEREZ, R. (1990): Sociología de la Educación. Guía didáctica y textos fundamentales. Madrid: Consejo de Universidades.
- LERENA, C. (1991): Escuela, ideología y clases sociales en España. Barcelona: Ariel.
- QUINTANA, J.M. (1989): Sociología de la Educación. Madrid: Dykinson.
- RIESMAN, D. (1981): La muchedumbre solitaria. Buenos Aires: Paidós.
- RITZER, G. (1993): Teoría Sociológica Clásica. Madrid: Mac-Graw Hill.
- RITZER, G. (1995): Teoría Sociológica Contemporánea. Madrid: Mac-Graw Hill.
- ROUSSEAU, J. (1973): Emilio o De la educación. Barcelona: Fontanella.
- SIERRA, R. (1997): Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo.
- SOLANO, J.C. (2002): Estratificación social y trayectorias académicas. Murcia: Universidad de Murcia.
- SÁNCHEZ, J.J. (1991): Escuela, Sistema y Sociedad. Invitación a la sociología de la educación. Madrid: Libertarías.
- TABERNER, J. (1999): Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en sociedades modernas. Madrid: Tecnos.
- TERRÉN, E. (2005): "Sociología de la Educación, inmigración y diversidad cultural: una aproximación panorámica". En Témpora. Revista de Historia y Sociología de la Educación, núm. 8, pp. 97-119.
- TRINIDAD REQUENA, A. Y GÓMEZ GONZÁLEZ, J. (coord.) (2013): Sociedad, familia y educación. Madrid: Tecnos

## **12. Observaciones**

**¿NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES** Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://wwwumes/adyv/>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

**CALIFICACIÓN FINAL:** Se ha de superar el 50% del peso de cada instrumento (teoría y prácticas) de evaluación para aprobar la asignatura

**PRÁCTICAS:** Las calificaciones obtenidas en las prácticas de esta asignatura se guardarán durante todo el curso académico Una vez agotadas todas las convocatorias de exámenes las notas de las prácticas expirarán De tal modo que, el estudiante que no supere la asignatura, durante el presente curso académico, tendrá que volver a realizarlas nuevamente

El alumnado que, con la debida justificación documental, no pueda asistir a las clases deberá realizar unas puebas (exámenes, trabajos, exposición oral, resolución de casos prácticos.) que justifiquen la adquisición de todas las competencias de la asignatura Para ello deberá comunicarlo a su profesor al comienzo de curso, en cualquier caso nunca después de finales del mes de octubre, con vistas a recibir las orientaciones precisas relativas a lecturas y otros materiales complementarios Las prácticas se netregarán dentro de los plazos establecidos, fuera de los plazos abiertos no se recogerán tareas prácticas

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los **Objetivos de Desarrollo Sostenible:** 4 ¿Educación de Calidad? y 10 ¿Reducción de las Desigualdades?

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".