UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Identificación

1.1. De la asignatura

Curso Académico	2024/2025
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA), PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) ISEN
Nombre de la asignatura	DIAGNÓSTICO Y OBSERVACIÓN EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL
Código	3910
Curso	PRIMERO PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	3
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0
Organización temporal	2º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

1.2. Del profesorado: Equipo docente

MARCO ARENAS, MARIA

Docente: **GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA**

Coordinación de los grupos: **GRUPO 1, PCEO INFANTIL_PRIMARIA**

Coordinador de la asignatura

Categoría
CA

Área
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

Departamento

No consta

Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica

maria.marco1@um.es maria.marco1@um.es Tutoría electrónica: **Sí**

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

Duración:	Día:	Horario:	Lugar:
A	Jueves	12:00-13:00	No consta
Observaciones: No consta			
Duración:	**Día:**	**Horario:**	**Lugar:**
A	Martes	12:00-13:00	No consta
Observaciones: No consta			

2. Presentación

La asignatura Diagnóstico y observación en el aula de Educación Infantil se incluye en la materia (M6) "Observación sistemática y análisis de contextos" del Grado de Educación Infantil Tiene como finalidad que el alumnado de primer curso de la titulación " Maestro en Educación Infantil conozca en qué consiste un diagnóstico pedagógico y cómo a través de la observación en el aula, el docente puede colaborar y participar en el proceso de evaluación psicopedagógica que realiza el orientador Así mismo, se pretende que el maestro de Educación Infantil adquiera estrategias y habilidades que le permitan prevenir, desde edades tempranas, las posible dificultades que pudieran obstaculizar el normal desarrollo del alumnado identificando diferentes propuestas de mejora

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1. Incompatibilidades

No constan

3.2. Requisitos

No constan

3.3. Recomendaciones

Las propias del acceso al título de Grado en Maestro de Educación Infantil

4. Competencias

-

4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisarlo, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CG8: Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares, de la diversidad individual y cultural de los alumnos, de la compleja interacción entre procesos y contextos de aprendizaje y de las implicaciones para la escuela de los principios y estructuras de los sistemas educativos. (Fundamentos teórico-prácticos: conocimiento científico y didáctico de las materias escolares y psicosociopedagógico de los sistemas educativos.)
- CG9: Inmersión en la escuela: funcionamiento y organización de los centros escolares, planificación del centro y aula, y delimitación de competencias educativas de la escuela.
- CG10: Coordinación: trabajo en equipo y colaborativo, entre profesores y con agentes sociales, para el ejercicio de las funciones docentes.
- CG11: Habilidades interpersonales: relaciones entre profesores, alumnos y familias basadas en valores democráticos de inclusión social y del respeto a los derechos humanos, como principios básicos de la convivencia escolar.
- CG12: Gestión del conocimiento: búsqueda, selección y análisis de información relevante sobre problemas educativos, sociales y medioambientales, elaboración de conocimientos argumentados y producción de textos estructurados orales y escritos
- CG13: Autoformación: investigación e innovación educativa como estrategia de autoformación de profesores y para mejorar la escuela
- CG14: Ética profesional: análisis de las relaciones entre teoría, política y práctica educativa para reflexionar y tomar postura sobre los factores que determinan la realidad educativa

- CE4: Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos desde el diálogo. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- CE6: Conocer la evolución del lenguaje en la infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- CE11: Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE12: Comprender la organización y dinámica interna de los centros educativos de educación infantil y reflexionar sobre sus funciones socio-pedagógicas.
- CE13: Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MB22: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
- MB23: Dominar las técnicas de observación y registro.
- MB24: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- MB25: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

4.3. Competencias transversales y de materia

- Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora de la educación infantil
- Dominar las técnicas de observación y registro
- Abordar el análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales
- Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones

5. Contenidos

5.1. Teoría

Tema 1: Conceptualización y procesos de diagnóstico en educación

Tema 2: Áreas y técnicas de exploración (0-6 años)

Tema 3: Metodología observacional en Educación Infantil

Tema 4: Participación del profesorado de Educación Infantil en los procesos de diagnóstico en educación

Tema 5: Análisis de la realidad e innovación en Educación Infantil

Tema 6: Análisis de los datos observacionales y elaboración de informes

5.2. Prácticas

- ### Práctica 1: Qué entendemos por diagnóstico

  Identificación de ideas previas de los contenidos tras la lectura de la guía docente de la asignatura

  Los estudiantes reflexionaran sobre el concepto de diagnóstico educativo a partir de sus experiencias previas y el análisis de diferentes definiciones Deben llegar a construir y justificar su propia definición de diagnóstico pedagógico

  Relacionado con:

  - Tema 1: Conceptualización y procesos de diagnóstico en educación
  - Tema 2: Áreas y técnicas de exploración (0-6 años)
  - Tema 3: Metodología observacional en Educación Infantil
  - Tema 4: Participación del profesorado de Educación Infantil en los procesos de diagnóstico en educación
  - Tema 5: Análisis de la realidad e innovación en Educación Infantil
  - Tema 6: Análisis de los datos observacionales y elaboración de informes

- ### Práctica 2: Definiendo la observación

  Identificación de las ideas previas que los estudiantes tienen sobre la observación

  Los estudiantes deben comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil Para ello se realizará un análisis de las diferentes definiciones que sobre observación sistemática han dado diversos autores Se identificarán los elementos comunes a las definiciones analizadas justificando la importancia de cada una de ellosSe elaborará y justificará una definición de observación sistemática identificando la estrategia utilizada

  Relacionado con:

  - Tema 2: Áreas y técnicas de exploración (0-6 años)

- ### Práctica 3: Áreas y técnicas de exploración :utilización de técnicas de observación y registro

  Identificación de las áreas exploradas y las técnicas utilizadas en informes de evaluación educativa en los que se utilice la observación sistemática

  Los estudiantes conocerán y aplicarán distintos registros observacionales como son los registros narrativos, listas de control y escalas de estimación, registros de intervalo, registros de eventos.

  Relacionado con:

  - Tema 3: Metodología observacional en Educación Infantil

- ### Práctica 4: Participación del profesorado de E.I. en los procesos de diagnóstico

  Los estudiantes resolverán un supuesto práctico sobre cómo colaborar en el procesos de diagnóstico como docentes el el aula de EI

  Relacionado con:

- Tema 4: Participación del profesorado de Educación Infantil en los procesos de diagnóstico en educación

Práctica 5: Innovación en el aula de educación infantil

Los estudiantes realizaran aportaciones y propuestas sobre cómo utilizar la observación para mejorar la práctica docente en educación infantil a partir del conocimiento de modelos teóricos innovadores y su aplicación en las aulas

Relacionado con:

- Tema 5: Análisis de la realidad e innovación en Educación Infantil

Práctica 6: Difusión de los resultados de la observación. El informe y su estructura:

Los estudiantes analizarán la estructura de un informe y los contenidos que se deben incluir en las diferentes partes del mismo

Los estudiantes elaborarán un informe de observación sobre un supuesto práctico en educación infantil

Relacionado con:

- Tema 6: Análisis de los datos observacionales y elaboración de informes

6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		42.0	100.0
AF2: Tutoría académica		9.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		3.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		96.0	0.0
	Totales	150,00	

7. Horario de la asignatura

https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2024-25#horarios

8. Sistemas de Evaluación

GRUPO 1

Denominación del instrumento de

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Dominio de los contenidos teorico-practicos de la asignatura, A TRAVES DE UNA PRUEBA TIPO TEST ACIERTO-ERRORES Es necesario obtener un 5 sobre 10 en el examen para aprobar la asignatura	50.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Portafolio grupal Criterios: Presentacion, inclusion de todas las actividades, correccion en su realizacion, claridad expositiva, estructuracion y sistematizacion, originalidad y creatividad, capacidad critica y autocritica, capacidad de analisis y sintesis, incorporacion de bibliografia	40.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Control de asistencia, participacion y trabajo continuo Criterios: Presencia en clases practicas y tutorias en grupo, junto a la demostracion de un desarrollo continuo en la realizacion del trabajo de la asignatura, asi como la intervencion en clases expositivas	10.0

GRUPO 2

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Dominio de los contenidos teo¿rico-pra¿cticos de la asignatura, A TRAVE¿S DE UNA PRUEBA TIPO TEST ACIERTO-ERRORES Es necesario obtener un 5 sobre 10 en el examen para aprobar la asignatura	5.0
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Portafolio grupal Criterios: Presentacio¿n, inclusio¿n de todas las actividades, correccio¿n en su realizacio¿n, claridad expositiva, estructuracio¿n y sistematizacio¿n, originalidad y creatividad, capacidad cri¿tica y autocri¿tica, capacidad de ana¿lisis y si¿ntesis, incorporacio¿n de bibliografi¿a	4.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Control de asistencia, participacio¿n y trabajo continuo Criterios: Presencia en clases pra¿cticas y tutori¿as en grupo, junto a la demostracio¿n de un desarrollo continuo en la realizacio¿n del trabajo de la asignatura, asi¿ como la intervencio¿n en clases expositivas	1.0

PCEO INFANTIL PRIMARIA

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los	Dominio de los contenidos teo¿rico-pra¿cticos de la asignatura, A TRAVE¿S DE UNA PRUEBA TIPO TEST ACIERTO-ERRORES	5.0

	alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Es necesario obtener un 5 sobre 10 en el examen para aprobar la asignatura	
SE3	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, con independencia de que se realicen individual o grupalmente	Portafolio grupal Criterios: Presentacio¿n, inclusio¿n de todas las actividades, correccio¿n en su realizacio¿n, claridad expositiva, estructuracio¿n y sistematizacio¿n, originalidad y creatividad, capacidad cri¿tica y autocri¿tica, capacidad de ana¿lisis y si¿ntesis, incorporacio¿n de bibliografi¿a	4.0
SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Control de asistencia, participacio¿n y trabajo continuo Criterios: Presencia en clases pra¿cticas y tutori¿as en grupo, junto a la demostracio¿n de un desarrollo continuo en la realizacio¿n del trabajo de la asignatura, asi¿ como la intervencio¿n en clases expositivas	1.0

9. Fechas de exámenes

https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2024-25#examenes

10. Resultados del Aprendizaje

- RA1: Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical, utilizando adecuadamente el vocabulario específico de la materia
- RA2 Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas;
- RA3 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información;
- RA4 Crear y producir información en línea, utilizando así las TIC como herramientas de expresión y comunicación
- RA5 Reconocer la trascendencia de los aspectos éticos en la práctica docente
- RA6 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo
- RA7 Resolver problemas y tomar decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con los compañeros
- RA8 Realizar observaciones sistemáticas que le lleven a la detección de necesidades que presentan los niños de Educación Infantil
- RA9 Detectar tempranamente necesidades específicas de apoyo educativo
- RA10 Colaborar con los profesionales del diagnóstico en la detección de posibles problemas que presenta el niño de Educación Infantil
- RA11 Analizar la práctica en el aula detectando aspectos a mejorar y ofreciendo propuestas de mejora
- RA12 Conocer distintas técnicas de observación y utilizarlas para obtener información de la realidad escolar
- RA13 Utilizar registros de observación para la recogida de datos que favorezcan colaboración con otros profesionales en la realización de posteriores diagnósticos

- RA14 Utilizar escalas de registro de de información como paso previo a la realización de la evaluación
- RA15 Saber observar contextos de aprendizaje y reflexionar sobre los mismos
- RA16 Utilizar las TIC para recoger y organizar la información obtenida tras la observación de la realidad escolar
- RA17 Analizar los datos recogidos del contexto escolar utilizando las TIC
- RA18 Detectar datos relevantes procedentes de la observación de los elementos que integran la realidad escolar
- RA19 Analizar críticamente la realidad escolar y las variables que la integran
- RA20 Elaborar informes a partir del análisis de los datos obtenidos de la realidad escolar y extraer conclusiones

11. Bibliografía

Grupo: GRUPO 1

Bibliografía básica

- Anaya Nieto,D. (2003). Diagnóstico en educación. Diseño y uso de instrumentos. Madrid: Sanz y Torres.
- Anguera Argilaga, María Teresa (1988). Observación en la escuela.Barcelona: Grao.
- Anguera Argilaga, María Teresa (1985).Manual de prácticas de observación.México: Trillas.
- Anguera,M.T. (1993).Metodología observacional en la investigación psicológica. Barcelona: PPU.
- Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla
- Morrison, G.S. (2005). Educación Infantil (9ºedic). Madrid: Prentice Hall.
- Sánchez, Mª C. (2012). Observación sistemática y análisis de contextos: Diagnóstico y observación en el aula de educación infantil. Murcia: DM.
- Sánchez-Cano, M. y Bonals, J. (2005). La Evaluación Psicopedagógica. Barcelona: Grao.

Bibliografía complementaria

- Bradford, H. (2014). Observación infantil y planificación educativa. De bebés a tres años. Madrid. Narcea.
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (2003). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGraw-Hill.
- García Nieto, N. (1995). El diagnóstico en la Educación Infantil. Revista Complutense de Educación,21, 6,75-100.
- González Tello, M. (1994). Observación y evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil. Madrid: Escuela Española.
- Iglesias Cortizas, Mª José (2006). Diagnóstico escolar. Teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Marí Molla, R. (2001). Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica. Barcelona: Ariel Educación.
- Nieto,J.M. y Botías, F. (2000).Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica. Madrid:Ariel.
- Padilla Carmona, M.T. (2002).Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: Editorial CCS.
- Peña, B. (2015). La observación como herramienta científica. Madrid. ACCI
- Pérez Juste, Ramón.-Diagnóstico, evaluación, y toma de decisiones /(1995)

- Sugrañes, E., Alós, M., Andrés N., Casal, S., Castrillo, C., Medina, N. y Yuste, M. (2012). Observar para interpretar. Actividades de vida cotidiana para la educación infantil (2-6).Madrid. Graó.
- Sánchez, MªC., Gomariz, MªA y Parra, J. (2010). Diagnóstico y observación en el aula. Murcia: DM.

Grupo: GRUPO 2

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

No constan

Grupo: PCEO INFANTIL_PRIMARIA

Bibliografía básica

No constan

Bibliografía complementaria

No constan

12. Observaciones

Observaciones respecto al acceso:

¿NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; http://wwwumes/adyv/) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016 El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad¿

Observaciones de evaluación:

Para superar la asignatura a través del proceso de evaluación continua, el alumno tendrá que alcanzar un mínimo de 5 puntos, siendo necesario haber puntuado en todos los apartados con un mínimo del 50% de su ponderación Aquellos que decidan presentarse so¿lo a un procedimiento de evaluacio¿n aparecera¿n en el acta como suspensos, ya que no se ha completado el proceso de evaluacio¿n de la asignatura

El alumnado que no pueda asistir con asiduidad a clase o seguir normalmente el desarrollo de la asignatura debera¿ ponerse en contacto con el profesorado de la misma al inicio del cuatrimestre en su horario de tutori¿a

Por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, el estudiante tendra¿ derecho a realizar una prueba global en los te¿rminos indicados en el arti¿culo 8 (apartado 6) del Reglamento de Evaluacio¿n de Estudiantes (REVA) (Aprobado en sesio¿n

de Consejo de Gobierno de 25 de octubre de 2019 y modificado en sesiones de 29 de noviembre de 2019 y de 28 de junio de 2022)

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 ¿Educacio¿n de Calidad¿

Para un mejor aprovechamiento de la asignatura, se recomienda al alumnado seguir los siguientes pasos:

- La aproximacio¿n a los contenidos desde una actitud reflexiva y cri¿tica
- El estudio comprensivo de los materiales
- La realizacio¿n de trabajos y actividades desde el primer di¿a

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - https://www.um.es/adyv) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".