



## 1. Identificación

### 1.1. De la asignatura

Curso Académico	2025/2026
Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CARTAGENA),  PROGRAMA ACADÉMICO DE SIMULTANEIDAD DE DOBLE TITULACIÓN CON ITINERARIO ESPECÍFICO DE GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (MENCIÓN EN RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ESCUELA Y EL TIEMPO LIBRE) ISEN
Nombre de la asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO
Código	3905
Curso	PRIMERO PRIMERO
Carácter	FORMACIÓN BÁSICA
Número de grupos	3
Créditos ECTS	6.0
Estimación del volumen de trabajo	150.0 150.0
Organización temporal	1º Cuatrimestre 1º Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	Español

### 1.2. Del profesorado: Equipo docente

#### **MELGAREJO GONZALEZ-CONDE, VERONICA**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA

Coordinación de los grupos: GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA

Coordinador de la asignatura

#### **Categoría**

CA

#### **Área**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Departamento**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[veronica.melgarejo@um.es](mailto:veronica.melgarejo@um.es) Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

**MELGAREJO GONZALEZ-CONDE, VERONICA**

Docente: GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA

Coordinación de los grupos: GRUPO 1, GRUPO 1, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA, PCEO INFANTIL\_PRIMARIA

Coordinador de la asignatura

**Categoría**

CA

**Área**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Departamento**

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

**Correo electrónico / Página web / Tutoría electrónica**

[veronica.melgarejo@um.es](mailto:veronica.melgarejo@um.es) Tutoría electrónica: Sí

Teléfono, horario y lugar de atención al alumnado

## 2. Presentación

Esta asignatura pretende abordar, desde el punto de vista psicológico, los cambios que acontecen en el ser humano en la etapa de 0 a 6 años. Con ella el alumnado se familiarizará con los avances y adquisiciones que se van produciendo en el individuo a lo largo de este periodo inicial de la vida, tanto de forma globalizada e integrada, como de las diferentes dimensiones que componen dicho desarrollo: físico-motora, cognitiva, lingüística, socio-emocional y de la personalidad. Asimismo, el alumnado tendrá oportunidad de conocer las explicaciones que los modelos teóricos, existentes en la actualidad, proporcionan sobre los cambios que experimenta el ser humano desde el nacimiento hasta los 6 años.

## 3. Condiciones de acceso a la asignatura

### 3.1. Incompatibilidades

No constan

### 3.2. Requisitos

No constan

### 3.3. Recomendaciones

- Nociones básicas sobre el método científico.
- Comprensión del inglés escrito.
- Dominio de los sistemas de búsqueda de información en la web.

## 4. Competencias

### 4.1. Competencias básicas

- CB1: Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

### 4.2. Competencias de la titulación

- CG1: Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar o, en caso de precisar, a través del sistema alternativo de comunicación acorde con sus necesidades.
- CG3: Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC.
- CG4: Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional, actuando según el código deontológico de la Educación Infantil.
- CG5: Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- CG6: Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional.
- CE11: Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia.
- CE14: Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas de indagación.
- MB02: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- MB04: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- MB06: Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

### 4.3. Competencias transversales y de materia

- CE11 - Conocer los procesos de desarrollo psicológico, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la infancia  
Conocer los fundamentos de atención temprana

- CE13 - Aprender a aprender como formación para toda la vida: asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales; y reflexionar sobre las prácticas del aula para innovar y mejorar la propia práctica docente
- MB02 - Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6
- MB04 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- MB06 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual
- MB03- Conocer los fundamentos de la atención temprana

## 5. Contenidos

### 5.1. Teoría

#### **Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO**

Tema 1: Conceptos, teorías y métodos de investigación en Psicología del desarrollo

#### **Bloque 2: LOS INICIOS DEL DESARROLLO**

Tema 2: El inicio de la vida: desarrollo prenatal

Tema 3: El nacimiento y el recién nacido

#### **Bloque 3: EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA**

Tema 4: Desarrollo físico

Tema 5: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Tema 6: Desarrollo social y de la personalidad

#### **Bloque 4: DESARROLLO DE 3 a 6 AÑOS**

Tema 7: Desarrollo físico

Tema 8: Desarrollo cognitivo y lingüístico

Tema 9: Desarrollo social y de la personalidad

### 5.2. Prácticas

#### ■ **Práctica 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo**

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre los conceptos, teorías y métodos de investigación aplicados en la disciplina de Psicología del Desarrollo

**Relacionado con:**

- Bloque 1: INTRODUCCIÓN AL DESARROLLO PSICOLÓGICO
- Tema 1: Conceptos, teorías y métodos de investigación en Psicología del desarrollo

## ■ **Práctica 2: Desarrollo prenatal y neonatal**

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo prenatal y neonatal

### **Relacionado con:**

- Bloque 2: LOS INICIOS DEL DESARROLLO
- Tema 2: El inicio de la vida: desarrollo prenatal
- Tema 3: El nacimiento y el recién nacido

## ■ **Práctica 3: Desarrollo físico/motor**

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo físico/motor en las edades comprendidas desde los 0 a los 6 años

### **Relacionado con:**

- Bloque 3: EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA
- Tema 4: Desarrollo físico
- Bloque 4: DESARROLLO DE 3 a 6 AÑOS
- Tema 7: Desarrollo físico

## ■ **Práctica 4: Desarrollo cognitivo y lingüístico**

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico en las edades comprendidas desde los 0 a los 6 años

### **Relacionado con:**

- Bloque 3: EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA
- Tema 5: Desarrollo cognitivo y lingüístico
- Bloque 4: DESARROLLO DE 3 a 6 AÑOS
- Tema 8: Desarrollo cognitivo y lingüístico

## ■ **Práctica 5: Desarrollo socioemocional**

Esta práctica incluirá la presentación de uno o varios trabajos sobre el desarrollo socioemocional en las edades comprendidas desde los 0 a los 6 años

### **Relacionado con:**

- Bloque 3: EL DESARROLLO DURANTE LA PRIMERA INFANCIA
- Tema 6: Desarrollo social y de la personalidad
- Bloque 4: DESARROLLO DE 3 a 6 AÑOS
- Tema 9: Desarrollo social y de la personalidad

## 6. Actividades Formativas

Actividad Formativa	Metodología	Horas	Presencialidad
AF1: Exposición teórica		41.0	100.0
AF2: Tutoría académica		3.0	100.0
AF3: Actividades prácticas en aula convencional		10.0	100.0
AF6: Trabajo autónomo del estudiante		96.0	0.0
	<b>Totales</b>	150,00	

## 7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#horarios>

## 8. Sistemas de Evaluación

Identificador	Denominación del instrumento de evaluación	Criterios de Valoración	Ponderación
SE1	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.	Conocimiento y dominio de los contenidos teórico-prácticos	60.0
SE4	Presentación pública de trabajos: exposición de los resultados obtenidos y procedimientos necesarios para la realización de un trabajo, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.	Entrega dentro del plazo establecido.  Corrección en su realización y presentación.  Adecuación teórica-formal a los contenidos de la actividad.  Estructuración y sistematización.  Capacidad de análisis y síntesis.  Capacidad crítica y autocrítica.	30.0

SE6	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros...	Participación en dinámicas de aula y foros.	10.0
		Adecuación teórica-formal a los contenidos de la actividad.	
		Estructuración y sistematización.	
		Capacidad de análisis y síntesis.	
		Capacidad crítica y autocrítica.	
		Asistencia a clases.	

## 9. Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/educación-infantil-isen/2025-26#exámenes>

## 10. Resultados del Aprendizaje

RA1 Utilizar adecuadamente las expresiones y el vocabulario específico en el ámbito de la psicología del desarrollo y la educación

RA2 Expresarse con claridad y corrección ortográfica y gramatical

RA3 Manejar de forma técnica las herramientas telemáticas

RA4 Mostrar habilidades de acceso y gestión de la información

RA7 Aceptar la igualdad de género

RA8 Aceptar las diferencias individuales como parte integrante de la riqueza de nuestra sociedad y nuestras aulas

RA9 Asumir las propias responsabilidades que afectan a otros

RA10 Resolver problemas y toma de decisiones mediante el diálogo, la argumentación, la negociación y el consenso con sus compañeros

RA11 Mostrar habilidades comunicativas y sociales para el trabajo en grupo

RA15 Diferenciar los distintos contextos educativos y los procesos psicológicos más relevantes que intervienen en cada uno de ellos para favorecer el desarrollo

RA16 Conocer el desarrollo del niño en el periodo de 0 a 6 años

RA17 Diferenciar los paradigmas experimentales básicos de la investigación en psicología del desarrollo

RA18 Discriminar las diferentes teorías del desarrollo, conocer sus fundamentos y discutir críticamente sobre ellas

RA19 Discriminar las características evolutivas de cada periodo de la infancia en los ámbitos motor, cognitivo, lingüístico, social y emocional

RA20 Conocer los factores y contextos que optimizan el desarrollo en el periodo de 0 a 6 años

RA21 Reconocer los elementos de identidad de la Educación Infantil en sí mismo y por contraposición a otras etapas del sistema educativo, en especial los relacionados con el conocimiento de sí mismo, la autonomía personal y el desarrollo del lenguaje

RA28 Favorecer la igualdad de oportunidades y la no discriminación de género

RA29 Conocer y desarrollar estrategias de cooperación en el aula

RA31 Tener un pensamiento crítico y creativo, con capacidad de indagar y adoptar un enfoque científico

RA32 Mostrar flexibilidad, respeto y discreción en el uso de los datos que afectan a las personas, grupos u organizaciones

RA33 Adquirir independencia y autonomía como aprendices, y responsabilizarse de su propio aprendizaje y el desarrollo de sus habilidades

## 11. Bibliografía

### Bibliografía básica

- [Berger, K. S. \(2018\). The developing person through childhood and adolescence \(11th. ed.\). New York: Worth Publishers.](#)
- [Feldman, R. S. \(2007\). Desarrollo psicológico a través de la vida. México: Prentice-Hall.](#)
- [Martín, C. y Navarro, J. I. \(Coords\) \(2016\). Psicología Evolutiva en Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide.](#)
- [Papalia, D.E. y Martorell, G. \(2021\). Desarrollo Humano. México: McGraw-Hill](#)

### Bibliografía complementaria

- Berk, L. E., & Meyers, A. B. (2018). Child development (Tenth Edition). UK: Pearson.
- [Carranza, J. A. y Ato, E. \(Coords.\) \(2009\). Monografía del prácticas de psicología del desarrollo. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.](#)
- [Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. \(2008\) Psicología del desarrollo: desde el nacimiento a la primera infancia. Madrid. McGraw Hill](#)
- [Kreppner, K. \(2015\). APLICACION DE LA METODOLOGIA DE LA OBSERVACION EN PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA FAMILIA. Paraná: Juruá Editora.](#)
- [Muñoz, V., López, I., Jiménez-Lagares, I., Ríos, M., Morgado, B., Román, M., Ridao, P., Candau, X., y Vallejo, R. \(2011\). Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la Educación. Madrid: Pirámide.](#)
- [Owens, R. \(2003\). Desarrollo del lenguaje \(5ª ed.\). Madrid: Pearson.](#)
- [Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. \(2020\). How children develop \(6th ed.\). New York: Worth Publishers](#)

## 12. Observaciones

Para superar la asignatura, es necesario aprobar con un 5 sobre 10 cada una de las partes contempladas en el sistema de evaluación. En el caso de no superar el examen teórico, se guardará la nota de la parte práctica durante el presente curso académico 2025-2026.

En caso de que el alumnado tenga alguna situación personal justificada que le impida asistir a las actividades formativas obligatorias y continuar con el modelo de evaluación continua, tendrá derecho a una prueba de evaluación global que consistirá en: (1) un examen de contenidos teóricos (60%) que se realizará en convocatoria oficial; (2) un portfolio de actividades prácticas (30%) que se realizará de forma individual; (3) un dossier con ejercicios de profundización acerca de la temática de la asignatura (10%).

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 3 "Salud y Bienestar".

### **NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales podrán dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV - <https://www.um.es/adyv>) para recibir orientación sobre un mejor aprovechamiento de su proceso formativo y, en su caso, la adopción de medidas de equiparación y de mejora para la inclusión, en virtud de la Resolución Rectoral R-358/2016. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

### **REGLAMENTO DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES**

El artículo 8.6 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) prevé que "salvo en el caso de actividades definidas como obligatorias en la guía docente, si el o la estudiante no puede seguir el proceso de evaluación continua por circunstancias sobrevenidas debidamente justificadas, tendrá derecho a realizar una prueba global".

Se recuerda asimismo que el artículo 22.1 del Reglamento de Evaluación de Estudiantes (REVA) estipula que "el o la estudiante que se valga de conductas fraudulentas, incluida la indebida atribución de identidad o autoría, o esté en posesión de medios o instrumentos que faciliten dichas conductas, obtendrá la calificación de cero en el procedimiento de evaluación y, en su caso, podrá ser objeto de sanción, previa apertura de expediente disciplinario".