



1. Identificación

1.1. De la Asignatura

Curso Académico	2023/2024
Titulación	GRADO EN ENFERMERÍA (LORCA)
Nombre de la Asignatura	ENFERMERÍA DEL ENVEJECIMIENTO
Código	3803
Curso	TERCERO
Carácter	OBLIGATORIA
N.º Grupos	1
Créditos ECTS	6
Estimación del volumen de trabajo del alumno	150
Organización Temporal/Temporalidad	2 Cuatrimestre
Idiomas en que se imparte	ESPAÑOL

1.2. Del profesorado: Equipo Docente

Coordinación de la asignatura MARIA JESUS HERNANDEZ LOPEZ	Área/Departamento	ENFERMERÍA - LORCA (SOLO A EFECTOS ORGANIZATIVOS)/ATENCIÓN SOCIOSANITARIA
	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	mariajesus.hernandez2@um.es Despacho 14 Primera Planta Edif A Tutoría Electrónica: Sí

Grupo de	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
Docencia: 1 Coordinación de los grupos:1	Lugar de atención al alumnado	Anual	Jueves	17:00- 19:00		Despacho 14 Edificio A, Planta 1ª.Tutorías virtuales y aquellas presenciales previa cita por correo electronico.
ROSA TUDELA ANDREU	Área/Departamento	ENFERMERÍA - LORCA (SOLO A EFECTOS ORGANIZATIVOS)/ATENCIÓN SOCIOSANITARIA				
Grupo de	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL				
Docencia: 1	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	rosa.tudela@um.es Despacho 14 Primera Planta EDif. A Tutoría Electrónica: Sí				
	Teléfono, Horario y	Duración	Día	Horario	Lugar	Observaciones
	Lugar de atención al alumnado	Anual	Jueves	17:00- 18:00		Despacho 1.15, Edificio A, 1ª Planta. Tutorías virtuales y aquellas presenciales previa cita por correo electronico.
BLAS IGNACIO DE GEA GUILLEN	Área/Departamento	ENFERMERÍA - LORCA (SOLO A EFECTOS ORGANIZATIVOS)/ATENCIÓN SOCIOSANITARIA				

	Categoría	ASOCIADO A TIEMPO PARCIAL			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	ignaciodegea@um.es ignaciodegea@um.es Tutoría Electrónica: SÍ			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado	Duración	Día	Horario	Lugar
		Anual	Martes	10:30- 14:30	
FRANCISCO ROMERO MONTERO Grupo de Docencia: 1	Área/Departamento	ENFERMERÍA - LORCA (SOLO A EFECTOS ORGANIZATIVOS)/ATENCIÓN SOCIOSANITARIA			
	Categoría	PROFESOR SUST. POR REDUCCIÓN ACTIVIDAD DOCENTE PROFESOR TC			
	Correo Electrónico / Página web / Tutoría electrónica	f.romeromontero@um.es Tutoría Electrónica: NO			
	Teléfono, Horario y Lugar de atención al alumnado				

2. Presentación

El notable aumento de la esperanza de vida que nos permite llegar a edades cada vez más avanzadas, lejos de ser contemplado como un problema, constituye un logro altamente anhelado a lo largo de la historia. Por otra parte, plantea múltiples e importantes desafíos a quienes trabajan en el campo de la salud integral de la persona, la familia y la comunidad y exige respuestas que se ajusten a sus necesidades concretas.

Los cambios demográficos y sociales de los últimos tiempos hacen necesaria la incorporación de la Enfermería del Envejecimiento a un plan de estudios destinado a formar profesionales capaces de prestar Cuidados de Enfermería a las personas a lo largo de todo su ciclo vital, entre los que hallamos un porcentaje significativo de mayores. A dicha asignatura le corresponde aportar los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para atender a este tramo de población.



Su ubicación en 3º permite al alumno apoyarse en lo aprendido en los cursos previos y utilizarlo como base sólida sobre la que construir unos cuidados más complejos y específicos: los Cuidados de Enfermería en la Vejez.

3. Condiciones de acceso a la asignatura

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

3.1 Incompatibilidades

No consta

3.2 Recomendaciones

Siendo la Enfermería del Envejecimiento una especialidad, se recomienda a los alumnos haber superado las asignaturas de los dos cursos anteriores, de modo que posean los conocimientos previos necesarios.

4. Competencias

4.1 Competencias Básicas

- CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- CB3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
- CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
- CB5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

4.2 Competencias de la titulación

- CGT1. Ser capaz, en el ámbito de la enfermería, de prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo



de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.

- CGT2. Planificar y prestar cuidados de enfermería dirigidos a las personas, familia o grupos, orientados a los resultados en salud evaluando su impacto, a través de guías de práctica clínica y asistencial, que describen los procesos por los cuales se diagnostica, trata o cuida un problema de salud.
- CGT4. Comprender el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- CGT5. Diseñar sistemas de cuidados dirigidos a las personas, familia o grupos, evaluando su impacto y estableciendo las modificaciones oportunas.
- CGT8. Promover y respetar el derecho de participación, información, autonomía y el consentimiento informado en la toma de decisiones de las personas atendidas, acorde con la forma en que viven su proceso de salud-enfermedad.
- CGT9. Fomentar estilos de vida saludables, el autocuidado, apoyando el mantenimiento de conductas preventivas y terapéuticas.
- CGT11. Establecer una comunicación eficaz con pacientes, familia, grupos sociales y compañeros y fomentar la educación para la salud.
- CGT14. Establecer mecanismos de evaluación, considerando los aspectos científico-técnicos y los de calidad.
- CET2. Conocer el uso y la indicación de productos sanitarios vinculados a los cuidados de enfermería.
- CET3. Conocer los diferentes grupos de fármacos, los principios de su autorización, uso e indicación, y los mecanismos de acción de los mismos.
- CET7. Conocer los procesos fisiopatológicos y sus manifestaciones y los factores de riesgo que determinan los estados de salud y enfermedad en las diferentes etapas del ciclo vital
- CET10. Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.
- CET13. Aplicar el proceso de enfermería para proporcionar y garantizar el bienestar la calidad y seguridad a las personas atendidas.
- CET14. Conocer y aplicar los principios que sustentan los cuidados integrales de enfermería.
- CET18. Identificar las características de las mujeres en las diferentes etapas del ciclo reproductivo y en el climaterio y en las alteraciones que se pueden presentar proporcionando los cuidados necesarios en cada etapa. Aplicar cuidados generales durante el proceso de maternidad para facilitar la adaptación de las mujeres y los neonatos a las nuevas demandas y prevenir complicaciones.
- CET19. Conocer los aspectos específicos de los cuidados del neonato. Identificar las características de las diferentes etapas de la infancia y adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo. Conocer los problemas de salud más frecuentes en la infancia e identificar sus manifestaciones. Analizar los datos de valoración del niño, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentarse. Aplicar las técnicas que integran el cuidado de enfermería, estableciendo una relación terapéutica con los niños y sus cuidadores. Seleccionar las intervenciones dirigidas al niño sano y al enfermo, así como las derivadas de los métodos de diagnóstico y tratamiento. Ser capaz de proporcionar educación para la salud a los padres o cuidadores primarios.
- CET20. Comprender los cambios asociados al proceso de envejecer y su repercusión en la salud. Identificar las modificaciones estructurales, funcionales, psicológicas y de formas de vida asociadas al proceso de envejecer.
- CET21. Conocer los problemas de salud más frecuentes en las personas mayores. Seleccionar las intervenciones cuidadoras dirigidas a tratar o a prevenir los problemas de salud y su adaptación a la vida diaria mediante recursos de proximidad y apoyo a la persona anciana.

4.3 Competencias transversales y de materia

- Competencia 1. CT1 - Ser capaz de expresarse correctamente en español en su ámbito disciplinar.



- Competencia 2. CT3 - Ser capaz de gestionar la información y el conocimiento en su ámbito disciplinar, incluyendo saber utilizar como usuario las herramientas básicas en TIC
- Competencia 3. CT4 - Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la práctica profesional
- Competencia 4. CT5 - Ser capaz de proyectar los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos para promover una sociedad basada en los valores de la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo.
- Competencia 5. CT6 - Capacidad para trabajar en equipo y para relacionarse con otras personas del mismo o distinto ámbito profesional
- Competencia 6. CT7 - Desarrollar habilidades de iniciación a la investigación

5. Contenidos

Bloque 1: VEJEZ Y PROCESO DE ENVEJECIMIENTO: CONCEPTOS GENERALES

- TEMA 1. Cambios demográficos y sociales y su repercusión en los cuidados a las personas mayores
- TEMA 2. Vejez y Proceso de Envejecimiento
- TEMA 3. Envejecimiento diferencial

Bloque 2: SALUD, CALIDAD DE VIDA Y ENVEJECIMIENTO

- TEMA 1. Salud y envejecimiento: concepto e indicadores de salud en la Persona Mayor
- TEMA 2. Promoción de la salud en la vejez: Envejecimiento Activo
- TEMA 3. Calidad de vida y edad avanzada

Bloque 3: PERSONA MAYOR SANA, FRÁGIL O CON PROBLEMAS DE SALUD: CUIDADOS DE ENFERMERÍA

- TEMA 1. Envejecimiento, enfermedad y cuidados enfermeros
- TEMA 2. Fragilidad y discapacidad
- TEMA 3. Patrón Percepción-Manejo de la salud. DdE: Disposición para mejorar la gestión de la salud
- TEMA 4. Patrón Nutricional-Metabólico. DdE: Riesgo de aspiración
- TEMA 5. Patrón de Eliminación. DdE: Incontinencia urinaria de esfuerzo, funcional y de urgencia
- TEMA 6. Patrón Actividad-Ejercicio. DdE: Riesgo de Síndrome de desuso e intolerancia a la actividad
- TEMA 7. Patrón Sueño-Descanso. DdE: Disposición para mejorar el sueño
- TEMA 8. Patrón Cognitivo-Perceptual. DdE: Conocimientos deficientes
- TEMA 9. Patrón Autopercepción-Autoconcepto. DdE: Baja autoestima situacional
- TEMA 10. Patrón Rol-Relaciones. DdE: Cansancio del rol de cuidador
- TEMA 11. Patrón Sexualidad-Reproducción y vejez: mitos, estereotipos y realidades
- TEMA 12. Patrón Adaptación-Tolerancia al estrés. DdE: Síndrome de estrés del traslado



TEMA 13. Patrón Valores y Creencias. DdE: Conflicto de decisiones y Deterioro de la toma de decisiones independientes

TEMA 14. Síndromes geriátricos y valoración geriátrica. Escalas de valoración

TEMA 15. Enfermedad de Alzheimer: conceptos generales. Cuidados de enfermería en las distintas fases de la enfermedad.

PRÁCTICAS

Práctica 1. S.1: Valoración Geriátrica Integral. Relacionada con los contenidos del Bloque 1, 2 y 3. : Global Seminario sobre el manejo de herramientas para realizar una VGI.

Práctica 3. S.3. Seminario Transversal: Relacionada con los contenidos Bloque 1, 2 y 3. Seminario relacionado con las Jornadas Científicas que se realizarán en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de Lorca.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Bloque 3

Cada uno de los seminarios seguirá un guión de trabajo que será depositado por la profesora en el aula virtual con la debida antelación.

Práctica 4. S.2. Soledad, Aislamiento social y Fragilidad. Relacionada con los contenidos de los bloques 1, 2 y 3.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Bloque 3

Seminario sobre la valoración, manejo y recursos relacionados con la Soledad, Aislamiento Social y Fragilidad en los mayores.

Práctica 4. S.4. Seminario Transversal: Relacionada con los contenidos Bloque 1, 2 y 3. Seminario relacionado con las Jornadas Científicas que se realizarán en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de Lorca.: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Bloque 3

Cada uno de los seminarios seguirá un guión de trabajo que será depositado por la profesora en el aula virtual con la debida antelación.

Práctica 5. S.5. Seminario Transversal: Relacionada con los contenidos Bloque 1, 2 y 3. Seminario relacionado con las Jornadas Científicas que se realizarán en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de Lorca.: Relacionada con los contenidos Bloque 1 y Bloque 2

Cada uno de los seminarios seguirá un guión de trabajo que será depositado por la profesora en el aula virtual con la debida antelación.

Práctica 6. S.6. Seminario Transversal: Relacionada con los contenidos Bloque 1, 2 y 3. Seminario relacionado con las Jornadas Científicas que se realizarán en la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de Lorca.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Bloque 3

Cada uno de los seminarios seguirá un guión de trabajo que será depositado por la profesora en el aula virtual con la debida antelación.

Práctica 7. Laboratorio: L1, L2, L3, L4 y L5. Prácticas en grupos realizadas en la residencia de personas mayores "Domingo Sastre", "San Diego" y Centro de día Fundación Poncemar. Relacionada con los contenidos de los bloques 1, 2 y 3.: Relacionada con los contenidos Bloque 1, Bloque 2 y Bloque 3

Prácticas de la asignatura. Se desarrollan en en la residencia de personas mayores "Domingo Sastre", ubicado en la calle Alameda de Cervantes, s/n de LORCA y en el Centro de Día de la Fundación Poncemar, ubicado en Caampus Universitario de la Facultad de Ciencias Sociosanitarias de Lorca, e Incluyen:

- conocimiento de los recursos y actividades residenciales y en centro de día para mayores en la Región de Murcia.
- conocimiento del protocolo de ingreso en una residencia geriátrica o centro de día.
- diseño y desarrollo de una VGI y PAE a uno de los usuarios.

6. Metodología Docente

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Lección Magistral	<p>Se pretende que los alumnos tengan una participación lo más activa posible en su aprendizaje. Proponemos lo siguiente:</p> <p>Exposición y análisis de los principales conceptos relacionados con la vejez, el proceso de envejecimiento y los cuidados de enfermería en dicha etapa, favoreciendo el pensamiento crítico.</p> <p>Fomento del aprendizaje autónomo guiado por los profesores mediante exposiciones, lecturas recomendadas, documentación en red, gamificación y uso de TICS.</p>	42	63	105

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Seminarios	<p>Uso de diferentes herramientas para valoración geriátrica integral.</p> <p>Debate en grupo de los contenidos propuestos, favoreciendo la elaboración y utilización de argumentos.</p> <p>Búsqueda de información relacionada con el desarrollo del contenido de los seminarios.</p> <p>Análisis de situaciones y casos prácticos así como desarrollo de procedimientos.</p> <p>Realización y exposición de trabajos en grupo. V Jornadas Científicas de Estudiantes de Enfermería. Se dividirá el alumnado en 5 grupos y se realizarán los trabajos que posteriormente se presentarán el día 19 de diciembre de 2019 en las Jornadas Científicas de Estudiantes de Enfermería.</p>	15	6	21

Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Laboratorio	<p>Los laboratorios se realizará en una Institución geriátrica pública perteneciente al Instituto Murciano de Acción Social (IMAS) o en el Centro de día de la Fundación Poncemar, realizando una primera visita grupal para conocer las instalaciones y posteriormente, y en los siguientes laboratorios, se realizará una distribución en grupos para cubrir los créditos de los laboratorios de la asignatura, distribuyéndose por grupos en diferentes días para realizar su estancia clínica. Aquellos alumnos que se encuentren trabajando como Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en una Institución Geriátrica (Centro de día o Residencia) o hayan trabajado en los últimos tres años, pueden solicitar la convalidación de los créditos de laboratorio por escrito y adjuntando un certificado del centro en el que trabajan durante las dos primeras semanas del curso. Además los alumnos deberán realizar un PAE y una VGI de un usuario seleccionado durante su estancia clínica, en el caso de los alumnos que que convaliden los créditos, deberán realizar el PAE y la VGI de una persona mayor de su entorno.</p>	12.5	6	18.50



Actividad Formativa	Metodología	Horas Presenciales	Trabajo Autónomo	Volumen de trabajo
Tutorías	Tutorías individualizadas o en grupos pequeños en función del objetivo de la misma, presenciales o por ZOOM.	5.5	0	5.50
	Total	75	75	150

7. Horario de la asignatura

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-lorca/2023-24#horarios>

8. Sistema de Evaluación

Métodos / Instrumentos	Pruebas escritas (exámenes): pruebas objetivas, de desarrollo, de respuesta corta, de ejecución de tareas, de escala de actitudes y otros, realizadas por los alumnos para mostrar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos.
Criterios de Valoración	<p>Los contenidos impartidos en las clases magistrales se evaluarán mediante una prueba única que consistirá en un examen escrito tipo test, de respuesta corta o de desarrollo, en función del criterio de la profesora coordinadora de la asignatura.</p> <p>El examen supone el 70% de la nota final de la asignatura, por lo que los estudiantes pueden obtener, mediante dicha prueba, hasta 7 puntos. Esta parte tendrán que superarla por separado, por lo que no se añadirán los puntos obtenidos por el alumnado en otros apartados si no obtienen en este una nota mínima de 3,5 sobre 7, requisito indispensable para que se sumen el resto de contenidos evaluables en la asignatura (seminarios, laboratorios y Jornadas científicas de estudiantes de enfermería).</p> <p>Para superar la asignatura será necesaria la obtención mínima de 5 puntos entre la suma del examen final (70%) y el resto de valoraciones (30%).</p>
Ponderación	60



Métodos / Instrumentos	Informes escritos, trabajos y proyectos: trabajos escritos, portafolios, historias de Enfermería, plan de cuidados y otros, con independencia de que se realicen individual o grupalmente. Informe de validación del TFG realizado por el tutor. Informe de prácticas emitido por el profesor titular / asociado.
Criterios de Valoración	<p>PRÁCTICAS DE LABORATORIO</p> <p>La asistencia a los laboratorios es obligatoria, por tratarse de créditos prácticos. Por tanto, aquellos estudiantes que no asistan o no las tengan convalidadas, no podrán ser evaluados en esta asignatura.</p> <p>Las prácticas de laboratorio serán evaluadas mediante el diseño, y desarrollo de una PAE y una VGI realizada a uno de los usuarios durante la estancia en las instituciones.</p> <p>Este apartado supone el 20% de la nota final de la asignatura, por lo que los estudiantes pueden obtener por esta actividad hasta 2 puntos, un 10% se corresponderá con la asistencia a los laboratorios y un 10% con la tarea propuesta.</p>
Ponderación	20
Métodos / Instrumentos	Presentación pública de trabajos: Exposición de los procedimientos necesarios para la realización de un trabajo y de los resultados obtenidos, así como respuestas razonadas a las posibles cuestiones que se plantee sobre el mismo.
Criterios de Valoración	<p>SEMINARIOS</p> <p>Seminarios 1 y 2 : en cada uno de estos seminarios el alumno puede obtener, mediante las actividades propuestas, un máximo de 0,4 puntos por cada uno, hasta un máximo de 0,8 punto en total (8%)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la evaluación de los seminarios se valorará la asistencia y trabajos asignados por el profesor.
Ponderación	8



Métodos / Instrumentos	Ejecución de tareas prácticas: Simulaciones en sala de demostraciones, laboratorios o sala de ordenadores y ejecución de procedimientos en estancias clínicas, con el objetivo de mostrar el saber hacer en la disciplina enfermera.
Criterios de Valoración	<p>SEMINARIOS TRANSVERSALES</p> <p>Presentación de un trabajo de investigación en el evento "Jornadas científicas de estudiantes de enfermería".</p> <p>La evaluación de este trabajo consta de tres partes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajo escrito (50%). 2. Exposición oral (póster y exposición), (40%). 3. Trabajo en equipo (10%). Si este trabajo no se supera no se podrá superar la asignatura. <p>La calificación mínima para superar este trabajo será el 50% del total de esta parte (0.5 puntos).</p> <p>La fecha de las jornadas científicas se publica en el calendario académico. La modalidad de las mismas (presencial, semipresencial o no presencial) dependerá de la situación sanitaria.</p>
Ponderación	10
Métodos / Instrumentos	Procedimientos de observación del trabajo del estudiante: Registros de participación, de realización de actividades, cumplimiento de plazos, participación en foros, rúbricas para el seguimiento y valoración del TFG
Criterios de Valoración	Participación y asistencia mediante el uso de Wooclap,
Ponderación	2

Fechas de exámenes

<https://www.um.es/web/estudios/grados/enfermeria-lorca/2023-24#exámenes>

9. Resultados del Aprendizaje

- Identificar los cambios sociales y demográficos y su repercusión en las redes de cuidados a la persona mayor.
- Definir la vejez e identificar los elementos que caracterizan esta etapa vital.
- Conocer los cambios físicos, psicológicos y sociales inherentes al proceso de envejecimiento y su repercusión en la capacidad funcional.



- Contextualizar la salud en la vejez e identificar los elementos que promueven la salud en la edad de la vejez así como su influencia en la calidad de vida.
- Identificar los principios de la educación para la salud y reconocer la importancia de aplicarlos a lo largo del ciclo vital.
- Acotar el objeto de estudio de los cuidados de enfermería geriátricos, definir sus objetivos e identificar las actitudes que han de guiar a las enfermeras que prestan cuidados a este tramo de población.
- Establecer los diagnósticos de enfermería más frecuentes en el ámbito geriátrico (NANDA) profundizando en la valoración específica, los resultados planteados (NOC) y las intervenciones enfermeras adecuadas para su resolución (NIC).
- Conocer los recursos legales, sociales y sanitarios a los que las personas mayores, por derecho, pueden acceder y utilizarlos como apoyo en su vida diaria.

10. Bibliografía

Bibliografía Básica



- GARCIA HERNÁNDEZ, M; TORRES EGEA, M P. y BALLESTEROS PÉREZ, E. (2000) :
Enfermería Geriátrica.-- 2a ed.-- Barcelona: Ed.Científicas y Técnicas



Sociedad Española de Enfermería Geriátrica y Gerontológica (SEEGG)



- GARCÍA HERNÁNDEZ, M. y MARTÍNEZ SELLARÉS, R. (2012): Enfermería y envejecimiento.
Barcelona: ELSEVIER MASSON.



- LAFOREST, J. (1991): Introducción a la Gerontología. Barcelona: Herder.



- MOORHEAD, S.; JOHNSON, M.; MAAS, M. y SWANSON, E. (2014): Clasificación de resultados
de enfermería. (NOC). Medición de Resultados en Salud. Barcelona: Elsevier, 5ª ed.



- NANDA International (2018): Diagnósticos enfermeros. Definiciones y clasificación 2015-2017.
Barcelona: Elsevier



- BULECHECK, G.M.; BUTCHER, H.; DOCHTERMAN, J.M. y WAGNER, C.H.M. (2014):
Clasificación de intervenciones de enfermería (NIC). Barcelona: Elsevier, 6ª ed.

Bibliografía Complementaria



-  - GARCÍA LÓPEZ, M.V., RODRÍGUEZ PONCE, C. y TORONJO GÓMEZ, A. (2001): Enfermería del anciano. Enfermería S 21. Madrid: Ediciones DAE.
-  - SALVADOR-CARULLA, L et al. (2004): Longevidad. Tratado integral sobre salud en la segunda mitad de la vida. Madrid: Editorial médica panamericana..
-  - STAAB, A.S. y HODGES L.C. (1997): Enfermería gerontológica. México: McGraw-Hill Interamericana
-  IMAS
-  Julio Pérez Díaz, demógrafo
-  Organización Mundial de la Salud
-  - FREIXAS FERRÉ, A. (2013): Tan frescas. Las nuevas mujeres mayores del siglo XXI. Barcelona, Paidós.
-  JOHSON, M.; MOORHEAD, S.; BULECHEK, G.; BUTCHER, H.; MAAS, M. y SWANSON, E. (2012). Vínculos de NOC y NIC a NANDA-I y diagnósticos médicos: Soporte para el razonamiento crítico y la calidad de los cuidados. Barcelona; Elsevier (3ª ed.)

11. Observaciones y recomendaciones

ALUMNANDOS CON ESTANCIAS ERASMUS.

Antes de marcharse deberán realizar con el coordinador de la asignatura, o una tutoría individual presencial o una colectiva/reunión en grupo.

El alumnado que realice estancias en otras universidades dentro del programa Erasmus tendrán las siguientes adaptaciones:

De la parte de seminarios teórico-prácticos se podrán evaluar mediante la resolución de un caso práctico en el examen final de la asignatura.

- Podrán acceder a los contenidos, materiales y demás recursos para seguir a distancia el desarrollo de la misma.



- En los casos prácticos se deberá desarrollar la fase de juicio diagnóstico, compuesta por la valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon y el establecimiento y formulación de diagnósticos enfermeros; y la primera parte de la fase de juicio terapéutico, compuesta por la planificación de los cuidados de enfermería.

NORMA BÁSICA DE DESARROLLO DE CUALQUIER ACTIVIDAD DE LA ASIGNATURA.

La actitud del alumnado en las distintas actividades docentes de la asignatura ha de ir en consonancia con los valores de Respeto, Tolerancia, Trabajo en Equipo y Empatía, los cuales han de estar presentes en la formación de los futuros y futuras Profesionales de Enfermería. Los comportamientos contrarios a dichos valores tendrán una repercusión directa y negativa en la nota numérica alcanzada.

AUTORÍA DE LOS DOCUMENTOS UTILIZADOS.

La ausencia de cita bibliográfica adecuada en los documentos realizados en la asignatura, supondrá la consideración del mismo como plagio y conllevará la calificación de 0 en el apartado completo de la calificación total de la asignatura.

DUPLICIDAD EN LOS DOCUMENTOS REALIZADOS.

La detección del mismo documento entregado por estudiantes diferentes supondrá la calificación de 0 en el apartado completo de la calificación total de la asignatura.

OBSERVACIONES PARA LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Aquellos estudiantes con discapacidad o necesidades educativas especiales pueden dirigirse al Servicio de Atención a la Diversidad y Voluntariado (ADYV; <http://www.um.es/adyv/>) para recibir la orientación o el asesoramiento oportunos para un mejor aprovechamiento de su proceso formativo- De igual forma, podrán solicitar la puesta en marcha de las adaptaciones curriculares individualizadas de contenidos, metodología y evaluación necesarias, que garanticen la igualdad de oportunidades en su desarrollo académico. El tratamiento de la información sobre este alumnado, en cumplimiento con la LOPD, es de estricta confidencialidad.

OBSERVACIONES DE EVALUACIÓN.



1. El alumnado que, con la debida justificación documental, no pueda asistir a las clases deberá comunicarlo al profesor al comienzo del cuatrimestre y nunca después del inicio de la docencia, con vistas a recibir las orientaciones necesarias relativas a lecturas, materiales complementarios o cualquier otra medida que garantice la adquisición de las competencias de la materia. En caso de retraso en las listas de admitidos a primer curso, tan pronto sean oficiales deberán ponerse en contacto con los profesores al mismo objeto.
2. En todas las actividades evaluadoras, y en especial en las de los trabajos individuales y en grupo, se tendrá en cuenta la honestidad, la ética y la integridad intelectual con las que se llevan a cabo (comparación de trabajos, cita de fuente, etc.).
4. De acuerdo con lo establecido en el artículo 5 del R.D. 1125/2003, los resultados obtenidos por el alumno se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4.9: suspenso; 5.0-6.9: aprobado; 7.0-8,9: notable; 9.0-10: sobresaliente.
5. Matriculas de Honor.
 - Solo podrán optar a Matricular de Honor notas globales superiores a 9 puntos sobre 10.
6. Será requisito para aprobar la asignatura superar todas las partes de la misma (teórica y práctica).

Esta asignatura se encuentra vinculada de forma directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 3 “Salud y Bienestar” y 10 “Reducción de las desigualdades”.